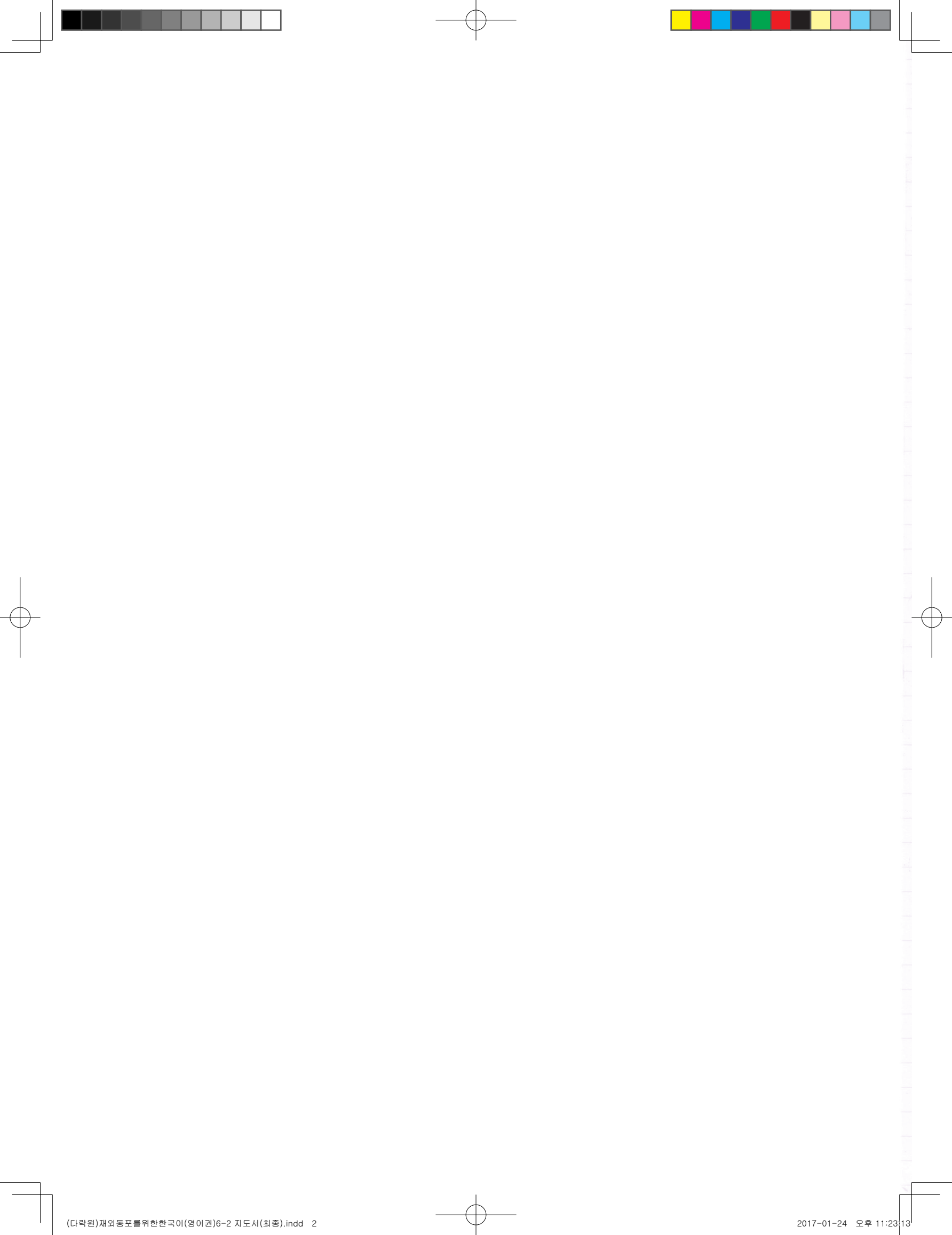


재외동포를 위한

한국어

6.2
영어권

교사용 지도서

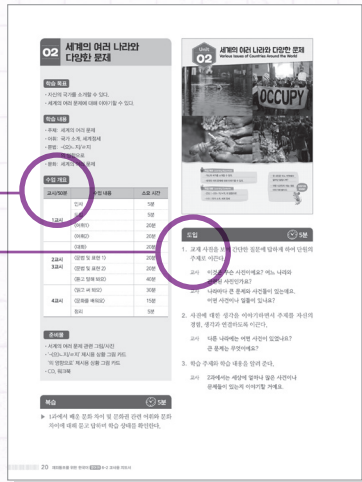




교사용 지도서의 구성과 사용법

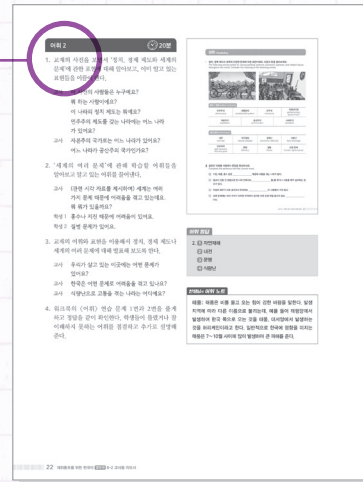
『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 6-2』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 10쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.
- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.
- 어휘, 문법 및 표현 지도는 ‘도입-제시-연습’ 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 ‘활동 전, 활동, 활동 후’ 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.
- 교사가 참고할 정보 및 자료는 ‘선생님의 노트’에 제시했습니다. ‘선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트’를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.
- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 ‘확장’에 제시했습니다. ‘어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장’ 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.



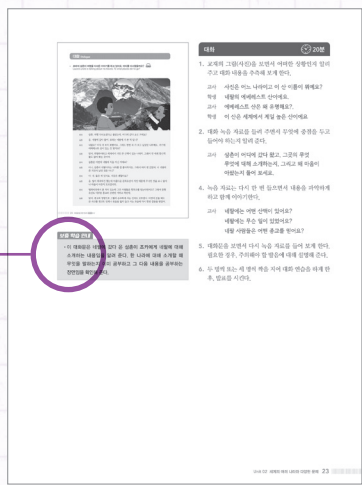
1 도입

- **개요:** 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.
- **도입:** 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.



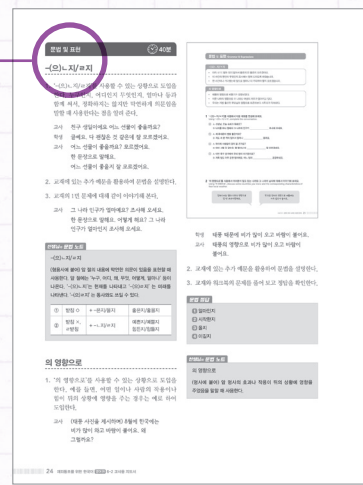
2 어휘 1, 2

- 목표 어휘를 지도하는 방법과 교사 발화를 제시했습니다.
- 어휘 문제 정답을 제시했습니다.
- 선생님의 어휘 노트는 어휘 지도 시에 교사가 참고할 내용을 알려 줍니다.



3 대화

- 대화문을 도입하는 교사 발화, 연습을 이끄는 순서를 제시했습니다.
- **보충 학습 내용**에는 대화문 연습에 관련된 발음, 표현 지도 내용을 알려 줍니다.

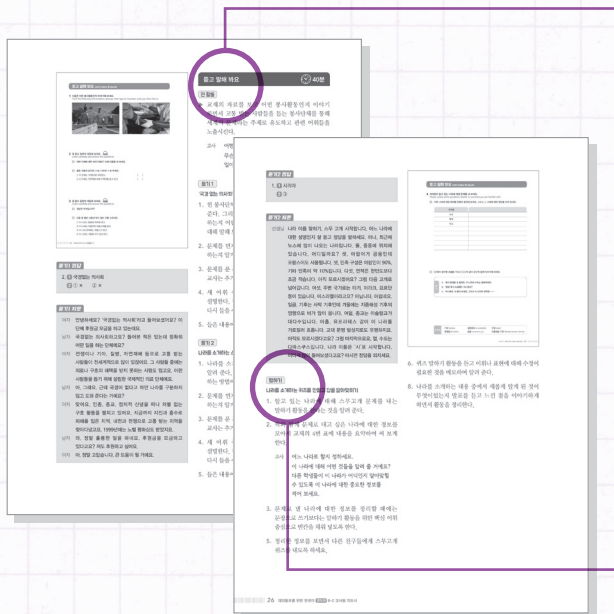


4 문법 및 표현

- 목표 문법(2개)을 지도하는 순서를 제시했습니다.
- 문법 문제 정답을 제시했습니다.
- 선생님의 문법 노트는 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 알려 줍니다.



교사용 지도서의 구성과 사용법

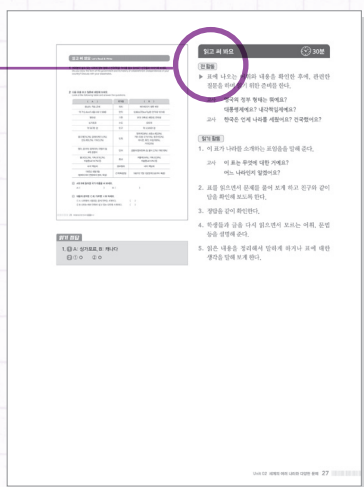


5 듣고 말해 봐요

- **듣기 과제(2개)**가 무엇인지 명료하게 제시하고, 활동 순서와 듣기 지문, 문제 정답을 제시했습니다.

확장 활동은 추가할 활동이나 활동을 변형시키는 방법을 알려 줍니다.

- **말하기 과제**를 명료하게 제시하고 말하기 활동을 이끄는 절차와 발표 지도 방법을 제시했습니다.

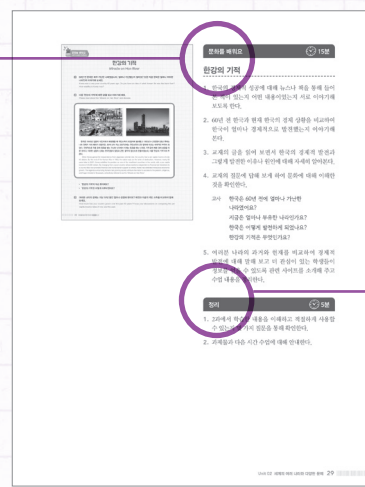


6 읽고 써 봐요

읽기 활동은 읽기 전 활동과 읽기 활동으로 구분하여 활동 순서를 제시했습니다.

읽기 문제 정답을 제시했습니다.

쓰기 활동은 과정 중심의 쓰기 수업이 되도록 진행 순서를 제시했습니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

단원 학습을 마무리 하는 활동을 안내했습니다.



단원 구성 Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 Vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions
01 넓은 세상, 다양한 문화	문화 차이	문화 차이, 문화권	와/과 비교하면 와/과는 대조적으로
02 세계의 여러 나라와 다양한 문제	세계의 여러 문제	국가 소개, 세계 정세	-(으)ㄴ지/ㄴ지 의 영향으로
03 세상을 바꾼 역사적 사건	역사적 사건	시대 구분, 역사적 사건	-자 에 의해
04 역사 속 인물	역사 속 인물	생애, 업적	-(으)ㄴ으로써 이자
05 복습 1	복습		
06 위대한 발명	발명품	발명	덕분에 -는 데에
07 미래의 재산, 환경	환경 문제	환경 보호	-(으)면서부터
08 우리들의 미래 사회	미래 사회	사회 발전	-아/어 가다 -(으)ㄴ에 따라
09 생활 속의 과학	과학 상식	과학적 개념	-았/었다가 -기 때문이다
10 복습 2	복습		
11 수필 '무소유'를 읽다	소유와 무소유	소유, 문학	-고자 하다 -는가 하면
12 대중매체의 기능	대중매체의 순기능과 역기능	대중매체의 종류, 대중매체의 효용	-대요/래요/재요/내요 -됐어요/랬어요/졌어요/ 냈어요
13 같고도 다른 언어	언어	언어의 특징	-냐 하면 -ㄴ/는답니다
14 토론, 생각 나누기	토론	토론	-다고 하더라도 -는데도 불구하고
15 복습 3	복습		
16 종합 연습	복습		



듣고 말하기 Listening & Speaking	읽고 쓰기 Reading & Writing	문화 Culture
문화 차이에 대해 비교하기	한국의 예절을 소개하는 편지글 읽고 자기 나라의 문화를 소개하는 글 쓰기	문화 차이
나라를 설명하기	국가 정보를 소개하는 표 읽고 주요 뉴스 쓰기	한강의 기적
역사적 사건을 소개하기	역사적 사건을 소개하는 연대표 읽고 쓰기	한국 전쟁
인물을 소개하기	인물을 소개하는 글 읽고 쓰기	이순신 장군
발명되기를 바라는 물건에 대해 소개하기	바퀴의 발명에 대한 글을 읽고 위대한 발명품에 대해서 소개하는 글 쓰기	한국의 발명품
생활 속에서 실천 중인 환경 보호 활동 소개하기	양재천 살리기에 대한 글을 읽고 생태계 복원 사례를 소개하는 글 쓰기	아름다운 강산
100년 후의 미래의 모습 예측하여 말하기	신체의 변화에 대한 글 읽고 100년 후의 일과 쓰기	한자 속어와 속담
생활 속에 숨어 있는 과학 원리를 조사하여 발표하기	과학적인 원리에 대한 질의응답 게시판의 글을 읽고 답 쓰기	황토
정리하고 버리기를 설명하기	수필 ‘무소유’를 읽고 최소한의 필수품에 대해 쓰기	한국의 시: 운동주의 ‘서시’
자주 활용하는 대중매체소개하기	대중매체의 장점과 단점을 읽고 쓰기	스마트폰 중독
한국어와 영어의 공통점과 차이점 소개하기	한글의 과학성을 설명한 글을 읽고 한글의 창제원리에 대해 설명하는 글 쓰기	약어
사형 제도 시행에 대한 의견 말하기	사형 제도 시행에 대한 글 쓰기	토론 문화



차례 Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book 3
- 단원 구성 Syllabus 6

Unit 01 10

넓은 세상, 다양한 문화 Big World, Various Cultures

Unit 02 20

세계 여러 나라와 다양한 문제 Various Issues of Countries Around the World

Unit 03 30

세상을 바꾼 역사적 사건 Historical Events That Changed the World

Unit 04 40

역사 속 인물 Figures in History

Unit 05 50

복습 1 Review 1

Unit 06 54

위대한 발명 Great Inventions

Unit 07 64

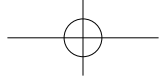
미래의 재산, 환경 The Future of Property and the Environment

Unit 08 74

우리들의 미래 사회 Our Future Society



Unit 09	84
생활 속의 과학 Science in Our Life	
Unit 10	94
복습 2 Review 2	
Unit 11	98
수필 ‘무소유’를 읽다 Reading the essay ‘Musoyu’(nonpossession)	
Unit 12	108
대중매체의 기능 The Function of Mass Media	
Unit 13	118
같고도 다른 언어 Language, Differences and Similarities	
Unit 14	128
토론, 생각 나누기 Discussion, the Beginning of Idea Sharing	
Unit 15	138
복습 3 Review 3	
Unit 16	142
종합 연습 Final Practice	
■ 부록 (문법 및 표현) Appendix (Grammar & Expressions)	145



01 넓은 세상, 다양한 문화

학습 목표

- 자기 나라의 문화를 소개할 수 있다.
- 여러 나라의 문화를 비교할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 문화 차이
- 어휘: 문화 차이, 문화권
- 문법: 와/과 비교하면
와/과는 대조적으로
- 문화: 문화 차이

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 문화 차이 관련 그림/사진
- ‘와/과 비교하면’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘와/과는 대조적으로’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

인사

🕒 5분

- ▶ 책상 위에 세워 놓을 이름표를 만들어 본다.

이름표를 가지고 자신을 소개하고 서로 인사를 나눈다.

Unit
01

넓은 세상, 다양한 문화
Big World, Various Culture

학습 목표 Learning Objectives

- 자기 나라의 문화를 소개할 수 있다.
- 여러 나라의 문화를 비교할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | 와/과 비교하면, 와/과는 대조적으로
- 어휘 | 문화 차이, 문화권

- 어느 나라의 음식입니까?
먹는 방법이 어떻게 다를
니까?
- 음식 이외에 나라마다
다른 것이 무엇이
있습니까?

이야기에
주세요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이것들은 어느 나라의 음식이에요?
먹는 방법이 어떻게 달라요?

교사 음식이나 먹는 방법 등 식문화에서 나라마다
다른 것에는 어떤 것들이 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 식문화 이외에 문화 차이를 보이는 것들에는
무엇이 있나요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 1과에서는 세상에 얼마나 다양한 문화가
있는지 이야기하고, 어떤 차이가 있는지
여러 나라의 문화를 비교할 거예요.





어휘 2

20분

1. 교재의 사진을 보면서 '종교'에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 세계에는 무슨 종교들이 있을까요?

학생 1 기독교요.

학생 2 이슬람교요.

2. '문화권'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 이끌어 낸다.

교사 세계의 각 지역에는 독특한 문화가 발달해 왔는데요. 문화권에는 뭐 뭐가 있을까요?

학생 1 아랍 문화권요.

학생 2 아메리카 문화권요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 종교와 문화권에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 한자문화권에 속하는 나라에는 어느 나라가 있을까요?

학생 1 한국, 중국이 있어요.

학생 2 일본이 있어요.

4. 워크북의 〈어휘〉연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 정답

2. ① 이슬람교
② 불교
③ 동아시아 문화권
④ 오세아니아 문화권

어휘 Vocabulary

- 종교와 문화권에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to religions and cultural areas.



종교 religion

기독교 Christianity	불교 Buddhism	유대교 Judaism	이슬람교 Islam	천주교(가톨릭교) Catholicism	힌두교 Hinduism
---------------------	----------------	----------------	---------------	--------------------------	-----------------

문화권 cultural area

동남아시아 문화권 Southeast Asian cultural area	동아시아 문화권 East Asian cultural area	라틴 문화권 Latin cultural area	아랍 문화권 Arabic cultural area
아메리카 문화권 America cultural area	아프리카 문화권 African cultural area	오세아니아 문화권 Oceania cultural area	
유럽 문화권 European cultural area	중앙아시아 문화권 Central Asia cultural area	한자 문화권 Chinese character cultural area	

2. 알맞은 단어를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① _____은/는 기독교, 불교와 함께 세계 3대 종교의 하나이다.
② _____은/는 부처님의 가르침에 따라 깨달음을 얻으려는 종교이다.
③ 서울은 아시아의 동쪽에 위치해 있어서 문화권으로는 _____에 속한다.
④ 호주와 뉴질랜드 등이 있는 지역은 _____에 속한다.

Unit 01 넓은 세상, 다양한 문화 13

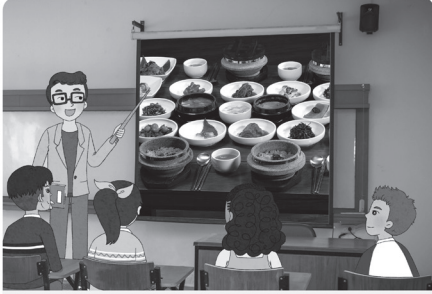
선생님의 어휘 노트

동아시아 문화권: 중국의 문화를 바탕으로 유교와 불교, 한자 등의 문화적 특징을 공유하는 문화권을 말한다. 중국, 한국, 일본, 베트남 등이 동아시아 문화권에 속한다.



대화 Dialogue

- 한국식 상차림에 대해 이야기하고 있어요. 한국식 상차림은 어떤 형태일까요?
Read the following about Korean set menus. What forms do Korean set menus take?



선생님 다음으로 한국식 상차림을 보겠습니다. 화면을 보세요.
수빈 와! 이렇게 반찬이 많아요? 이럴 때는 어느 것부터 먹어야 돼요?
선생님 네, 한국식 상차림은 서양과는 대조적으로 모든 음식을 한꺼번에 차리는 것이 특징입니다. 서양에서는 식사를 할 때 식사 전 요리부터 하나 하나 순서대로 먹는데 한국에서는 모든 음식을 상 위에 다 올려 놓고 동시에 먹습니다. 그래서 식사하는 시간도 서양 음식을 먹을 때보다는 훨씬 빨리 끝나지요.
수빈 그래서 한국 사람들이 대부분 식사를 빨리 하나 봐요. 그런데 숟가락 모양이 일본이랑은 좀 다른 것 같네요.
선생님 네, 잘 보셨어요. 전체적으로 동아시아 나라에서 밥을 주식으로 먹는 것은 비슷한데, 먹는 방법이 좀 다릅니다. 특히 일본과 비교하면 일본은 주로 밥그릇을 들고 젓가락을 이용해 밥을 먹지만 한국은 밥그릇을 상에 놓고 숟가락으로 밥을 떠서 먹는 게 보통이에요. 그래서 숟가락 모양도 조금 다른 거예요.
수빈 네, 알겠어요. 그런데 선생님, '금강산도 식후경'이라고 하는데 우리도 먼저 좀 먹고 공부하면 안 될까요?

보충 학습 안내

- 이 대화문은 상차림에 대해 교실에서 선생님이 학생들에게 수업을 하는 내용임을 알려 준다. 문화권에 따라 또한 나라마다 상차림이 다르다는 것을 이미 공부하고 그 다음 내용을 공부하는 장면임을 확인해 준다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 화면에 뭐가 있어요?

학생 1 한국의 전통적인 음식이에요.

학생 2 수저가 있고 밥과 국이 있어요.

학생 3 음식이 모두 한꺼번에 나와 있어요.

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 네, 한국식 상차림이 어떤 형태이고 서양식 상차림과 어떻게 다른지 들어 보세요.

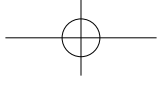
- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 한국식과 서양식 상차림은 어떻게 달라요?

숟가락을 쓰는 나라에는 어느 나라가 있어요?

일본과 한국은 밥을 먹는데 먹는 방법이 같은가요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.
- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



와/과 비교하면

1. '와/과 비교하면'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 1년 전과 비교하여 달라진 점에 대해 말한다.

교사 1년 전보다 키가 많이 큰 사람 있어요?
누구예요?

학생 조쉬가 1년 전보다 키가 많이 컸어요.

교사 조쉬는 1년 전과 비교하면 키가 많이 컸어요.
한국어는 어때요? 1년 전보다 많이
어려워졌어요? 쉬워졌어요?

학생 1년 전보다 많이 어려워졌어요..

교사 네, 1년 전과 비교하면 많이 어려워졌어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

교사 전보다 큰 집으로 이사했어요. 전에 살던
집은 정말 작았어요. 그래서 지금 집은
작지만 전보다 아주 크다고 생각해요.
어떻게 말해요?

선생님의 문법 노트

와/과 비교하면

(명사에 붙어) 어떤 두 대상을 비교해서 설명할 때 사용한다.
'A는 B와/과 비교하면' 'B와/과 비교하면 A는'의 형태로
사용한다.

와/과는 대조적으로

1. '와/과는 대조적으로'를 사용할 수 있는 상황으로
도입을 한다. 예를 들면, 물건이 거의 없는 빈 방과
물건으로 꽉 찬 방을 보여 주며 차이점에 대해 서로
다른 물건을 대조하며 이야기해 보도록 한다.

교사 두 방은 아주 다르죠. 어떻게 달라요?

학생 한 방은 물건이 아주 많고 다른 방은 물건이
거의 없어요.

교사 이 방은 다른 방과 대조적으로 물건이 거의
없어요.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

와/과 비교하면

- 실력이 늘었다고 하지만 선배와 비교하면 아직도 많이 부족하다.
- 이번 작품은 원작과 비교하면 그래픽 기술은 뛰어나지만 작품성이 떨어진다.
- 한국의 식사 예절은 예전과 비교하면 많이 간단해졌다.

와/과는 대조적으로

- 영진이는 형과는 대조적으로 공부보다 운동에 관심이 많다.
- 전통적인 모습의 외부와는 대조적으로 내부 인테리어는 현대적으로 꾸며져 있다.
- 수진이는 내성적인 동생과는 대조적으로 성격이 활발하다.

1 '와/과 비교하면'을 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.

Using '와/과 비교하면', complete the conversation.

- 1 A 참이 좋지 않아요?
B 아니에요, 전에 살던 _____ 이 정도는 궁전이나 다름없습니다.
- 2 A 조쉬, 동생이 키가 정말 많이 큰 것 같아.
B 그렇지? 1년 전 _____ 정말 많이 컸어.
- 3 A 한국 음식은 좀 매운 음식이 많지?
B 음, 이곳 _____ 조금 매워.
- 4 A 수빈아, '해리포터' 영화 봤어?
B 음, 난 책도 보고 영화도 봤어, _____ 책이 더 재미있는 것 같아.

2 '와/과는 대조적으로'를 사용해서 친구와 나의 차이점에 대해 이야기해 보세요.

Using '와/과는 대조적으로' discuss some differences between you and your friend.

제가 축구를 좋아하는 것과는 대조적으로
수빈이는 야구를 좋아해요.

제가 멕시코 음식을 좋아하는 것과는
대조적으로 조쉬는 멕시코 음식을
안 좋아해요.

Unit 01 넓은 세상, 다양한 문화 15

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 정답

- 1 집과 비교하면
- 2 과 비교하면
- 3 과 비교하면
- 4 영화와 비교하면

선생님의 문법 노트

와/과는 대조적으로

(명사에 붙어) 어떤 대상이 비교하는 대상과 다름을 말할 때
사용한다. 'A는 B와/과 대조적으로' 'B와/과 대조적으로 A는'의
형태로 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 어느 나라에서 쓰는 글자인지 이야기해 보세요.
Discuss which countries use the following scripts.

일, 이, 삼, 사

一, 二, 三, 四

one, two, three, four

eins, zwei, drei, vier

uno, due, quattro, cinque

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 한국, 중국, 일본은 어떤 문화권에 속해요?

❷ 들은 내용과 같은 것 ○표, 다른 것 ×표 하세요.

- ① 한국인들은 역사를 알기 위해 한자를 배운다. ()
② 한국의 한자는 중국 한자와 비교하면 발음이 다르다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 어떤 명절에 관한 내용입니까?

❷ 다음 중 들은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 지역마다 날짜가 다르다.
② 보름달을 보고 소원을 빈다.
③ 온 가족이 함께 칠면조 고기를 먹는다.
④ 농사가 잘 되기를 바라면서 음식을 나눠 먹는다.

16 제1회독후을 위한 언어 2020 6-2

듣기 정답

2. 1 한자 문화권

2 ① × ② ○

듣기 지문

여자 영진 씨, 이 한자 영진 씨가 쓴 거예요? 무슨 뜻이에요?

남자 '사랑'이라는 뜻이에요. '애'라고 읽고요.

여자 대단하다, 한국 사람들은 모두 한자를 알아요?

남자 쉬운 한자들은 알지요. 기본적인 한자는 학교 다닐 때 배웠어요. 요즘은 자주 사용하지 않아서 많이 잊어버렸지만요. 그래도 한국어 단어 중에 원래 한자였던 단어가 많아요. 일일삼삼 같은 숫자도 그렇고 학교, 선생 같은 단어도 그렇고요.

여자 그럼 중국 사람과도 대화할 수 있는 거예요?

남자 아니요, 그렇지 않아요. 중국 한자하고 비교하면 모양이나 발음이 좀 달라요.

여자 그래도 한국, 중국, 일본은 뭔가 비슷한 게 많은 것 같아요.

남자 맞아요. 세 나라가 모두 한자 문화권에 속하니까요. 그리고 역사적으로 보면 같은 불교, 유교 문화권에 속하기도 해서 비슷한 점이 많이 있어요.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

▶ 1번의 글자들이 어느 나라 글자이고 뭐라고 부르는지 이야기하면서 한자에 대한 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 어느 나라 글자예요?

뭐라고 불러요?

듣기 1

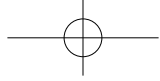
한자 문화권에 관한 대화 듣기

1. 한자 문화권에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 한자를 쓰는 나라와 쓰는 한자의 차이에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

명절의 차이에 관한 뉴스 듣기

1. 추석과 추수감사절의 차이에 관한 대화를 대해 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 추석과 추수감사절에 하는 것에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

1. ① 추석

2 ②

듣기2 지문

로라 다음 주부터 추석 연휴라고 하던데 추석은 어떤 날이야?

유진 보통 농사를 짓는 사람들은 일 년 동안 힘들게 노력한 결과를 가을이 되면 얻게 되잖아. 쌀이나 과일들도 그렇고, 추석은 한 해 동안 수확한 것에 대해서 온 가족이 모여 감사를 드리는 것에서 시작했어.

로라 그래? 이야기를 듣고 보니 우리 나라의 추수감사절하고 비슷하다.

유진 응, 추석은 한국식 추수감사절이지. 그런데 추수감사절하고 비교하면 날짜가 달라. 추수감사절은 11월이잖아. 한국의 추석은 보통 9월이나 10월에 있어. 또 추수감사절 때는 칠면조 고기를 먹는다면? 한국의 추석에는 특별히 먹는 고기는 없고 송편이라는 떡을 만들어 먹어. 아 그리고 그날은 가장 큰 보름달이 뜨는 날이라서 달을 보고 소원을 빌기도 하지. 이것도 너네 나라하고는 좀 다르지?

로라 그러네. 그래도 멀리 떨어진 가족이 모여서 즐거운 시간을 보내는 것은 똑같다.

말하기

경험해 본 문화 차이에 대해 말하기

- 우리가 경험해 본 문화 차이에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 영화를 보거나 여행을 할 때 느꼈던 문화 차이에 대해 친구들에게 인터뷰해 보게 한다. 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 여러분은 영화를 보거나 여행 했을 때 문화 차이를 경험해 본 적이 있어요?
아니면 문화가 많이 다를 거라고 생각했는데 비슷했던 적이 있어요?
친구들에게 물어보고 써 보세요.
- 또한 어떤 문제를 해결할 수 있는지 써 보도록 한다.
- 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
- 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
- 친구들의 발표 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법이

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 경험한 문화 차이에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss your own experiences with cultural differences.

1 여러분은 영화를 보거나 여행 했을 때 문화 차이를 경험해 본 적이 있었어요? 아니면 문화가 많이 다를 거라고 생각했는데 비슷했던 적이 있었어요? 그때의 경험을 친구들과 이야기해 보세요.

	문화가 달랐던 경험	문화가 비슷했던 경험
어떤 나라, 어느 문화에 대한 경험이었어요?		
뭐가 달랐어요? 뭐가 비슷했어요?		

2 1에서 생각한 내용을 가지고 2번과 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.

- A 저는 한국 드라마를 자주 보는데요. 볼 때마다 우리와 다르다고 생각한 장면이 있어요.
B 어떤 장면인데요?
A 미국에서는 자기보다 뒷사람에게도 편하게 할 때가 있었어요. 하지만 한국에서는 물건을 드릴 때 꼭 두 손으로 드려야 해요. 그렇게 안 하면 예의가 없다고 생각해요.

새 단어 역사적 historical 농사를 짓다 to farm 수확하다 to harvest
소원을 빌다 to make a wish

Unit 01 넓은 세상, 다양한 문화 17

무엇인지 학생들이 말하도록 한다.

- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
- 새롭게 알게 된 문화 차이 중에서 가장 인상적인 것이 무엇이었는지 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 한국식 식사 예절에 대해 알고 있어요? 여러분이 알고 있는 한국식 식사 예절에 대해 이야기해 보세요.
Do you know about Korean table manners? Discuss what you know.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following texts and answer the questions.

민준이, 오랜만에 네 얼굴을 보게 되어서 이모도 참 기쁘다. 그동안 얼마나 컸을지도 궁금하구나. 한국에 오기 전에 한국식 식사 예절을 알고 싶다고? 네가 이렇게 한국 문화에 관심을 갖고 배우려고 하는 게 참 대단하고 기쁘다.

사실 한국의 식사 예절도 과거와 비교하면 많이 간단해졌어. 중요한 것은 어른과 식사할 때인데, 너도 들었겠지만 한국에서는 어른이 식사를 시작할 때까지 기다려야 해. 할아버지랑 할머니가 드시기 시작한 것을 확인하고 먹으면 돼. 내가 다 먹었을 때에도 먼저 자리에서 일어나면 안 되고 어른들이 다 드실 때까지 기다리는 게 예의야. 또 내가 좋아하는 음식만 먹거나 멀리 있는 음식을 먹으려고 손을 뻗어 다른 사람을 불편하게 하는 것도 예의가 아니라고 생각하지. 그럴 때는 그 음식 접시를 간네 달라고 부탁해서 덜어 먹는 것이 좋단다.

젓가락질은 잘하니? 한국 음식 먹으려면 젓가락질을 잘해야 하니 한국에 오기 전까지 젓가락질하는 연습을 하고 오면 더 좋겠단다. 여기 한국에서 사는 네 사촌 지상이 알지? 지상은 아직도 젓가락질이 서투르거든. 내가 연습을 하고 와서 젓가락질을 잘 하면 알아버지도 기뻐하길 꺼고.

그럼 다음 달에 만날 때까지 몸 건강히 잘 지내.

서울에서 막내 이모가

1 누가 누구에게 쓴 편지예요?

2 다음 중 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 한국의 식사 예절은 과거와 조금 다르다.
- ② 한국에서는 좋아하는 음식을 마지막에 먹는다.
- ③ 한국에서는 어른보다 먼저 식사를 마쳐야 한다.
- ④ 한국 어린이들은 보통 할아버지에게 젓가락질을 배운다.

3 여러분이 살고 있는 곳의 식사 예절은 어때요? 한국 친구에게 설명해 준다고 생각하고 이야기해 보세요.

18 재외동포를 위한 한국어 6-2 6-2

읽기 정답

1. 1 막내 이모가 민준이에게

2 ①

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 한국식 식사 예절에는 어떤 것들이 있는지 이야기해 본다.

교사 한국에서 친척들과 식사를 할 때 어떤 예절을 지켜야 해요?

읽기 활동

1. 한국의 식사 문화에 관한 편지 글임을 말해 준다.

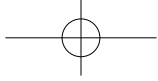
교사 이 글은 무슨 글이에요?
누가 누구에게 글을 썼어요?
왜 편지를 썼나요? .

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 자기 나라의 독특한 문화에 대해 친구에게 알려 주는 편지 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 읽기 본문의 내용처럼 여러분 나라에서 주의해야 할 예절이나 서로 다른 문화의 예들을 찾아보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분이 다른 문화권 친구에게 알려 주고 싶은 여러분 나라의 독특한 문화가 있어요?
Are there any unique cultural aspects in your country you want to introduce to your friends from other countries?

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

누구에게 쓸 겁니까?

어떤 문화입니까?

그 문화는 친구 나라의 문화와 비슷합니까?
다릅니까?

2 위의 내용을 이용해서 '알려 주고 싶은 여러분 나라의 문화'에 대한 글을 써 보세요.

제가 알려 주고 싶은 우리 나라의 문화는.....

새 단어 대견하다 to be proud 손을 뻗다 to stretch one's hand 눈짓 glance
사촌 cousin 서투르다 to be clumsy 어른스럽다 to be mature

Unit 01 넓은 세상, 다양한 문화 19

교사 메모



문화 배워요
Let's Learn Culture

문화 차이
Cultural Differences

1 한국 문화를 외국 사람에게 소개한다면 어떤 것들을 소개하겠습니까?
What parts of Korean culture would you introduce to people from other countries?

2 다음은 문화 차이에 대한 글이에요.
The following is a passage about cultural differences.



한국에서는 처음 본 사람에게도 나이를 물어보는 경우가 있다. 나이를 묻는 이유는 자신과 상대방의 나이를 비교 한 뒤에 존댓말을 쓸지 반말을 쓸지 정할 수 있기 때문이다. 그런데 이런 사적인 질문을 처음 만난 사람에게 한다면, 상대방은 당황스러워하거나 무례하다고 생각할 것이다. 한편 다른 나라 사람들의 행동 중에는 한국 사람이 이해하기 힘든 것들도 있다. 예를 들어 다 같이 식사를 하고 나서 자기가 시킨 음식 값만 정확히 지불하는 모습이다. 한국 사람들에게는 인정이 없어 보이는 이런 행동은 서양인에게는 자신이 먹은 음식 값을 각자 지불하는 '당연한' 행동이다. 이렇게 문화가 차이가 날 때 다른 문화를 틀리다고 보아서는 안 된다. 문화는 맞고 틀림의 문제가 아니기 때문이다.

Korean people habitually ask other people their age, even if it is the first time they meet. This is because Koreans use age to determine whether to speak in the Korean language's honorific form or not. If this sort of personal question is asked to a person from a Western cultural background during an introductory conversation, it can be deemed embarrassing or rude. Similarly, Korean people sometimes find the cultural behaviors of people from other countries somewhat hard to understand. For instance, people from some other countries pay separately for their own meals despite dining with a group of people. This type of practice might be considered inconsiderate to Koreans. However, for people who grew up in a Western culture, it is a more "natural" practice to pay separately. When facing these cultural differences, we see these practices as simply different rather than wrong. For culture is not about being right or wrong.

• 한국 문화 중에서 외국 사람이 이해하기 어려워하는 생각하는 문화는 무엇이에요?

• 외국 문화 중에서 한국 사람이 이해하기 어려워하는 문화는 무엇이에요?

3

여러분의 문화와 다른 나라의 문화가 다르다고 느낀 적이 있습니까? 언제 그렇게 느꼈어요?
Have you ever felt your country's customs were different from that of another country? When?

20 재능기부를 위한 한국어 6-2 2-2

문화를 배워요

15분

문화 차이에 대한 인식

1. 다른 나라의 문화를 경험하면서 왜 그렇게 말하거나 행동하는지 모르거나 이해하기 어렵다고 생각한 적이 있었는지 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 왜 그렇게 행동하거나 말하는지 이해할 수 없는 문화에 대해 사람들이 어떻게 생각하거나 반응하는지 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 문화 차이와 그것에 대한 사람들의 반응에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 한국 문화 중에서 외국 사람이 이해하기 어렵다고 생각하는 문화는 무엇이에요?
외국 문화 중에서 한국 사람이 이해하기 어려워하는 문화는 무엇이에요?

5. 문화에 대해 다르다고 보는 입장과 틀리다고 보는 입장은 어떤 차이가 있는지 이야기해 보도록 한다.
6. 문화 차이에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

5분

1. 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 01 넓은 세상, 다양한 문화 19

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 19

2017-01-24 오후 11:23:21

02

세계의 여러 나라와 다양한 문제

학습 목표

- 자신의 국가를 소개할 수 있다.
- 세계의 여러 문제에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 세계의 여러 문제
- 어휘: 국가 소개, 세계정세
- 문법: -(으)ㄴ 지/ㄹ 지 의 영향으로
- 문화: 세계의 여러 문제

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 세계의 여러 문제 관련 그림/사진
- ‘-(으)ㄴ 지/ㄹ 지’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘의 영향으로’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 1과에서 배운 문화 차이 및 문화권 관련 어휘와 문화 차이에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 02

세계의 여러 나라와 다양한 문제 Various Issues of Countries Around the World



학습 목표 Learning Objectives

- 자신의 국가를 소개할 수 있다.
- 세계의 여러 문제에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)ㄴ 지/ㄹ 지 의 영향으로
- 어휘 | 국가 소개, 세계 정세

- 위 사진은 어느 지역에서 일어난 일입니까?
- 어떤 사건인지 아는 대로 이야기해 봅시다.



도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이것은 무슨 사진이에요? 어느 나라와 관련된 사진인가요?

교사 나라마다 큰 문제와 사건들이 있는데요. 어떤 사건이나 일들이 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 다른 나라에는 어떤 사건이 있었나요? 큰 문제는 무엇이에요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 2과에서는 세상에 얼마나 많은 사건이나 문제들이 있는지 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

국가를 소개할 때 무엇에 대해 이야기하면 될까요? 다음 단어의 의미를 알아보고, 한국에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보세요.
When introducing a country, what sorts of things do we need to explain? Consider the meaning of the following words and discuss what you know about Korea.

종교
religion

역사
history

인종
race

민족
ethnic group

인구
population

위치
location

수도
capital city

면적
area

1 위의 단어를 사용해서 여러분의 나라에 대해 이야기해 보세요.
Talk about your country using the words above.

미국은 북아메리카 대륙에 있습니다.
북쪽으로는 캐나다와 접해 있고 남쪽으로는
멕시코와 마주하고 있습니다. 동쪽으로는
대서양이 있고 서쪽에는 태평양이 있습니다.
인구는 3억 2천만 명을 넘나듭니다.

22 재외동포를 위한 한국어 6-2

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘국가’를 소개할 때 쓸 수 있는 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어낸다.

교사 어떤 나라에 대해 말할 때 여러분은 어떤 것을 소개할 거예요?

2. 교재의 사진 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 어떤 나라를 소개할 때 인구, 수도, 민족, 종교, 역사 이외에 또 어떤 것을 소개할 거예요?

학생 1 유명한 동물이나 식물을 말해 줄 거예요, 호주를 소개할 때는 캥거루에 대해 이야기할 거예요.

학생 2 저는 그 나라의 유물이나 유적을 소개할 거예요.

3. 교재에 제시된 자료를 보면서 한국에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보도록 한다.

교사 한국은 어디에 있어요? 면적은 어떻게 돼요? 교재의 자료도 참고하고 인터넷으로 자료도 찾아서 한국을 소개해 보세요.

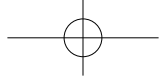
학생 한국은 아시아 대륙에 있는데. 중국과 일본 옆에 있는 나라예요. 면적은 99,720km²예요.

4. 지금 살고 있는 나라나 소개하고 싶은 나라에 대해 서로 이야기해 보세요. 위치, 면적, 인구, 수도, 민족, 종교 역사 등을 중심으로 서로 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.

Unit 02 세계의 여러 나라와 다양한 문제 21

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 21

2017-01-24 오후 11:23:22



어휘 2

20분

- 교재의 사진을 보면서 ‘정치, 경제 제도와 세계의 문제’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 이 사진의 사람들은 누구예요?
 뭐 하는 사람이에요?
 이 나라의 정치 제도는 뭐예요?
 민주주의 제도를 갖는 나라에는 어느 나라
 가 있어요?

교사 자본주의 국가로는 어느 나라가 있어요?
 어느 나라가 공산주의 국가인가요?

- ‘세계의 여러 문제’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 (관련 시각 자료를 제시하며) 세계는 여러
 가지 문제 때문에 어려움을 겪고 있는데요.
 뭐 뭐가 있을까요?

학생 1 홍수나 지진 때문에 어려움이 있어요.

학생 2 질병 문제가 있어요.

- 교재의 어휘와 표현을 이용해서 정치, 경제 제도가 세계의 여러 문제에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 우리가 살고 있는 이곳에는 어떤 문제가
 있어요?

교사 한국은 어떤 문제로 어려움을 겪고 있나요?

교사 식량난으로 고통을 겪는 나라는 어디예요?

- 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 정치, 경제 제도와 세계의 다양한 문제에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
 The following words pertain to various political systems, economic systems, and related issues throughout the world. Consider the meaning of the following words.



정치 · 경제 politics-economy

민주주의 democracy	대통령제 presidential system	군주제 monarchy	의원내각제 parliamentary government
자본주의 capitalism	공산주의 communism	사회주의 socialism	

세계 문제 world issues

내전 civil war	자연재해 natural disaster	경제난 economic difficulty	식량난 food shortage
빈부격차 gap between rich and poor	문맹 illiteracy	질병 illness	인권 문제 human rights issues

2 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.

Complete the sentence with the correct word.

- 지진, 태풍, 홍수 같은 _____ 때문에 고통을 겪는 나라가 많다.
- 종교나 인종 간 갈등으로 한 나라 안에서 _____ 을/를 겪거나 서로를 매우 싫어하는 경우가 많다.
- 한글은 배우기 쉬운 글자여서 한국에는 _____ 인 사람들이 거의 없다.
- 경제 문제에는 여러 가지가 있지만 무엇보다 심각한 것은 담장 먹을 음식이 없는 _____ 이다.

Unit 02 세계의 여러 나라와 다양한 문제 23

어휘 정답

- 1 자연재해
- 2 내전
- 3 문맹
- 4 식량난

선생님의 어휘 노트

태풍: 태풍은 비를 몰고 오는 힘이 강한 바람을 말한다. 발생 지역에 따라 다른 이름으로 불리는데, 예를 들어 태평양에서 발생하여 한국 쪽으로 오는 것을 태풍, 대서양에서 발생하는 것을 허리케인이라고 한다. 일반적으로 한국에 영향을 미치는 태풍은 7~10월 사이에 많이 발생하며 큰 피해를 준다.



대화 Dialogue

- 로라의 삼촌이 여행을 다녀온 이야기를 하고 있어요. 어디를 다녀왔을까요?  Laura's uncle is talking about his travels. To what places did he go?



로라 삼촌, 여행 다녀오셨다고 들었는데, 어디에 갔다 오신 거예요?
삼촌 응, 네팔에 갔다 왔어. 로라는 네팔에 가 본 적 있니?
로라 네팔요? 아직 가 보지 못했어요. 그래도 한번 꼭 가 보고 싶었던 나라예요. 거기에 에베레스트 산이 있는 것 맞지요?
삼촌 맞아, 히말라이라고 세계에서 가장 큰 산맥이 있는 나라지. 그래서 전 세계 등산객들도 많이 찾는 곳이야.
로라 삼촌은 이번에 네팔에 처음 가신 거예요?
삼촌 아니, 삼촌이 네팔이라는 나라를 참 좋아하거든. 그래서 여러 번 갔었어. 너 네팔에 큰 지진이 났던 것은 아니?
로라 아, 네. 들은 적 있어요. 지금은 괜찮아요?
삼촌 응, 많이 회복되긴 했는데 아름다운 문화유산이 지진 때문에 무너진 것을 보니 얼마나 마음이 아픈지 모르겠더라.
로라 텔레비전에서 본 적이 있는데 그곳 사람들은 힌두교를 믿는다면서요? 그래서 문화유산도 대부분 종교와 관련된 거라고 하던데.
삼촌 맞아, 종교의 영향으로 그렇게 순수하게 사는 건지도 모르겠다. 이번에 갔을 때도 큰 사고를 겪고도 언제나 웃음을 잃지 않고 사는 모습에 다시 한번 감동을 받았어.

24 재외동포를 위한 언어 2023 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 네팔에 갔다 온 삼촌이 조카에게 네팔에 대해 소개하는 내용임을 알려 준다. 한 나라에 대해 소개할 때 무엇을 말하는지 이미 공부하고 그 다음 내용을 공부하는 장면임을 확인해 준다.

대화

 20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 사진은 어느 나라이고 이 산 이름이 뭐예요?

학생 네팔의 에베레스트 산이에요.

교사 에베레스트 산은 왜 유명해요?.

학생 이 산은 세계에서 제일 높은 산이에요

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 삼촌이 어디에 갔다 왔고, 그곳의 무엇 무엇에 대해 소개하는지, 그리고 왜 마음이 아팠는지 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

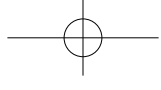
교사 네팔에는 어떤 산맥이 있어요?

네팔에는 무슨 일이 있었어요?

네팔 사람들은 어떤 종교를 믿어요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-(으)ㄴ지/ㄹ지

1. ‘-(으)ㄴ지/ㄹ지’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 누구인지, 어디인지 무엇인지, 얼마나 등과 함께 써서, 정확하지는 않지만 막연하게 의문임을 말할 때 사용한다는 점을 알려 준다.

교사 친구 생일이예요 어느 선물이 좋을까요?

학생 글썄요. 다 괜찮은 것 같은데 잘 모르겠어요.

교사 어느 선물이 좋을까요? 모르겠어요.

한 문장으로 말해요.

어느 선물이 좋을지 잘 모르겠어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

교사 그 나라 인구가 얼마예요? 조사해 오세요.

한 문장으로 말해요. 어떻게 해요? 그 나라

인구가 얼마인지 조사해 오세요.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ지/ㄹ지

(형용사에 붙어) 앞 절의 내용에 막연한 의문이 있음을 표현할 때 사용한다. 앞 절에는 ‘누구, 어디, 왜, 무엇, 어떻게, 얼마나’ 등이 나온다. ‘-(으)ㄴ지’는 현재를 나타내고 ‘-(으)ㄹ지’는 미래를 나타낸다. ‘-(으)ㄹ지’는 동사와도 쓰일 수 있다.

①	받침 ○	+ -은지/을지	좋은지/좋을지
②	받침 ×, ㄹ받침	+ -ㄴ지/ㄹ지	예쁜지/예쁠지 힘든지/힘들지

의 영향으로

1. ‘의 영향으로’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 어떤 일이나 사람의 작용이나 힘이 뒤의 상황에 영향을 주는 경우는 예로 하여 도입한다.

교사 (태풍 사진을 제시하며) 8월에 한국에는

비가 많이 와고 바람이 불어요. 왜

그럴까요?

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ지/ㄹ지

- 아직 산 지 얼마 되지 않아서 좋은지 안 좋은지 모르겠어요.
- 이 시간의 끝이 무엇인지 조사해서 알려 드리도록 하겠습니다.
- 한 시간이나 기다렸는데 앞으로 얼마나 더 기다려야 할지 모르겠습니다.

의 영향으로

- 태풍의 영향으로 비행기가 결항되었다.
- 이웃 나라의 영향으로 이 나라도 여성의 자유가 많아지고 있다.
- 우리는 지방 출신인 부모님의 영향으로 표준어보다 사투리가 익숙하다.

1 ‘-(으)ㄴ지/ㄹ지’를 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.

Using ‘-(으)ㄴ지/ㄹ지’, complete the conversation.

- 1 A 선생님, 오늘 숙제가 뭐예요?
B 나라를 하나 정해서 그 나라의 인구가 _____ 조사해 오세요.
- 2 A 새 휴대폰이 정말 좋은가요?
B 저도 써 본 적이 없어서 얼마나 _____ 몰라요.
- 3 A 파티에 사람들이 많이 올 건가요?
B 아마 그럴 것 같아요. 몇 명이나 더 _____ 잘 모르겠네요.
- 4 A 이번 축구 경기에서 우리 팀이 이기겠지요?
B 저쪽 팀도 아주 강한 팀이에요. 어느 팀이 _____ 궁금하네요.

2 ‘의 영향으로’를 사용해서 여러분이 알고 있는 나라와 그 나라의 날씨에 대해서 이야기해 보세요.

Using ‘의 영향으로’, discuss some countries you know and the corresponding characteristics of their local weather.

합본디라는 영대 기후의 영향으로
일 년 내내 따뜻해요.

한국은 장마의 영향으로 여름에는
아주 습도가 높아요.

Unit 02 세계 여러 나라의 다양한 문화 25

학생 태풍 때문에 비가 많이 오고 바람이 불어요.

교사 태풍의 영향으로 비가 많이 오고 바람이 불어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 정답

- 1 얼마인지
- 2 시작한지
- 3 올지
- 4 이길지

선생님의 문법 노트

의 영향으로

(명사에 붙어) 앞 명사의 효과나 작용이 뒤의 상황에 영향을 주었음을 말할 때 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 어떤 봉사활동인지 이야기해 보세요.
From the following conversation, discuss what type of volunteer work you think this is.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 어떤 단체에 대한 이야기예요? 단체 이름을 써 보세요.

2 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 이 단체는 1999년에 세워졌다. ()
② 이 단체는 자연재해 피해 지역만을 돕고 있다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 정답은 무엇입니까?

2 다음 중 들은 내용과 맞지 않는 것을 고르세요.

- ① 이 나라는 중동에 위치해 있다.
② 이 나라는 아랍어와 프랑스어를 쓴다.
③ 이 나라 근처에는 프랑스가 있다.
④ 이 나라는 겨울에 비가 많이 온다.

26 제1회독후을 위한 언어 2023 6-2

듣기 정답

2. 1 국경없는 의사회

- 2 ① × ② ×

듣기 지문

여자 안녕하세요? '국경없는 의사회'라고 들어보셨어요? 이 단체 후원금 모금을 하고 있는데요.

남자 국경없는 의사회라고요? 들어본 적은 있는데 정확히 어떤 일을 하는 단체예요?

여자 전쟁이나 기아, 질병, 자연재해 등으로 고통 받는 사람들이 전세계적으로 많이 있잖아요. 그 사람들 중에는 의료나 구호의 혜택을 받지 못하는 사람도 많고요. 이런 사람들을 돕기 위해 설립한 국제적인 의료 단체예요.

남자 아, 그래요. 근데 국경이 없다고 하면 나라를 구분하지 않고 도와 준다는 거예요?

여자 맞아요. 인종, 종교, 정치적 신념을 떠나 차별 없는 구호 활동을 펼치고 있어요. 지금까지 지진과 홍수로 피해를 입은 지역, 내전과 전쟁으로 고통 받는 지역을 찾아다녔고요. 1999년에는 노벨 평화상도 받았지요.

남자 와, 정말 훌륭한 일을 하네요. 후원금을 모금하고 있다고요? 저도 후원하고 싶어요.

여자 아, 정말 고맙습니다. 큰 도움이 될 거예요.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

▶ 교재의 자료를 보고 어떤 봉사활동인지 이야기 하면서 고통 받는 사람들을 돕는 봉사단체를 통해 세계의 문제라는 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 어떤 봉사를 하고 있어요?

무슨 문제로 고통 받는 사람을 돕는 일이에요?

듣기 1

'국경 없는 의사회'에 대한 대화 듣기

1. 힌 봉사단체를 소개하는 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 봉사를 하는지 어떤 문제로 힘들어하는 사람들을 돕는지에 대해 말해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

나라를 소개하는 스무고개 듣기

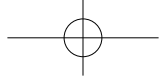
1. 나라를 소개하는 스무고개 문제를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 스무고개 하는 방법에 대해 이야기해 본다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

1. ① 시리아

② ③

듣기2 지문

선생님 나라 이름 맞히기, 스무 고개 시작합니다. 어느 나라에 대한 설명인지 잘 듣고 정답을 말하세요. 하나, 최근에 뉴스에 많이 나오는 나라입니다. 둘, 중동에 위치해 있습니다. 어디일까요? 셋, 아랍어가 공용인데 프랑스어도 사용됩니다. 넷, 민족 구성은 아랍인이 90%, 기타 민족이 약 10%입니다. 다섯, 면적은 한반도보다 조금 작습니다. 아직 모르시겠어요? 그럼 다음 고개로 넘어갑시다. 여섯, 주변 국가로는 터키, 이라크, 요르단 등이 있습니다. 이스라엘이라고요? 아닙니다. 아쉽네요. 일곱, 기후는 사막 기후인데 겨울에는 지중해성 기후의 영향으로 비가 많이 옵니다. 여덟, 종교는 이슬람교가 대다수입니다. 아홉, 유프라테스 강이 이 나라를 가로질러 흐릅니다. 고대 문명 발상지로도 유명하지요. 아직도 모르시겠다고요? 그럼 마지막으로요, 열, 수도는 다마스쿠스입니다. 나라 이름은 '시'로 시작합니다. 어디서 많이 들어보셨다고요? 아시면 정답을 외치세요.

말하기

나라를 소개하는 퀴즈를 만들고 답을 알아맞히기

1. 알고 있는 나라에 대해 스무고개 문제를 내는 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 짝과 함께 문제로 내고 싶은 나라에 대한 정보를 모아서 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 어느 나라로 할지 정하세요.

이 나라에 대해 어떤 것들을 알려 줄 거예요?
다른 학생들이 이 나라가 어디인지 알아맞힐 수 있도록 이 나라에 대한 중요한 정보를 적어 보세요.

3. 문제로 낼 나라에 대한 정보를 정리할 때에는 문장으로 쓰기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.

5. 정리한 정보를 보면서 다른 친구들에게 스무고개 퀴즈를 내도록 하세요.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 알고 있는 나라에 대해 문제를 내 보세요.
Please create some questions related to countries you are familiar with.

① 어떤 나라에 대해 문제를 만들지 생각해 보세요. 그리고 그 나라에 대한 정보를 모아 보세요.

국가명	
수도	
면적	
인구	

② ①에서 생각한 내용을 가지고 ②와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.

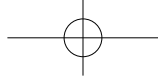
국 가	A 제가 문제를 내 볼게요. 이 나라의 수도는 댜버라예요.
	B 정답! 혹시 뉴질랜드 아니예요?
	A 아니예요. 더 물어 보세요. 그리고 이 나라의 면적은.....

새 단어	기아 famine	설립하다 to establish	신념 belief
	후원금 donation	공용 common use	지중해성 기후 Mediterranean climate

Unit 02 세계 여러 나라의 다양한 문화 27

6. 퀴즈 말하기 활동을 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

8. 나라를 소개하는 내용 중에서 새롭게 알게 된 것이 무엇이었는지 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분이 살고 있는 나라의 정부 형태나 건국(독립) 역사를 알고 있어요? 친구들과 이야기해 보세요.
Do you know the form of the government and its history of establishment (independence) of your country? Discuss with your classmates.

2 다음 표를 보고 질문에 대답해 보세요.
Look at the following table and answer the questions.

(A)	국가명	(B)
동남아, 적도 근처	위치	북아메리카 대륙 북부
약 712.4km ² (서울시의 1,18배)	면적	9,984,670km ² (남한 면적의 101배)
열대성	기후	온대 대륙성, 해양성, 한대성
싱가포르	수도	오타와
약 567만 명	인구	약 3,509만 명
중국계(74.2%), 말레이계(13.3%), 인도계(9.2%), 기타(3.3%)	민족	영국계(28%), 프랑스계(23%), 기타 유럽 국가(15%), 원주민(2%), 아시아인, 흑인, 아랍계(6%), 기타(26%)
영어, 중국어, 말레이어, 타밀어 등 4개 공용어	언어	공용어(영어59% 및 불어 23%) 기타(18%)
불교(33.3%), 기독교(18.3%), 이슬람교(14.7%) 등	종교	기독교(44%), 기독교(29%), 이슬람교(1.9%) 등
내각 책임제	정부형태	내각 책임제
1965년 8월 9일 (말레이시아 연방에서 분리, 독립)	건국(독립)일	1867년 7월 1일(영국으로부터 독립)

1 A와 B에 들어갈 국가 이름을 써 보세요.

A: () B: ()

2 내용과 같으면 ○표, 다른면 ×표 하세요.

- ① A 나라에서 사용되는 공식 언어는 4개이다. ()
② B 나라는 여러 민족이 살고 있는 다민족 사회이다. ()

28 재외동포를 위한 언어 020 6-2

읽기 정답

1. **1** A: 싱가포르, B: 캐나다

2 ① ○ ② ○

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

▶ 표에 나오는 어휘와 내용을 확인한 후에, 관련한 질문을 하며 읽기 위한 준비를 한다.

교사 영국의 정부 형태는 뭐예요?
대통령제예요? 내각책임제예요?

교사 한국은 언제 나라를 세웠어요? 건국했어요?

읽기 활동

1. 이 표가 나라를 소개하는 표임을 말해 준다.

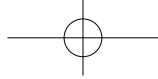
교사 이 표는 무엇에 대한 거예요?
어느 나라인지 알겠어요?

2. 표를 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 표에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 세계의 문제를 다룬 뉴스를 소개하는 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 세계 여러 나라에서 발생한 문제나 사건 뉴스 중에서 친구들에게 소개할 뉴스를 찾아보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 한국에 대해 얼마나 알고 있나요? 한국의 위치, 기후, 수도, 정부 형태에 대해 친구들과 이야기 해 보세요.
How much do you know about Korea? Discuss Korea's location, climate, capital, and form of government with your classmates.

4 세계의 여러 뉴스 중 하나를 선택해 이를 소개하는 글을 써 보세요.
Choose one current event related to a global issue and write an article about it.

1 어떤 뉴스에 대해 소개할지 생각해 보세요.

어느 나라에 대한
뉴스입니까?

무슨 일이 있었습니까?

결과가 어떻게
되었습니까?

2 위의 내용을 포함해서 뉴스를 소개하는 간단한 글을 써 보세요.

Blank lines for writing the article.

사 단어	적도 equator	원주민 native	타밀어 Tamil language
	공용어 official language	분리 separation	독립 independence
	최고 책임자 the highest executive	다민족 사회 multi-ethnic society	

Unit 02 세계의 여러 나라와 다양한 문화 29

교사 메모

Large blank grid area for teacher notes.



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한강의 기적

Miracle on Han River

1 60년 전 한국은 매우 가난한 나라였습니다. 얼마나 가난했는지 알아요? 또한 지금 한국은 얼마나 부유한 나라인지 이야기해 보세요.
Korea was a very poor country 60 years ago. Do you have an idea of what Korean life was like back then? How wealthy is Korea now?

2 다음 '한강의 기적'에 대한 글을 읽고 이야기해 보세요.
Please read about the 'Miracle on Han River' and discuss.

한국은 1945년 일본의 식민지에서 해방했을 때 국민소득이 45달러에 불과했고 1950년 6·25전쟁이 끝난 후에는 나라 전체가 거의 폐허가 되었지만, 60여 년이 지난 2007년에는 국민소득이 2만 달러에 이르는 세계적인 부국이 되었다. 국제적으로 각종 경제 원조를 받는 가난한 나라에서 이제는 원조를 하는 나라로, 기적 같이 빠른 경제 성장을 이룬 것이다. 이러한 성장의 신화는 한국인들의 열정과 근면, 절약의 정신으로 만들어졌는데, 이를 '한강의 기적'이라 부른다.

When Korea gained its independence from Japanese colonial rule, the country had a per capita income of only 45 dollars. By the end of the Korean War in 1953, the nation was on the brink of destruction. However, nearly 60 years later in 2007, Korea solidified its position as one of the wealthiest countries in the world, with a per capita income of 20,000 dollars. By changing from a poor country whose existence depended on financial aid donations to a country that now provides financial and humanitarian support to others, Korea has exhibited miraculous economic growth. The legends surrounding Korea's fast growing society attribute the nation's success to the passion, diligence, and frugal mindset of its people, collectively referred to as the 'Miracle on Han River.'

• '한강의 기적'이 무슨 뜻이에요?
• 한강의 기적은 어떻게 이루어졌어요?

3 여러분 나라의 경제는 지난 50년 동안 얼마나 성장해 왔어요? 예전과 지금의 국민 소득을 비교하여 말해 보세요.
How much has your country grown over the past 50 years? Focus your discussions on comparing the per capita income rates of now and the past.

30 재제물을 위한 단위: 6-2

문화를 배워요

🕒 15분

한강의 기적

1. 한국의 경제적 성공에 대해 뉴스나 책을 통해 들어본 적이 있는지 어떤 내용이었는지 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 60년 전 한국과 현재 한국의 경제 상황을 비교하여 한국이 얼마나 경제적으로 발전했는지 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 경제적 발전과 그렇게 발전한 이유나 원인에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

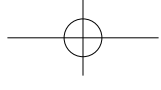
교사 한국은 60년 전에 얼마나 가난한 나라였어요?
지금은 얼마나 부유한 나라인가요?
한국은 어떻게 발전하게 되었나요?
한강의 기적은 무엇인가요?

5. 여러분 나라의 과거와 현재를 비교하여 경제적 발전에 대해 말해 보고 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

1. 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



03 세상을 바꾼 역사적 사건

학습 목표

- 역사적 사건을 소개할 수 있다.
- 역사적 사건들의 흐름에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 역사적 사건
- 어휘: 시대 구분, 역사
- 문법: -자
에 의해
- 문화: 6·25전쟁

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 시대 구분, 역사 관련 그림/사진
- ‘-자’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘에 의해’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 2과에서 국가 소개 및 세계의 문제 관련 어휘와 서계의 여러 문화 차이에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 03 세상을 바꾼 역사적 사건 Historical Events That Changed the World



학습 목표 Learning Objectives

- 중요한 역사적 사건을 소개할 수 있다.
- 사적 사건의 흐름에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -자, 에 의해
- 어휘 | 시대 구분, 역사적 사건

- 어떤 사건을 나타내는 사진입니까?
- 여러분이 알고 있는 역사적으로 유명한 사건은 무엇입니까?

0107186
보세요!

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

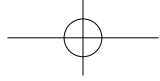
교사 이것은 무슨 사건을 나타내는 사진이에요?
언제 어디에서 있었던 사건이에요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분이 알고 있는 역사적으로 유명한 사건에는 어떤 사건이 있나요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 3과에서는 역사적 사건에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• 시대를 구분하는 단어에는 어떤 것이 있을까요? 다음의 뜻을 알아보세요.
What words are appropriate for defining different periods in history? Consider the meaning of the following words.

선사 시대 prehistoric age	역사 시대 historical period	고대 시대 ancient period
중세 시대 Middle Ages	기원전 B.C. (Before Christ)	
석기 시대 Stone Age	청동기 시대 Bronze Age	철기 시대 Iron Age



1 여러분은 박물관에 간 적이 있어요? 박물관에서 어느 시대의 무엇을 보았는지 이야기해 보세요.
Have you visited any museums before? Discuss what you saw and what periods in history the museum focused on.

저는 작년 여름에 라벤사 박물관에 갔어요.
그때 선사 시대의 공룡 보행기를 봤어요.
그리고.....

32 재사용을 위한 한국어 KRW 0-2

선생님의 어휘 노트

중세: 중세는 고대와 근대의 중간 시대를 말한다. 유럽의 경우 게르만 민족이 이동하고 서로마 제국이 멸망한 시기인 5세기부터 짧게는 15세기 르네상스까지, 길게는 17~18세기까지 이르는 시기를 가리킨다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 시대 구분을 할 때 쓸 수 있는 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 박물관에 가면 옛날 유물이 많은데요.

언제 때의 유물이 있나요?

첫 번째 유물은 석기예요.

언제 만들어졌을까요?

교사 여러분은 공룡을 좋아하세요? 공룡은 언제 살았어요?

2. 교재의 사진 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

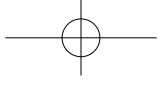
교사 기원전은 언제를 말하나요?

기원전에 어느 나라가 있었어요?

교사 고대에는 어느 나라가 있었어요?

중세 시대에는 어떤 일들이 있었어요?

3. 지금 살고 있는 나라나 소개하고 싶은 나라의 역사에 대해 서로 이야기해 보세요. 어느 시대에 나라가 세워졌는지 무슨 일이 있었는지 서로 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 그림을 보면서 ‘역사적 사건’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들로부터 새 어휘들을 이끌어 간다.

교사 이것을 무슨 그림이에요?

이 사람들은 뭐 해요?

언제 어디의 모습을 그린 그림이에요?

교사 (남북 전쟁 그림을 보면서)

언제 전쟁이 터졌어요, 발발했어요?

어느 쪽이 전쟁에서 이겼어요, 승리했어요?

어느 쪽이 전쟁에서 졌어요, 패했어요?

2. ‘역사’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 (1990년의 독일 통일 자료를 제시하며)

이 사진에 나타난 사건은 뭐예요?

1990년에 있었던 일인데 어디에서 일어난 사건이에요?

학생 독일이에요. 동독과 서독이 한 나라가 됐어요.

교사 네, 두 나라가 하나로 통일했어요

통일하기 전에는 어느 어느 나라로 나뉘었어요, 분단됐어요?

학생 서독과 동독으로 분단됐어요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 역사적 사건에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 1939년부터 1945년까지 큰 전쟁이 있었는데 무슨 전쟁인지 하세요? 2차 세계대전이에요. 그때 어느 나라가 전쟁했어요?

이 전쟁은 언제 발발했어요? 언제 끝났어요? 어느 나라가 전쟁에서 패했어요? 독일은 어느 나라를 침략했어요?

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 역사와 공간 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the following terms related to history.



나라를 세우다
to found a nation



나라가 분열되다/분단되다
to break up a country



정책을 실시하다
to implement a policy



왕권을 강화하다
to strengthen royal authority



전쟁이 발발하다
to break out of in war



전쟁에서 승리하다
to win a war



나라를 침략하다/정복하다
to invade/conquer a country



다양한 문화를 수용하다
to accept various cultures



제국이 멸망하다
the collapse of an empire



나라를 하나로 통일하다
to unify the country



제도를 시행하다
to enforce a system



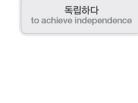
영토를 확장하다
to expand territory



전쟁을 끝내다
to end the war



전쟁에서 패하다
to lose the war



독립하다
to achieve independence

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① 1861년에 미국에서 남북 전쟁이 _____, 그리고 이 전쟁은 4년 후에 끝났다.
② 한국은 1950년 한국 전쟁 후 남과 북으로 _____ 지금까지 그 상태가 계속되고 있다.
③ 1945년 8월 15일에 한국은 드디어 일본의 지배에서 _____.

Unit 03 세상을 위한 역사적 사건 33

어휘 정답

2. ① 발발했다
② 분단되어/분열되어
③ 독립했다



대화 Dialogue

조쉬와 수빈이 한국의 광복절에 대해 이야기하고 있어요. 광복절이 무슨 날일까요?
Josh and Subin talk about Gwangbokjeol of Korea. What day is Gwangbokjeol?



조쉬 8월 15일은 한국에서는 광복절이라고 하잖아. 그런데 종전 기념일이라고 부르는 나라도 있더라.
수빈 맞는 말이야. 한국 입장에서 일본으로부터 독립한 날이기 때문에 광복절이라고 하는데, 세계적으로는 2차 세계대전이 끝난 날이니 종전 기념일이라고 할 수 있지.
조쉬 아, 그런 거였어?
수빈 음, 2차 세계 대전이 유럽에서는 독일과 이탈리아가, 아시아에서는 일본이 일으킨 거라 할 수 있잖아. 독일과 이탈리아는 연합군에 의해 항복하게 되었고 일본은 미국이 히로시마와 나가사키에 원자 폭탄을 떨어뜨리자 무조건 항복을 선언한 거지.
조쉬 그런데 한국은 독립한 이후 왜 다시 남한과 북한으로 나뉘어지게 된 거야?
수빈 단일 국가를 희망하는 사람이 많았지만 당시에 이념 문제가 있었어. 무엇보다 주변 강대국에 의해 남한과 북한으로 나라가 분단된 거야.
조쉬 그렇게 시작한 분단 상황이 50년도 넘게 계속 된다는 게 안타깝다.

34 재외동포를 위한 한국어 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 광복절에 대한 대화임을 알려 준다. 광복절 또는 종전 기념일 같은 역사적 사건에 대해 설명할 때 무엇을 말하는지 이미 공부하고 그 다음 내용을 공부하는 장면임을 확인해 준다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 이 그림에 나타난 사건은 무슨 사건이에요?.

학생 한국이 일본으로부터 독립해서 사람들이 좋아하고 있어요.

교사 네, 광복절 때의 모습을 그린 그림이에요. 몇 년 몇 월 며칠인지 아세요?

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 8월 15일에 한국에서는 무슨 일이 있었어요?

이 사건을 뭐라고 부르나요?

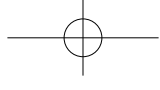
유럽과 일본에서는 무슨 일이 있었어요?

한국은 왜 남한과 북한으로 분단되었어요?

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-자

1. '-자'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 바로 이어져서 일어나는 두 동작에 대해 말하는 상황에 대해 말할 때 사용한다는 점을 알려 준다.

교사 (수업이 끝나고 아이들이 밖으로 나가는 사진을 제시하며) 수업이 끝났어요. 그러면 곧 아이들이 어떻게 해요?

학생 1 집으로 가요.

학생 2 밖으로 나가요.

교사 수업이 끝났어요. 곧 아이들이 밖으로 나가요.

한 문장으로 말해요.

수업이 끝나자 아이들이 밖으로 나가요.

2. 교재에 있는 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

교사 부유한 평민이 많아졌어요. 그리고 바로 다음에 이들의 정치 참여 요구가 커졌어요. 한 문장으로 말해요. 부유한 평민이 많아지자 이들의 정치 참여 요구가 커졌어요.

선생님의 문법 노트

-자

(동사에 붙어) 앞 절의 동작이 이루어진 후, 바로 뒤이어 다음 절의 사건이나 동작이 일어남을 나타낸다. 의미와 용법이 유사한 문법으로 '-자마자'가 있는데, '-자마자'와는 달리 앞 절과 뒤 절의 주어가 달라야 하고 뒤 절에 명령문과 청유문이 나올 수 없다.

문법 정답

1. ① 정치에 참여하자
② 오르자
③ 생기자

에 의해

1. '에 의해'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 뒤 상황의 방법이나 수단, 기준이 되는

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-자

- 왕이 죽자 제국도 곧 멸망하게 되었다.
- 눈이 내리자 교실에 있던 학생들이 모두 운동장으로 뛰어나왔다.
- 까마귀 날자 배 떨어진다.

에 의해

- 대한민국 대통령은 국민의 투표에 의해 선출된다.
- 암의 원인이 한국 병원 연구팀에 의해 밝혀졌다.
- 인기가 높았던 이 프로그램은 시청자의 요구에 의해 재방송되고 있다.

1 '-자'를 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.
Using '-자', complete the conversation.

- 1 A 평민의 정치 참여는 부유한 평민이 많아지면서 시작된 거지요?
B 네, 재산을 가지게 된 평민이 정치 참여 요구도 커진 거지요.
- 2 A 요즘 은행에서 돈을 대출해서 집을 사는 사람이 많다면요?
B 네, 집값이 은행에서 대출하는 사람들도 많아지게 됐어요.
- 3 A 유럽 연합이 생긴 후 어떤 일이 벌어졌어요?
B 유럽 연합이 유럽 내 경제 교류가 더 활발해졌지요.

2 '에 의해'를 사용해서 역사적 사건 또는 역사적 사실에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss a historical event or historical fact using '에 의해'.

백제는 신라에 의해 멸망했어요.

여러 참신료는 동서를 오가던 상인에 의해 세계 각지로 퍼져 나갔어요.

Unit 03 세상을 바꾼 역사적 사건 35

경우를 예로 하여 도입한다.

교사 한국 대통령은 어떻게 선출돼요?

학생 국민 투표요.

교사 네, 맞아요. 그러니까 한국의 대통령은 무엇에 의해 선출돼요?

학생 국민 투표에 의해 선출돼요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

에 의해

(명사에 붙어) 앞의 명사가 뒤의 상황이 이루어지게 하는 방법이나 수단, 경로 혹은 상황이나 기준임을 나타낼 때 쓰인다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 세계 역사에서 가장 영토가 넓었던 나라가 어디인지 친구와 이야기해 보세요.
Discuss which country had the largest territory in the world with a classmate.

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 다음 지도는 어떤 나라의 지도예요?



❶ 알렉산더 제국 ❷ 로마 제국 ❸ 몽골 제국

❷ 다음 중 틀린 내용과 다른 것을 고르세요.

- ❶ 몽골 제국은 말을 이동하는 역참제도를 만들었다.
- ❷ 알렉산더 대왕은 유목민이었기 때문에 도시를 정복할 수 있었다.
- ❸ 알렉산더 대왕은 정복지에 도시를 건설하고 문화를 전파했다.

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 어떤 나라에 대한 이야기예요? 나라 이름을 쓰세요.

❷ 다음 중 틀린 내용과 다른 것을 고르세요.

- ❶ 이 나라는 수도를 쿠스코에 두었다.
- ❷ 이 나라는 스페인 군대에 의해 멸망했다.
- ❸ 지금도 마추픽추에는 황금 건물이 남아 있다.

36 제1회독후를 위한 언어 2023 6-2

듣기 지문

로라 세계적으로 거대한 제국이 많았지만 난 알렉산더 제국이 최고인 것 같아. 지금이라면 유럽에서 인도까지 한 나라인 거잖아.

조쉬 알렉산더 제국은 영토 크기보다 영토를 유지한 정책이 더 대단한 것 같아. 알렉산더 대왕은 정복한 곳마다 도시를 건설했는데, 그렇게 함으로써 그 지역 문화를 받아들이면서 문화를 전파하는 역할을 했다잖아.

로라 맞아. 문화를 수용하지 않고 영토만 넓히면 대 제국을 건설할 수는 있어도 쉽게 멸망하기도 하지.

조쉬 몽골 제국이 그럴잖아. 몽골 제국이 세계적인 제국이라는 하지만 오래 유지를 못 시킨 것이 “몽골인이 우선이다!”라는 정책을 폈기 때문이라고 하더라고.

로라 아무리 그래도 참 대단해. 어떻게 그 넓은 땅을 70년 만에 정복할 수 있었을까? 지금의 한국, 중국을 포함해서 유럽까지 거의 세계의 절반을 다스린 거잖아.

조쉬 그게 역참제도 덕분이라고 해. 40km마다 역을 만들어서 전달, 전달하는 방식으로 운영한 거지. 몽골인이 말을 잘 타는 유목 민족이었기 때문에 가능한 것일 수도 있고.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

▶ 교재의 자료를 보고 영토가 얼마나 넓은지, 어느 나라인 것 같은지 이야기하면서 역사적으로 가장 큰 영토를 가진 나라라는 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 지도에서 이 나라의 땅, 영토는 어디에서 어디까지였어요? 어느 나라인 것 같아요?

듣기 1

'위대한 제국'에 대한 대화 듣기

1. 세계 역사에서 매우 위대한 나라를 소개하는 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 지도에 나타난 나라가 어느 나라인지에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

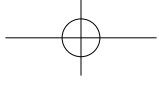
듣기 1 정답

2. ❶ ❸
2 ❷

듣기 2

'잉카 제국'에 대한 강의 듣기

1. '잉카 제국'을 설명하는 강의를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 문제를 읽으며 어느 나라에 대해 들을 것인지 이야기해 본다.
2. 문제를 다시 한 번 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.



4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기2 정답

3. ① 잉카제국
- ② ③

듣기2 지문

해설자 지금부터 잉카 문명에 대해 말씀드리도록 하겠습니다. 12세기경, 지금의 페루와 칠레 지역에는 잉카 문명이 있었습니다. 잉카 사람들은 안데스 산중에 있는 쿠스코에 수도를 세우고 세력을 확장했습니다. 계단식 밭을 만들어 농사를 짓고 나라 전체에 3만 km가 넘는 훌륭한 돌길을 만들어 넓은 영토를 효율적으로 다스렸습니다. 15세기 중반 잉카 제국은 아메리카 최대의 제국이 되었는데요. 하지만 피사로가 이끄는 에스파냐 군대에 의해 공격을 받고 1533년 잉카 제국은 멸망하게 됩니다. 피사로와 그가 이끄는 군대는 잉카의 왕궁과 신전을 무너뜨리고 막대한 황금을 손에 넣은 채 수도를 해안가로 옮깁니다. 그곳이 오늘날의 페루 수도인 리마입니다. 잉카의 수도 쿠스코는 파괴되었고 오랫동안 세상에서 사라졌습니다. 특히 쿠스코 근처의 '마추픽추'는 주위를 둘러싼 높은 봉우리 덕에 오랫동안 비밀에 쌓인 성지였습니다. 그 높은 곳에 정교하고 아름다운 도시를 어떻게 만들었는지 마추픽추는 오늘날까지 풀리지 않는 수수께끼로 남아 있습니다.

말하기

역사적 사건에 대해 말하기

1. 중요한 역사적 사건을 설명하는 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 가장 중요한 역사적 사건에 대한 정보를 모아서 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 어느 역사적 사건을 소개할지 정하세요.
언제 어디에서 있었던 일이에요?
어떻게 그 일이 시작됐나요?
그 사건의 결과 어떤 일이 일어났나요?
3. 역사적 사건에 대한 정보를 정리할 때에는 문장으로 쓰기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 가장 중요한 역사적 사건이라고 생각하는 것에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the historical event you think is the most important.

1 여러분이 생각하기에 가장 중요한 역사적 사건에 대해서 정리해 보세요.

역사적 사건	
언제 있었던 일이에요?	
어느 나라에서 있었던 일이에요?	
사건의 시작과 끝은 어떻게 되었어요?	
이 사건으로 어떤 결과가 생겼어요?	

2 1에서 생각한 내용을 가지고 2와 같이 이야기해 보세요.

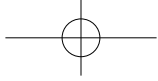
제가 가장 중요한 역사적 사건으로 생각하는 것은 콜럼버스의 신대륙 발견입니다. 신대륙 발견은 1492년에.....

거대하다 to be huge	전파하다 to spread	수용하다 to accept
영토 territory	정복하다 to conquer	다스리다 to rule
유목 민족 nomadic tribe	잉카 문명 the Incan Civilization	효율적으로 efficiently
공격을 받다 to be attacked	봉우리 mountain peak	파괴되다 to be destroyed
성지 shrine	아름답다 to lead	손에 넣다 to get

Unit 03 세상을 위한 한국어 37

빈칸을 채워 넣도록 한다.

5. 정리한 정보를 보면서 다른 친구들에게 역사적 사건에 대해 설명하도록 하세요.
6. 말하기 활동을 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
8. 새롭게 알게 된 것이 무엇이었는지 등 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분이 살고 있는 곳의 역사에서 중요한 사건은 뭐가 있는지 친구와 이야기해 보세요.
Discuss some important events in your country's history with your classmates.

2 다음 표를 보고 질문에 대답해 보세요.
Look at the table below and answer the questions.

년도	사건
1492년	콜럼버스 신대륙 발견
1517년	루터 종교 개혁
1590년	도요토미 히데요시 일본 통일
1649년	인도 타지마할 완성
1776년	미국 독립 선언
1896년	제 1회 올림픽 개최
1914년	제 1차 세계 대전 발발
1917년	러시아 사회주의 혁명
1939년	제 2차 세계 대전 발발
1945년	독일, 일본 항복
1949년	중화 인민공화국 성립
1950년	한국 전쟁 발발
1960년	아프리카 17개국 독립
1961년	베트남 전쟁 발발
1969년	아폴로 11호 달 착륙
1975년	베트남 전쟁 종결
1990년	독일 통일
1991년	소련 연방(소련) 해체
1999년	유럽 11개국 유로화 채택
2008년	이라크 전쟁 발발

1 연대표를 보면서 전쟁을 찾아 ○표를 해 보세요.

2 다음 중 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 미국이 독립한 것은 17세기이다.
- ② 베트남 전쟁보다 한국 전쟁이 먼저 일어났다.
- ③ 1회 올림픽 경기는 세계 대전 중에 진행되었다.

38 재사용을 위한 언어 6-2

읽기 정답

2. 1 제1차 세계 대전, 제2차 세계 대전
한국 전쟁, 베트남 전쟁, 이라크 전쟁

2 ②

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 지금 살고 있는 곳에서 일어난 역사적 사건에는 뭐가 있는지 이야기해 본다.

교사 우리나라에서 역사적으로 매우 중요한 사건에는 뭐 뭐가 있어요?

읽기 활동

1. 이 표가 세계 역사의 연대표임을 말해 준다.

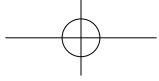
교사 이 표를 뭐라고 불러요?
이 표에는 무슨 내용이 있어요?

2. 표를 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 표에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 역사적 사건들의 흐름을 소개하는 연대표를 만든다는 것을 말해 준다.
2. 지난 백년 동안 살고 있는 나라에서 일어난 역사적 사건들을 찾아 보고 정치적으로, 사회·문화적으로 중요한 사건 10개를 정해서 메모하도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 연대표를 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 한국 전쟁이 일어나지 않았다면 지금 한국은 어떤 모습일까요? 상상하여 친구들과 이야기해 보세요.
What would Korea look like if the Korean War had not broken out? Imagine an alternate history and discuss with your classmates.

4 여러분은 나라의 역사에 대해 잘 알고 있어요? 최근 100년간 중요한 10개의 역사적 사건을 연대표로 정리해 보세요.
How well do you know your country's history? Choose 10 important historical events in the past 100 years and make a chronological chart.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

정치적으로 중요한
사건과 연도

사회, 문화적으로 중요한
사건과 연도

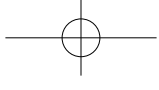
2 위의 내용을 이용해서 연대표를 만들어 보세요.

연도	사건

새 단어	종교 개혁 the Reformation 선언 announcement 착륙 landing 취임 accession	통일 unification 개최 holding an event 해체 breakup	완성 completion 혁명 revolution 채택 adoption
------	--	---	---

Unit 03 세상을 위한 역사적 사건 39

교사 메모



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국 전쟁

The Korean War

1

아래분이 알고 있는 전쟁에는 무슨 전쟁이 있었어요? 어느 나라에서 일어났어요?
What wars do you know about? Where did the war break out?

2

다음은 한국 전쟁에 대한 설명이에요.
The following excerpt is about the Korean War.



한국 전쟁은 1950년 6월 25일 새벽에 북한 공산군이 남쪽군사분계선인 38선 전역에 걸쳐 돌발 남침함으로써 일어난 전쟁이다. 미국을 비롯한 유엔군과 중국군 등이 참전하여 더 큰 전쟁이 될 뻔하였으나, 1953년 7월 27일에 체결된 휴전협정에 따라 종전되었다. 3년간에 걸친 한국 전쟁으로 남한의 경우 100만 명 가까운 민간인이 목숨을 잃거나 부상을 입고 상당수의 건물이 파괴되는 등의 심각한 인적, 물적 피해를 입었다. 휴전 이후로도 남북한은 끊임없는 군사적 충돌을 이어 나갔고 종전이 아닌 휴전 상태가 계속되어 한국 전쟁은 아직 끝나지 않은 전쟁으로 불리기도 한다.

The Korean War broke out during the initial invasion across the military demarcation line—the 38th parallel—by armed forces from the North in the early hours of the morning on June 25, 1950. Though the eventual entry of other forces, such as the U.S. army, U.N. forces, and the Chinese army, may have increased the size of the conflict, the war fortunately ended with a ceasefire agreement on July 27, 1953. However, three years of war seriously damaged the country's population and wealth, with about a million civilians killed in the South. Since North Korea and South Korea still experience military conflict even after the ceasefire agreement, we cannot say the Korean war has ended. Instead, it may be more appropriate to refer to the Korean War as an 'un-ended war'.

• 한국 전쟁은 언제부터 언제까지 계속되었어요?

• 왜 한국 전쟁을 끝나지 않은 전쟁이라고 부릅니까요?

3

한국 전쟁 때의 전쟁의 경과, 당시 사람들의 생활, 참전한 나라 등에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보세요.
Discuss what you know about the Korean War, such as the course of the war, people's way of life at that time, and the countries that entered the war.

40 재사용을 위한 만년 0203 0-2

문화를 배워요

🕒 15분

한국 전쟁

1. 알고 있는 전쟁에 대해 언제, 어디에서 일어났는지, 전쟁 결과 어떤 일들이 있었는지 이야기해 본다.
2. 한국 전쟁에 대해 뉴스나 책을 통해 들어 본 적이 있는지 어떤 내용이었는지 서로 이야기해 보도록 한다.
3. 한국 전쟁이 일어난 원인에 대해 이야기해 본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 한국 전쟁은 언제부터 언제까지 계속되었나요?

한국 전쟁에는 어느 어느 나라가 참전했나요?

이 전쟁 결과로 어떤 피해를 입었나요?

휴전 이후 남한과 북한은 어떻게 지내왔나요? 이 전쟁을 왜 끝나지 않은 전쟁이라고 부르나요?

5. 한국 전쟁 때의 전쟁의 경과, 당시 사람들의 생활, 참전한 나라 등에 대해 알고 있는 것을 더 말해 보고 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

1. 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 03 세상을 바꾼 역사적 사건 39

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 39

2017-01-24 오후 11:23:28

04 역사 속 인물

학습 목표

- 역사 속 인물에 대해 설명할 수 있다.
- 인물의 생애와 업적에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 역사 속 인물
- 어휘: 직업군과 업적, 노력
- 문법: -(으)므로써
이자
- 문화: 이순신 장군

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

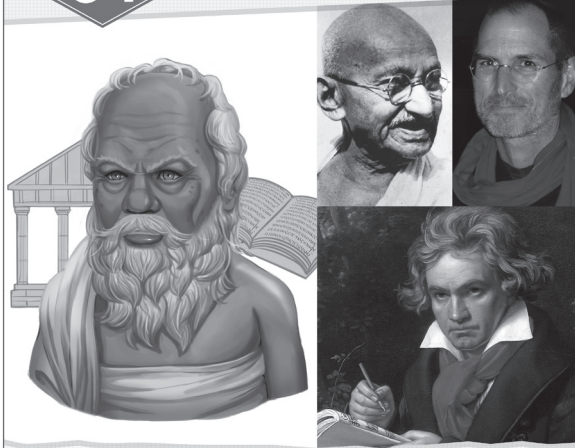
- 이순신 장군 관련 그림/사진
- 백열전구, 축음기, 영화 촬영기 등 읽기용 그림/사진
- 신사임당, 체 게바라 등 문화 제시용 상황 그림 카드
- 5만 원권 지폐
- CD, 워크북

복습

5분

- ▶ 3과에서 배운 역사적 사건에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 04 역사 속 인물 Figures in History



학습 목표 Learning Objectives

- 역사 속 인물에 대해 설명할 수 있다.
- 인물의 생애와 업적에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)므로써, 이자
- 어휘 | 생애, 업적

- 이 사람들 중 알고 있는 사람이 있습니까?

- 이 사람은 어떤 사람인지 아는 대로 이야기해 보세요.

010718
보세요!

도입

5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이 사람들이 누구인지 알고 있어요?

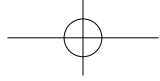
교사 이 사람들은 무슨 일을 했어요? 왜 유명해요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 존경하는 역사 속 인물이 있어요? 그 사람이 무슨 일을 했는지, 왜 존경하는지 말해 보세요.

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 4과에서는 역사 속 인물과 그 사람이 한 일에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

- 역사 속 인물들에 대해 알고 있어요? 다음 단어의 의미를 알아보고, 여러분이 생각하는 위대한 인물은 무엇을 하는 사람이었는지에 대해 이야기해 보세요.
Do you know historical figures? Look into the meaning of the following words and discuss what one historical figure did.



대통령
president



정치가
politician



군인
soldier



장군
general



발명가
inventor



사상가
thinker



사업가
businessman



예술가
artist



시인
poet



화가
painter



과학자
scientist



왕/여왕
king/queen

- 1 여러분이 생각하기에 역사에 가장 크게 영향을 끼친 사람을 누구였어요? 그 사람은 무엇을 하는 사람이었는지 위의 단어를 보고 이야기해 보세요.
Who do you think is the most influential person in history? Refer to the words above and discuss what that person did.

제 생각에 우리 역사에 가장 큰 영향을 끼친 사람은 세종이라고 생각합니다.
왜냐하면.....

42 재사용을 위한 언어 422 6-2

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 인물의 직업에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어낸다.

교사 머릿속에 떠오르는 역사적 인물이 있어요?
그 사람들의 직업은 뭐예요?

교사 아래 사진을 보고 여러분이 알고 있는 단어를 말해 보세요.

2. 교재의 사진 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

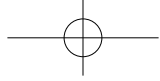
교사 여기에 있는 직업들 중에 고를 수 있다면 무슨 일을 하고 싶어요?

교사 대통령이 되면 제일 먼저 무슨 일을 할 거예요?

3. 유명한 역사 속 인물의 사진을 보여 주면서 이 사람들의 직업에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 이 사람은 무슨 일을 하는 사람이었는지 아세요? 무슨 직업을 가졌어요?

4. 교재에 나와 있는 역사에 가장 크게 영향을 끼친 사람이 누구라고 생각하는지 각자 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘인물의 업적과 노력’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 노력에 관련된 표현들이에요. 이 표현들을 들으면 떠오르는 사람이 있어요? 예를 들어서, ‘전 세계에서 처음으로’라고 하면 누가 떠올라요? 문장을 만들어 보세요.

학생 에디슨이 떠올라요. 전 세계에서 처음으로 전구를 만든 사람이예요.

2. ‘인물의 업적’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 역사 속 인물들이 무슨 일을 해서 유명해졌을까요?

학생 1 그동안 없었던 물건을 발명했어요.

학생 2 다른 사람을 돕는 일을 했어요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 인물과 그의 업적에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 우리가 알고 있는 역사 속 인물과 그 사람이 한 일은 무엇이 있을까요?

학생 1 콜럼버스는 도전 정신으로 미 대륙을 발견했어요.

학생 2 헬렌 켈러는 역경을 무릅쓰고 장애를 극복했어요.

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 정답

2. ① 전쟁을 승리로 이끌었다
② 발견했다
③ 작품을 남겼다

어휘 Vocabulary

- 인물 소개에 대한 표현이에요. 다음 단어의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following words related to introducing someone.



노력 effort

사상 최초로 first-ever	전 세계에서 처음으로 the world's first	시련과 고난을 극복하고 overcoming hardships and suffering	역경을 무릅쓰고 against all odds
사람들의 비난에도 불구하고 despite the criticism of others	계속된 실패에도 불구하고 despite continuous failures	도전 정신으로 with a spirit of taking on a challenge	끝없는 노력으로 with endless effort

업적 achievement

발견하다 to discover	발명하다 to invent	다른 사람을 위해 헌신하다 to dedicate oneself to others	사회에 기여하다 to contribute to the society
새로운 규범/제도를 만들다 to make new standard/ system	작품을 남기다 to leave artwork	전쟁을 승리로 이끌다 to lead the war to victory	사회의 귀감이 되다 to become a model for the society

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① 이순신 장군은 한국의 유명한 장군이다. 일본과의 전쟁인 임진왜란 때 _____.
- ② 이탈리아 사람인 콜럼버스는 1492년에 신대륙을 _____.
- ③ 베토벤은 귀가 잘 들리지 않았는데, 이러한 시련을 극복하고 역사에 남을 _____.

Unit 04 역사 속 인물 43

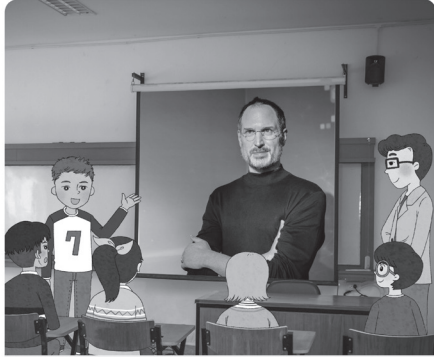
보충 학습 안내

- 학생들이 알 만한 사람의 예를 들어 설명하는 것이 좋다. 자기 나라의 역사적 인물에 대해 이야기하도록 유도한다.



대화 Dialogue

- 조쉬가 스티브 잡스에 대해 소개하고 있어요. 이 사람은 어떤 사람일까요? 



선생님 조쉬가 세계의 유명한 인물에 대해 조사했어요. 발표를 들어 보겠습니다.

조쉬 여러분이 알고 있는 세계에서 가장 유명한 사람은 어떤 사람입니까? 50년 전까지만 해도 '이달의 사과', '뉴턴의 사과'를 떠올리는 분이 많았겠지만 21세기를 사는 우리에게 가장 친숙한 사람은 바로 스티브 잡스의 한입 베어 문 사과일 것입니다. 아이티(IT)업계의 뛰어난 사업가이자 억만장자로 알려져 있는 스티브 잡스는 어린 시절 양부모에게 입양되었고 대학도 중퇴한 낙오자였습니다. 그러나 그는 한순간의 실재를 두려워하지 않으며 자유롭게 창의적인 도전 정신을 지닌 사람이었습니다. 자신이 창립한 회사에서 해고를 당하고 다시 11년 만에 복귀하면서 그가 요구한 연봉은 단돈 1달러였습니다. 망하기 일보 직전인 그곳으로 왜 다시 돌아가느냐는 질문에 그는 '더 이상 일을 게으르니 가슴이 시키는 대로 하지 않을 이유가 없다'고 대답했다고 합니다. 무모할 정도로 꿈을 향해 가는 모습을 보여 줌으로써 지금도 많은 젊은이에게 귀감이 되고 있습니다.

44 재외동포를 위한 언어 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 스티브 잡스에 대해 교실에서 선생님이 학생들에게 수업을 하는 내용임을 알려 준다. 이 사람이 왜 유명해졌는지, 또 어떤 평가를 받는지 물어보며 자유롭게 이야기할 수 있도록 유도한다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 이 사람이 누구인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 이 사람이 누구인지, 어떤 평가를 받는지 이야기해 봅시다.

학생 1 스티브 잡스예요.

학생 2 유명한 휴대폰 회사의 사장이었어요.

학생 3 독창적인 아이디어가 많았던 것 같아요.

2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

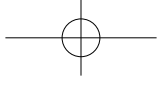
교사 지금부터 이 사람은 스티브 잡스의 생애와 업적에 대해 소개할 거예요. 스티브 잡스는 어떤 인생을 살았는지 잘 들어 보세요.

4. 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 스티브 잡스의 가정 환경은 어땠어요?
부모님의 사랑을 많이 받았어요?
하는 일마다 성공했어요?

5. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-(으)므로써

1. ‘-(으)므로써’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 무슨 일을 해서 업적을 남겼는지 등에 대해 말한다.

교사 대화에서 스티브 잡스는 젊은 사람들의 모범이 되었다고 했어요. 그런데 어떤 방법으로 모범이 되었다고 했어요?

학생 젊은 사람에게 꿈을 향해 가는 모습을 보여 주어서 모범이 되었다고 했어요.

교사 맞아요. 자신이 직접 보여 주었어요. 그런 모습을 보여 줌으로써 모범이 된 거예요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재의 1번 문제를 같이 풀어 본다.

문법 정답

1. 물러남으로써
2. 남김으로써
3. 끝남으로써

선생님의 문법 노트

-(으)므로써

(동사에 붙어) 어떤 행위의 도구, 수단, 방법이 됨을 말할 때 사용한다.

①	받침 ○	+ 으므로써	먹음으로써 입음으로써
②	받침 ×, ㄹ받침	+ ㅁ으로써	감으로써 함으로써 만들음으로써

이자

1. ‘이자’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 위대한 인물을 통해 ‘이자’를 이야기해 보도록 한다.

교사 앞의 스티브 잡스 소개에서 스티브 잡스는 사업가이면서 억만장자라고 했어요.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)므로써

- 새로운 산악을 발명함으로써 죽어 가는 많은 사람을 구할 수 있었다.
- 두 사람의 갈등은 남자가 먼저 사과를 함으로써 해결되었다.
- 인터넷 산업이 발달함으로써 언제 어디서나 정보를 얻을 수 있게 되었다.

이자

- 율리우스 카이사르는 군인이자 정치가였다.
- 투표는 국민의 의무이자 권리이다.
- 나이를 알 수 없는 이 나무는 마을의 상징이자 수호신이었다.

1 ‘-(으)므로써’를 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.

Using ‘-(으)므로써’, complete the conversation.

1. 이번 사건은 회장이 모든 책임을 지고 _____ 잠잠해졌다.
2. 그는 다양한 작품을 _____ 현대 문학의 문을 잡는 데 기여했다.
3. 전쟁이 _____ 드디어 그 나라에는 평화가 찾아왔다.

2 ‘이자’를 사용해서 여러분이 좋아하는 인물에 대해 이야기해 보세요.

Discuss your favorite figure using ‘이자’.

유서인 봉트는 훌륭한 유상 선수이자
그 나라의 영웅이에요.

레오나르도 다빈치는 천재적인
화가이자 기술자였어요.

Unit 04 마지막 단계 45

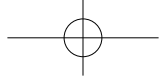
교사 스티브 잡스는 뛰어난 사업가이자 억만장자였어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

이자

(명사에 붙어) 어떤 대상이 앞 명사와 뒤 명사의 특징, 자격을 동시에 가지고 있음을 나타낼 때 쓰인다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러본 나라의 지폐에는 어떤 그림이 있어요? 친구와 이야기해 보세요.
Who are on the bills of your country's currency? Discuss with your classmate.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 이 발표에서 소개하는 사람을 고르세요.

- ① 율곡 이이 ② 신사임당 ③ 유관순

2 이 사람이 이 발표를 한 이유를 고르세요.

- ① 신사임당이 쓴 문학 작품의 가치를 알리기 위하여
② 한국 지폐에 나오는 인물을 소개하기 위해서
③ 신사임당에 대한 새로운 평가가 필요함을 알리기 위해서

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 이 내용을 듣고 알 수 없는 것을 고르세요.

- ① 출생지 ② 출생 연도 ③ 가정 환경

2 들은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 어릴 때부터 몸이 약하여 의사가 되기로 했다.
② 이 사람은 의사 생활을 하면서 남의 사회의 어두운 면을 보게 되었다.
③ 이 사람은 안정적인 생활을 버리고 어려운 사람을 위해 일생을 보냈다.

46 제2외국어(영어) 6-2 지도서(최종)

듣기 정답

2. ① ②

② ③

듣기 지문

알렉스 오늘 소개하고 싶은 사람은 한국의 여류 문인이자 시인인 ‘신사임당’입니다. 네, 맞습니다. 한국의 지폐에도 나오는 사람입니다. 신사임당은 그동안 ‘이이의 어머니’이자 대표적인 현모양처라고 알려져 있었습니다. 지금까지 그녀에 대한 평가는 전통 시대에 남성 지식인의 눈으로 바라본 것이었습니다. 그렇지만 사임당의 일생을 돌아보면 현모양처 이전에 화가로서 그리고 문인으로서도 훌륭한 작품을 많이 남긴 것을 알 수 있습니다. 이제는 사임당의 진정한 면모에 관심을 가져야 할 시기라고 생각되어 이 분을 소개하기로 한 것입니다.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

▶ 사진에 나와 있는 돈이 어느 나라 지폐인지 이야기해 보고 지폐 속 인물에 대한 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 이건 어느 나라 돈이에요?

여기 이 사람이 누구인지 알아요?

한국 돈에는 누가 그려져 있어요?

듣기 1

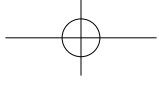
신사임당에 관한 대화 듣기

1. 신사임당에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 신사임당에 대해 알고 았는 것을 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

체 계바라에 대한 대화 듣기

1. 체 계바라를 소개하는 내용임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. ① ②

② ③

듣기2 지문

수빈 지금 보시는 사진이 바로 ‘체 게바라’입니다. 많이들 보셨을 거라고 생각합니다. 체 게바라는 아르헨티나의 중상류층 백인 가정 출신으로 비교적 자유로운 가정 분위기와 안정된 경제적 환경 속에서 5남매 중 장남으로 태어났습니다. 25살에 의학박사학위를 딴 후 의사로서의 안정된 삶이 기다리고 있었지만 체 게바라는 보장된 미래를 버리고 남미 여행을 떠나게 됩니다. 이 젊은 날의 여행에서 남미 사람들의 가난하고 비참한 삶을 직접 확인함으로써 이후 민중이 행복해지는 사회를 꿈꾸게 됩니다. 평생을 가난한 민중을 위해 바친 체 게바라. 프랑스의 한 철학자는 체 게바라를 ‘20세기 가장 완전한 인간’이라고 극찬하기도 했습니다.

말하기

역사 속 인물에 대해 말하기

- 우리가 실천하고 있는 역사 속 인물에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 역사 속 인물에 대한 내용으로 친구들에게 발표해 보게 한다. 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다. 표 안의 내용이 다양하므로 학생들이 사전 지식이 없어 어려워할 경우, 모든 칸을 채우게 할 필요는 없다.

교사 나라나 연대, 분야를 대표하는 인물로 누가 있어요?

- 자기가 소개하고 싶은 사람을 선정하여 생애와 업적, 특징에 대해 써 보도록 한다.
- 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
- 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
- 친구들의 발표 중에서 그 사람의 생애나 업적에 대해 덧붙일 내용이 있으면 학생들이 말하도록 한다.
- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 역사 속 인물 중 한 명을 선택하여 이에 대해서 이야기해 보세요.
Choose one historical figure and discuss.

1 다음 분야를 대표하는 인물로는 누가 있는지 친구하고 이야기해 보세요.

나라/지역	연대	분야
유럽	기원전	정치가
아시아	고대	예술가
미주	중세	학자
남미	18~19세기	사회 사업
아프리카	20~21세기	기타

2 이야기에 나왔던 사람 중 자기가 소개하고 싶은 사람을 한 명 선정하여 그 사람에 대해 소개해 보세요.

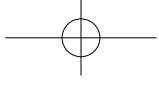
생애	
업적	
특징	

3 위에서 정리한 내용을 가지고 4번과 같이 이야기해 보세요.

보 기	제가 소개하고 싶은 인물은 프랭클린 루즈벨트입니다. 이 사람은 미국의 32대 대통령으로.....
사 단어	여류 문인 woman writer 지식인 intellectual 중상류층 middle and upper class 보장되다 to be guaranteed 비참하다 to be miserable 현모양처 good wife and wise mother 문인 literary person 의학박사 doctor of medicine 민중 the public 평생을 바치다 to devote one's life to

Unit 04 역사 속 인물 47

- 역사 속 인물 중에서 궁금한 것이 있으면 말하거나 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the following text and answer the question.

에디슨은 1847년에 오크하임 주에서 태어났다. 에디슨은 어렸을 때 초등학교에서는 성적이 좋지 않았다. 또한 학교에서도 집중력이 부족하고 산만한 아이라는 평가를 받았다. 에디슨은 학교를 졸업하지 못했고 집에서 어머니가 그를 가르쳤다.

집이 가난했기 때문에 에디슨은 12살 때부터 일해야 했다. 그는 거처에서 신문과 과자 등을 팔면서 돈을 벌었다. 에디슨은 발명과 실험에 대해 관심이 많아서 자신이 일하는 거처의 화물칸에 몰래 실험을 할 수 있는 기구를 가져다 놓고 실험을 하기도 하였다.

15살이 되자 그는 전선기를 다루는 일을 시작하였다. 발명과 실험에 관심이 많던 에디슨에게 전선기를 다루는 일은 아주 흥미로운 일이었다. 이때부터 에디슨은 전기와 통신에 대해 관심을 가지게 되었으며, 이를 바탕으로 22살 때는 전기로 작동하는 투표 기계를 발명하였다. 이것으로 그는 최초의 특허를 받았다. 그 이후 그는 전기와 통신과 관련한 각종 기계를 발명하면서 발명가로 활발하게 활동하였다. 에디슨의 실험실에서는 전화기, 축음기, 전구, 영화 촬영기, 축전기 등이 발명되어 많은 사람들에게 편리함을 주었다.

이후 제1차 세계대전이 발발하여 미국이 참전하게 되자, 한때 사업을 중단하였다. 종전 후 다시 연구소와 공장으로 돌아와 생애를 마칠 때까지 연구를 계속하였다.

그는 '현재만 99%가 밝아져, 나머지 1%가 영광이다.'라는 유명한 말을 남겼다. 이것은 그가 노력을 얼마나 중요하게 생각하는지를 잘 보여 준다. 이후 그의 말은 많은 사람들에게 귀감이 되었다.

1 누구에 대한 이야기예요?

2 다음 중 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 학교 다닐 때 공부를 매우 잘했다.
- ② 이 사람은 1차 세계대전 때 군인으로 참전하였다.
- ③ 이 사람은 성공하기 위해서는 노력이 가장 중요하다고 생각한다.

2 전구가 발명되지 않았다면 우리 사회는 지금 어떤 모습일까요? 상상하여 친구들과 이야기해 보세요. What would today's society be like if the light bulb had not been invented? Imagine an alternate history and discuss with your classmates.

48 제1차 세계대전을 위한 만년 2020 6-2

읽기 정답

1. 1 에디슨

2 ③

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

▶ 에디슨이 발명한 물건이 무엇인지 이야기해 본다.

교사 에디슨이 발명한 것이 뭐예요? 아는 대로 이야기해 보세요.

읽기 활동

1. 에디슨의 생애를 보여 주는 글임을 말해 준다.

교사 글을 읽으면서 이 사람은 무엇을, 언제 발명했는지 표시하면서 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 역사 속 인물에게 가상의 편지를 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 읽기 본문의 내용처럼 역사 속 인물에 대해 한 사람을 골라 그 사람의 생애에 대해 찾아보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 역사 속 인물에게 편지를 써 볼 거예요. 누구에게 쓸지 생각해 보세요.
You are writing a letter to a historical figure. Think about whom you want to write to.

1 그 사람은 어떤 사람이며 어떤 인생을 보냈는지 정리해 보세요.

생애	
업적	
특징	

2 그 사람에게 편지를 쓰는 이유와 하고 싶은 말을 정리해 보세요.

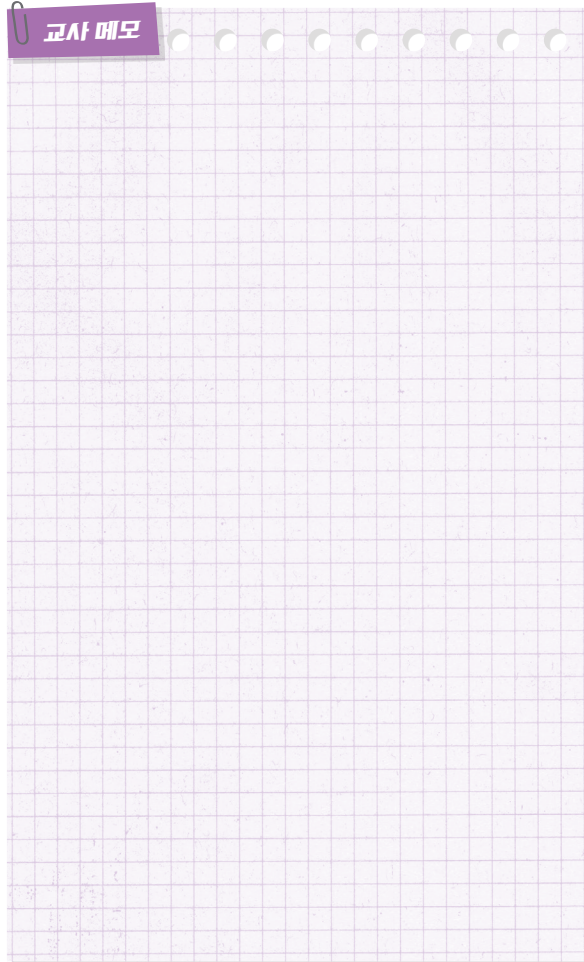
이유	
하고 싶은 말	

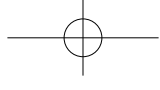
3 정리한 내용을 바탕으로 편지를 써 보세요.

집중력	concentration	산만하다	to be distracted	전신기	telegraph
특허	patent	속음기	gramophone	축전기	electric condenser
종전	end of the war	귀감이 되다	to become a model for the society		

Unit 04 역사 속 인물 49

교사 메모





문화배워요
Let's Learn Culture

이순신 장군
Admiral Yi Sun-shin

1 한국 사람들은 왜 이순신 장군을 존경할까요?
Why do Korean people admire admiral Yi Sun-shin?

2 다음은 이순신 장군의 행적과 어록에 대한 설명이에요.
The following excerpt explains admiral Yi Sun-shin's past deeds and sayings.



이순신 장군(1545~1598)은 일본이 조선을 침략해서 벌어진 임진왜란(1592~1598)때 해군을 지휘하여 일본 해군을 패시켰다. 해군의 승리로 조선은 남해 바닷길의 제해권을 장악하여 일본군이 발해와 물자 보급을 끊어서 전쟁의 흐름을 바꾸어 갔다. 이순신 장군은 싸움 안치를 상심한 군사들을 이끌며 '죽고자 하면 살 것이고, 살고자 하면 죽을 것이다.' '지금 신에게 아직 일두 척 전신이 있습니다.' 등의 비장한 말로 전쟁에 임하였고 죽음을 앞두고도 '나의 죽음을 알리지 말라'는 마지막 말을 남기며 전장을 독려하기도 하였다. 이순신 장군은 거북선을 만들고 학익진이라는 뛰어난 전략을 세운 명장으로, 그리고 위기에서 나라를 구한 영웅으로 한국인들에게 기억된다.

Admiral Yi Sun-shin (1545-1598) fought the Japanese navy by commanding the counter attack of against the Japanese invasion of Korea (1592-1598). The Joseon Navy blocked the supply routes and passageways for Japanese troops, and through a masterful command of the Southern Sea, achieved victory. Admiral Yi Sun-shin led his army through motivational sayings to inspire them after they had lost the will to fight, including: "the will to die saves, the will to live makes one die" and "we still have twelve warships". When he was near death, it is said that his last words were: "The fighting is urgent. Do not allow my death to be known." This was said to encourage his troops to remain steadfast despite the death of their leader. He was a great commander known for sailing Turtle Ships and mastering the crane wing, a semicircular naval formation adapted from an army technique. Above all, however, for Koreans, he was a great hero who saved the country from crisis.

• 이순신 장군은 어떤 말들을 남겼어요?

• 이순신 장군은 무엇을 만들었어요?

3 역사적 인물이 남긴 평언 중에 대해 누가 말했는지, 왜 그 말이 유명한지 이야기해 보세요.
Discuss some famous sayings by historical figures and why the sayings are famous.

50 재현도를 위한 단위 1:200 6-2

선생님의 문화 노트

이순신 장군은 한국 사람들이 존경하는 역사 인물이다. 이순신 장군을 기리기 위해 시내에 동상을 세웠고 이순신 장군의 호를 따서 '충무로'라는 거리명도 지었다.

문화를 배워요

15분

이순신 장군

1. 이순신 장군에 대해 아는 것이 있는지, 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 한국인은 역사적 인물 중에서 누구를 존경할지 알고 있는 것을 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 이순신 장군에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 이순신 장군은 어떤 말들을 남겼어요?
한국 사람들은 왜 이순신 장군을 존경할까요?

5. 학생들이 살고 있는 곳에 이순신 장군과 비슷한 생애를 산 사람이 있는지 소개하도록 한다.
6. 서울의 광화문에 이순신 장군의 동상이 있고, '충무로'라는 길의 이름도 있음을 알려 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

5분

1. 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 04 역사 속 인물 49

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 49

2017-01-24 오후 11:23:32

05 복습 1

학습 목표

- 1과~4과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 1과~4과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 문화 차이, 세계정세
역사적 사건, 역사적 인물
- **어휘:** 문화권, 세계정세
역사적 사건, 업적
- **문법:** 와/과 비교하면, 와/과는 대조적으로
-(으)ㄴ지/ㄴ지, 의 영향으로, -자
에 의해, -(으)므로써, 이자

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	<어휘>	25분
	<문법>	20분
2교시	<읽기>	25분
	<듣기>	25분
3교시	<말하기>	50분
4교시	<워크북>	45분
	정리	5분

도입



- 1~4과에서 배운 주제를 확인한다.
문화 차이, 문화권, 국가 소개, 세계정세
시대 구분, 역사적 사건, 생애, 업적
- 주제에 대해 간단히 이야기한다.

어휘



활동 순서

- 1~4과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운

Unit 05 복습 1 Review 1

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 고르세요. Choose the appropriate words for the blank.

- | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 나라를 _____. | ☐ 세우다 | ☐ 승리하다 |
| 2 사고방식이 _____. | ☐ 크다 | ☐ 다르다 |
| 3 _____를 믿다. | ☐ 무교 | ☐ 기독교 |
| 4 _____로 태어나다. | ☐ 1남2녀 | ☐ 무남독녀 |
| 5 사회에 _____. | ☐ 기여하다 | ☐ 극복하다 |
| 6 _____에 위치하다. | ☐ 남반구 | ☐ 다문화 |
| 7 전쟁을 승리로 _____. | ☐ 이끌다 | ☐ 당하다 |

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- | | | | |
|----------|------------|-----------|--------|
| 와/과 비교하면 | 와/과는 대조적으로 | -(으)ㄴ지/ㄴ지 | 의 영향으로 |
| -자 | 에 의해 | -(으)므로써 | 이자 |
- 한국을 떠나기 전까지는 외국 생활이 얼마나 힘들까 상상도 못했다. (힘들다)
 - 오랜만에 비가 _____ 그동안 말라 있던 나뭇잎이 생기를 피었다. (내리다)
 - 학교 주변의 숲, 호수 그리고 동물들은 우리의 _____ 장난감이었다. (교과서)
 - 음악을 사랑하는 _____ 그 학교에서는 언제나 음악이 흘러나왔다. (교장 선생님)
 - 뛰어난 피아니스트인 그는 부모님의 _____ 피아노를 시작했다고 한다. (강요)
 - 그 소녀는 흥겹게 뛰노는 _____ 홀로 벤치에 앉아 책을 읽고 있었다. (반 아이들)
 - 잠들기 전에 일기를 쓰는 습관을 _____ 자신의 생활을 돌아보게 하였다. (틀리다)
 - 이 만화의 주인공은 다른 만화 속 _____ 제대로 할 수 있는 게 거의 없는 독특한 주인공이다. (영웅)

Unit 05 Review 1 51

내용을 상기시킨다.

과	어휘
1	- 문화 차이: 의생활, 식생활, 주생활, 생활 예절, 언어, 사고방식 - 종교: 기독교, 불교, 이슬람교, 유대교, 힌두교, 천주교(카톨릭교) - 문화권: 한자 문화권, 아랍 문화권, 라틴 문화권, 중앙아시아 문화권, 유럽 문화권, 아프리카 문화권, 아메리카 문화권, 동아시아 문화권, 동남아시아 문화권, 오세아니아 문화권
2	- 국가: 위치, 면적, 인구, 수도, 인종, 민족, 종교, 역사 - 정치·경제: 민주주의, 대통령제, 왕정, 군주제, 의원내각제, 자본주의, 공산주의, 사회주의 - 세계 문제: 내전, 자연재해, 경제난, 식량난, 빈부 격차, 문맹, 질병, 인권 문제
3	- 시대: 선사 시대, 역사 시대, 고대 시대, 중세 시대, 석기 시대, 청동기 시대, 철기 시대, 기원 전 - 역사: 나라를 세우다, 나라가 분열되다/분단되다, 정책을 실시하다, 왕권을 강화하다, 전쟁이 발발하다, 전쟁에서 승리하다, 나라를 침략하다/정복하다, 다양한 문화를 수용하다, 제국이 멸망하다, 나라를 하나로 통일하다, 제도를 시행하다, 영토를 확장하다, 전쟁을 끝내다, 전쟁에서 패하다, 독립하다



3 다음을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the following text and answer the question.

이 나라의 국토 면적은 328만 7,263km²로 세계에서 일곱 번째로 크다. 이 크기는 한반도의 15배, 남한 면적의 33배에 해당된다. 인구는 약 13억 1,000만 명으로 세계 2위를 차지하고 있다. 현재 세계에서 인구가 가장 많은 나라는 중국이지만 2,020년이 되면 이 나라가 중국을 추월할 것이라고 한다. 이는 평균 2.48명의 높은 출산율 덕분이다.

넓은 국토와 많은 인구를 가진 이 나라는 다양한 문화를 자랑하고 있다. 우선 이 나라에서 사용되고 있는 공용어만 해도 힌디어, 영어를 비롯하여 21종이나 된다. 이는 다양한 민족, 다양한 종교의 영향인데 민족은 인도아리아인 외에도 드라비다족, 몽고족 등이 있고 종교는 인구의 80.5%가 힌두교를 믿고 있고 이슬람교, 기독교, 시크교, 불교 등이 있다.

최근 단위는 루피(Rupee)이며, 수도는 뉴델리이다. 국경의 동쪽으로는 미얀마, 중국, 방글라데시, 서쪽은 파키스탄, 북쪽은 네팔, 중국을 접하고 있다.

이 나라는 1947년 8월 15일에 영국으로부터 독립하였는데 이 당시 마하트마 간디는 비폭력 운동을 전개하여 현재까지도 위대한 지도자로 칭송을 받고 있다.

1 어떤 나라에 대한 소개예요?

2 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 나라는 네pal 아래에 위치해 있다.
② 이 나라는 현재 세계에서 인구가 가장 많은 나라이다.
③ 이 나라는 영국과의 전쟁에서 승리하여 영토를 확장하였다.

3 이 나라에 대한 추가 정보예요. 내용을 확인하고 맞으면 O표, 다르면 X표 하세요.

① 예전엔 이 나라에는 '카스트'라는 신분 계도가 있었다. 이 계도에 따르면 이 나라 사람들의 신분은 종교적인 일을 담당하는 브라만 계층, 정치나 군대의 일을 담당하는 크시트리아 계층, 농민이나 상업에 종사하는 바이사 계층, 수공업자나 노예, 천민으로 구성된 수드라 계층으로 나뉘었다. ()

② 이 나라의 대표적인 건축물인 피라미드는 고대 왕국의 무덤이다. 현재 80여 개 정도와 알려져 있으며 대부분은 사막 사막 주변에 흩어져 있다. 정삼각형 모양의 건축 기술은 지금도 놀라움을 주고 있다. ()

52 제1회독후를 위한 언어 52-2

4

- 인물: 대통령, 정치가, 군인, 장군, 발명가, 사상가, 사업가, 예술가, 시인, 화가, 과학자, 왕/여왕
- 노력: 사상 최초로, 전 세계에서 처음으로, 시련과 고난을 극복하고, 역경을 무릅쓰고, 사람들의 비난에도 불구하고, 계속된 실패에도 불구하고, 도전 정신으로, 끊임없는 노력으로
- 업적: 발견하다, 발명하다, 다른 사람을 위해 헌신하다, 사회에 기여하다, 새로운 규범/제도를 만들다, 작품을 남기다, 전쟁을 승리로 이끌다, 사회의 귀감이 되다

- 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
- 문제를 풀 시간을 준다.
- 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
- 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|--------|--------|
| 1 세우다 | 2 다르다 |
| 3 기독교 | 4 무남독녀 |
| 5 기여하다 | 6 남반구 |
| 7 이끌다 | |

문법

20분

과	문법
1	• 와/과 비교하면: 실력이 늘었다고 하지만 선배와 비교하면 아직도 많이 부족하다. • 와/과는 대조적으로: 수진이는 내성적인 동생과는 대조적으로 성격이 활발하다.
2	• -(으)ㄴ 지/ㄹ지: 아직 산 지 얼마 되지 않아서 좋은지 안 좋은지 모르겠어요. • 의 영향으로: 태풍의 영향으로 비행기가 결항되었다.
3	• -자: 눈이 내리자 교실에 있던 학생들이 모두 운동장으로 뛰어나왔다. • 에 의해: 대한민국 대통령은 국민의 투표에 의해 선출된다.
4	• -(으)ㄴ으로써: 새로운 신약을 발명함으로써 죽어 가는 많은 사람을 구할 수 있었다. • 이자: 투표는 국민의 의무이자 권리이다.

활동 순서

1. 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답

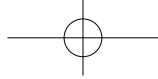
- | | |
|----------|-----------------|
| 1 힘들지 | 2 내리자 |
| 3 교과서이자 | 4 교장 선생님의 영향으로 |
| 5 강요에 의해 | 6 반 아이들과는 대조적으로 |
| 7 돌임으로써 | 8 영웅과 비교하면 |

읽기

25분

활동 순서

1. 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽는다.
 - 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
 - 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.



2. 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.
 - 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
 - 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.
3. 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.
 - 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.
4. 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.
5. 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.

정답

- 1 인도
2 ①
3 ① ○ ② ×

듣기

🕒 25분

활동 순서

1. CD를 들려 주고 들은 내용을 메모하도록 한다.
 - 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
 - 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.
2. 다시 한 번 들려 주고 문제를 풀도록 한다.
3. 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

정답

- 2 ① ○ ② × ③ ×

말하기

🕒 50분

활동 순서

1. <보기>의 대화를 함께 읽어 본다.

4 다음을 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Listen carefully and answer the questions. 🎧

1 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

2 내용과 같으면 ○ 표, 다르면 × 표 하세요.

① 나몰레옹의 실제 키는 약 167cm였다. ()
 ② 나몰레옹이 죽자 프랑스 대학명이 일어났다. ()
 ③ 나몰레옹은 키는 적지만 건장한 체격의 소유자였다. ()

3 들은 이야기처럼 역사적 인물에 대해 잘못 알고 있는 것이 있다면 조사해서 정리해 보세요.

📌 5.1

① '클레오파트라'는 가장 아름다운 여인이었다?
 ② 세계에서 최초로 진화를 발명한 사람은 '벨'이다?
 ③ '에디슨'은 노벨상을 받았다?

Unit 05 Step 1 53

2. 2~3명씩조를 만들어 준다.
3. 대화하기 활동을 진행한다.
 - 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
 - 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
 - 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.
4. 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

워크북

🕒 45분

1. 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.
 - 15분 정도 짝활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.
2. 정답을 확인한다.
3. 문법 게임을 한다.
 - 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

보기

- A 지금까지 생활하면서 문화가 다르다고 느낀 적이 있어?
B 음, 문화가 다르다? 아, 있다. 지난달에 동남아시아에 부모님이랑 놀러 갔거든. 그 나라 사람들은 인사를 할 때 두 손을 모으고 이렇게 고개를 숙여 인사를 하더라. 처음에는 그게 아주 낯설었는데 며칠 지난 후에는 나도 똑같이 따라 하고 있더라고.
A 맞아. 인사하는 것부터 다른 게 많지. 나도 처음 한국에 갔을 때 어른들에게 인사를 제대로 못한다고 혼난 적이 있었어.
B 어떻게 인사를 했길래 혼나기까지 했어?
A 할머니를 오랜만에 뵈는데 너무 반가워서 여가에서처럼 이렇게 손을 흔들고 인사했지. 고개를 숙여 인사하는 게 익숙하지 않아서, 그 다음 일은 안 봐도 알겠지?

내가 경험해 본 문화 차이 _____

우리나라가 속한 문화권 _____

최근에 들은 세계 뉴스 _____

역사적으로 가장 위대한 사건 _____

역사적으로 가장 안타까운 사건 _____

내가 존경하는 인물 _____

54 제1단락을 위한 단어들 6-2

Unit
05

복습 1
Review 1

어휘 Vocabulary

1 다음을 설명을 읽고 아래에서 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.
Refer to the following instructions and fill in the blank with the appropriate selection from the suggested words.

발명	불구하고	발발하다	불교	한신하다
내전	도전정신	식량난	활발하다	식생활

가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	사	아	자	차	카	타	파
가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	사	아	자	차	카	타	파
가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	사	아	자	차	카	타	파
가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	사	아	자	차	카	타	파
가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	사	아	자	차	카	타	파

가르

- 1 어려운 사업이나 기록 경신 따위에 맞서는 정신. 위대한 인물들은 실패에도 포기하지 않는 ○○○을 가지고 있어요.
3 아직까지 없던 기술이나 물건을 새로 생각하여 만들어 내는 거예요. ○○하다.
5 위메이지 아니하고, 계속된 실패에도 ○○○ 다시 시작하기로 했어요.
7 사람이 모자라서 생기는 어려움, 계속된 가뭄으로 ○○○에 허덕이고 있어요.
9 성격이 원치 않아 시원스러운 것을 뜻하는 말이예요. 민수는 항상 씩씩하고 ○○○.

새로

- 2 같은 나라 안에서 한 집단이 다른 집단에 대해 무력 투쟁을 일으키는 행위를 말해요. 내란. ○○
4 몸과 마음을 바쳐 있는 힘을 다하는 것이예요. 일생을 기나하고 병든 사람을 위해 ○○○.
6 전쟁이나 큰 사건 따위가 갑자기 일어나는 것을 의미해요. ○○○.
8 BC 6세기경 인도의 석가모니가 창시한 후 여러 나라에 전파된 종교, 태국, 미얀마 등이 대표적인 ○○ 국가예요.
10 인간생활에서 먹는 것과 관련된 것을 총괄하여 이르는 말이예요. ○○○.

Unit 05 복습 1 23

정답

	1	내		4	현				
2	도	전	정	신					
				하			3/6	발	명
				다			발		
7/10	식	량	난		5/8	불	구	하	고
	생				교		다		
9	활	발	하	다					

2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.

Play a game according to the following instructions.

- 주사위를 먼저 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 염은 곳에 있는 표현으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



24 제1단락을 위한 단어들 6-2 복습

정리

5분

- 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
- 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

06 위대한 발명

학습 목표

- 위대한 발명품에 대해 이야기할 수 있다.
- 발명품의 효용에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 발명품
- 어휘: 발명
- 문법: 덕분에
-는 데에
- 문화: 한국의 발명품

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 생활의 발명품 관련 그림/사진
- ‘덕분에’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘-는 데에’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 5과에서 배운 여러 가지 역사 인물의 업적 관련 어휘와 존경하는 인물에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 06

위대한 발명 Great Inventions



학습 목표 Learning Objectives

- 위대한 발명품에 대해 이야기할 수 있다.
- 발명품의 효용에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | 덕분에, -는 데에
- 어휘 | 발명품, 발명과 발견, 발명품의 효용

- 여러분은 가장 위대한 발명품이 무엇이라고 생각하니까?

- 여러분이 발명되었으면 좋겠다고 생각하는 물건은 무엇입니까?

0107186
보세요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 인류가 지금까지 만들어 온 발명품들이에요.
어떤 것들이 있나요?

교사 이 중에서 여러분은 가장 위대한 발명품이 무엇이라고 생각해요?

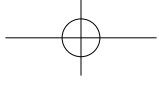
2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분이 발명되었으면 좋겠다고 생각하는 물건은 무엇인가요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 6과에서는 위대한 발명품과 발명품이 우리 인간에게 준 영향에 대해 이야기할 거예요.





어휘 2

20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘발명과 발견’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 발명과 발견은 서로 의미가 다른 어휘예요.
발명은 처음으로 만들어 낸 물건을 말하고
발견은 원래 있었던 물건을 새로 찾아내는
것을 말해요. 발명가들이 발명하기 위해
어떤 노력을 하게 될까요?

학생 1 연구해요.

학생 2 실험해요.

2. ‘발명품의 효용’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 발명품을 개발하여 사람들에게 어떤 영향을
주었는지 말해 봐요.

학생 1 우리 생활이 편리해졌어요.

학생 2 통신이 빨라지고 우리 생활을 많이
변화시켰어요.

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 답을 맞히도록 한다.

어휘 정답

2. ① 아이디어가 떠오를
② 발견했다
③ 개선되어서
④ 간편하게

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 발명품에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following words related to inventions.



발명과 발견 invention and discovery

아이디어가 떠오르다 to come up with an idea	발명하다 to invent	발견하다 to discover
개발하다 to develop	연구하다 to research	탐구하다 to study
	실험하다 to experiment	

발명품의 효용 the usefulness of an invention

편하다 to be comfortable	편리하다 to be convenient	간편하다 to be simple	유용하다 to be useful	빠르다 to be fast
좋아지다 to get better	개선되다 to improve	변화시키다 to cause to change	문제를 해결하다 to solve a problem	

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① 갑자기 새로운 _____ 때는 반드시 메모를 해 놓는 것이 좋다.
- ② 1492년 이탈리아 사람인 콜럼버스는 신대륙을 _____.
- ③ 이번에 새로 나온 휴대 전화는 기존의 불편 사항들이 대폭 _____ 한창 인기몰이 중이다.
- ④ 편의점 도시락은 시간이 없을 때 _____ 먹을 수 있어서 바쁜 직장인들이 많이 찾는다.

Unit 06 발명품 57

선생님의 어휘 노트

발명하다: 아직까지 없던 기술이나 물건을 새로 생각하여 만들어 내다. (예: 미국의 화학자 캐러더스는 합성 섬유인 나일론을 발명하였다.)

발견하다: 미처 찾아내지 못하였거나 아직 알려지지 아니한 사물이나 현상, 사실 따위를 찾아내다. (예: 사람들은 경주에서 새로운 유적과 유물을 많이 발견하였다.)



대화 Dialogue

- 방송을 통해 새로운 냄비를 소개하고 있어요. 어떤 냄비일까요? 
 This announcement introduces a brand-new pot. What is this new pot?



- 여자 자 이번에 소개할 신제품은 종이 냄비인데요. 종이 냄비를 개발하신 분들 모시고 설명을 들어 보겠습니다. 안녕하세요?
- 남자 네, 안녕하세요? 종이 냄비를 발명한 김기호입니다.
- 여자 종이로 되어 있는 냄비, 정말 신기한데요. 그런데 종이 냄비를 만들게 된 이유는 무엇입니까?
- 남자 저는 평소에 가족들과 캠핑을 많이 다닙니다. 그런데 무거운 냄비를 가지고 다니니까 너무 불편해서 좀 더 편리한 방법이 없을까 고민했습니다. 그러다가 이 냄비를 개발하게 되었습니다.
- 여자 네, 아무래도 가벼우니까 야외에서 요리하는 데에 사용하면 아주 좋겠네요. 그런데 이 종이 냄비를 불 위에 올려놓고 요리하면 타지 않을까요?
- 남자 네, 바로 그것이 이 종이 냄비를 개발할 때 가장 신경 쓴 부분입니다. 이 종이 냄비는 타지 않는 재료로 되어 있습니다. 지금 옆에서 종이 냄비에 라면을 끓이고 있는 데요. 자 보십시오. 타지 않지요?
- 여자 네, 정말 신기합니다. 이 종이 냄비 덕분에 많은 분들이 야외에서도 편하게 요리할 수 있을 것 같습니다. 오늘 소개 감사합니다.
- 남자 네, 감사합니다.

58 재치유머를 위한 언어 02 0-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 방송 프로그램에서 발명가를 초대하여 새로운 발명품에 대해 들어보는 것이며 사회적인 관계에서 하는 대화임을 알려 준다. 그러므로 격식체로 대화하고 있음을 미리 알려 준다.
또한 실제 사물을 가지고 예를 들어 보이며, 설명하는 대화 방식이라는 점을 말해 준다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 여기는 어디일까요? 방송국인데 주방 분위기로 꾸며 놓았죠? 두 사람 앞에 있는 것은 불 위에 냄비를 올려놓은 것이네요. 그런데 냄비가 좀 특별하게 생겼죠?

학생 네. 냄비가 종이로 만들어진 것 같아요. 그런데 종이는 불에 타지 않나요?

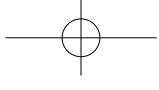
2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 종이 냄비는 보통 불에 탄다고 알고 있죠? 그런데 어떻게 종이로 냄비를 만들었는지, 종이 냄비는 어떤 점에서 편리한지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 이 분이 종이 냄비를 만들게 된 이유는 무엇인가요?
종이 냄비의 좋은 점은 무엇인가요?
어떻게 해서 종이 냄비가 불에 타지 않나요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.
5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

🕒 40분

덕분에

1. '덕분에'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.
예를 들면, 어떻게 한국말을 하게 되었는지, 생활을 편하게 할 수 있는지 등에 대해 말해 보게 한다.

교사 처음에 한국말을 누구한테 배웠어요?

학생 저는 할머니한테 배웠어요.

교사 그래요? 할머니한테 한국말을 배우기 시작했어요. 그래서 할머니가 고마워요.
할머니 덕분에 한국말을 배우기 시작했어요.

학생 휴대 전화가 있어요. 쉽게 연락해요. 그래서 휴대 전화가 고마워요.

교사 맞아요. 그래서 휴대 전화 덕분에 쉽게 연락할 수 있어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 2번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

- 1) 우리는 인터넷 덕분에 멀리 있는 사람과도 쉽게 연락할 수 있어요.
2) 저는 우리 형 덕분에 축구를 더 잘하게 되었어요.

선생님의 문법 노트

덕분에

(명사에 붙어) 어떤 대상이 긍정적인 내용에 기여했다는 것을 표현할 때 쓰인다.

-는 데에

1. '-는 데에'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.
예를 들면, 발명품들이 어떤 곳에 사용이 되는지, 어떤 곳에 도움이 되는지에 대해 말해 본다.

교사 도르래는 인류의 대단한 발명품이에요.

교사 도르래는 물건을 들어 올리는 데에 사용하는 물건이에요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

덕분에

- 이 기계 덕분에 개신이 훨씬 빨라졌습니다.
- 끊임없이 노력하는 발명가들 덕분에 우리의 생활이 편리해지고 있습니다.
- 전기 덕분에 밤에도 밝은 빛 아래에서 생활할 수 있게 되었습니다.

-는 데에

- 이 냄비는 아궁이에서 요리하는 데에 사용하면 좋습니다.
- 이 기계는 물건을 들어올리는 데에 사용합니다.
- 망원경은 아주 멀리 있는 사물을 보는 데에 사용합니다.

1. '-는 데에'를 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.
Using '-는 데에', complete the conversation.

1 A 우리 생활에서 컴퓨터를 언제 사용하는지 말해 보세요.
B 컴퓨터는 _____ 는 데에 꼭 필요해요.

2 A 요새 밤에 잠을 잘 못 자서 고민이에요.
B 따뜻한 우유는 _____ 는 데에 도움이 돼요.

3 A 나침반은 언제 사용하나요?
B 나침반은 _____ 는 데에 사용합니다.

4 A 단어 공부할 많이 하는 것은 왜 중요한가요?
B 단어 공부는 _____ 는 데에 유용해요.

2. '덕분에'를 사용해서 유용한 물건, 고마운 사람에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss useful items and/or people worth appreciating by using the expression '덕분에'.

우리는 인터넷 덕분에 멀리 있는 사람과도 쉽게 연락할 수 있어요.

저는 우리 형 덕분에 축구를 더 잘하게 되었어요.

Unit 06. 다양한 발명 59

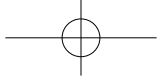
문법 정답

2. 1 정보를 찾
2 잠을 꼭 자
3 방향을 찾
4 문장을 이해하

선생님의 문법 노트

-는 데에

(동사에 붙어) '어떤 일을 하는 경우에'라는 의미를 나타낼 때 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 어디에 쓰는 물건인지 이야기해 보세요.
Discuss what purpose the following is used for.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 이 사람들이 이야기하는 발명품은 뭐예요? 그 발명품은 어디에 사용해요?

❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 날씨가 더워서 스펀서의 초콜릿이 녹았다. ()
② 스펀서가 다니던 공장에서는 잔지파가 많이 나왔다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 무엇에 대한 이야기예요?

❷ 다음 중 들은 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 물집에 로봇 청소기는 비어를 닦는 데 사용한다.
② 물집에 로봇 청소기에는 물을 담는 통이 달려 있다.
③ 청소를 대신해 주는 청소기는 지금까지 개발되지 않았다.
④ 물집에 청소는 주부들이 힘들어 하는 집안일 중의 하나이다.

60 제1회독을 위한 언어  6-2

듣기 정답

2. 1 전자레인지, 요리하는 데에 사용해요.

2 ×, ○

듣기 지문

조쉬 너, 전자레인지가 어떻게 발명된 것인지 알아?

로라 글썸. 어떻게 발명된 것인데?

조쉬 전자레인지는 미국의 퍼시 스펀서라는 사람이 발명했는데, 그 사람은 어느 공장에서 일하는 사람이었어. 어느날 스펀서가 공장에서 일을 하고 있는데 주머니에 넣어 놓은 초콜릿이 녹아버린 거야.

로라 초콜릿이 녹아? 아주 더운 날이었나 보지?

조쉬 아니야. 그날은 전혀 덥지 않았대. 그래서 그 스펀서라는 사람은 도대체 무엇이 초콜릿을 녹였는지를 연구하기 시작한 것이지.

로라 그래서 결국 찾아냈어?

조쉬 응. 옥수수, 달걀 같은 다른 음식들을 가지고 실험을 해 보고 결국 그 초콜릿을 녹인 것은 공장 여기저기에서 나오는 전자파라는 것을 알게 되었어. 그래서 그 전자파를 이용해서 요리하는 데 사용하는 전자레인지를 발명한 거야.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

▶ 교재의 그림(사진)은 어디에 쓰는 물건인지 이야기해 보고 새로 만든 물건들이 우리 생활에 유용한 발명품이 되었다는 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 이 물건은 무엇인 것 같아요?

이와 같은 물건은 우리 생활에 어떤 도움을 줄 거라고 생각해요?

듣기 1

발명품에 관한 대화 듣기

1. 발명품에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 발명품의 종류에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

발명품에 대한 대화 듣기

1. 주부들에게 유용한 발명품에 대한 이야기이며, 뉴스에서 리포터가 새로운 발명품을 소개하는 것임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. 1 물걸레 로봇 청소기

2 ③

듣기2 지문

앵커 이번에는 주부들에게 반가운 소식입니다. 한 중소기업에서 물걸레 로봇 청소기를 개발했다고 합니다. 김지민 리포터의 이야기를 들어보겠습니다.

리포터 자동으로 집안 여기저기를 돌아다니면서 먼지를 빨아들이는 로봇 청소기를 이용하고 계시는 분 많을 것입니다. 그렇지만 지금까지 집안을 물걸레로 청소해주는 로봇 청소기는 없었는데요. 이번에 개발된 로봇 청소기는 바로 물걸레 로봇 청소기입니다. 바로 이 청소기인데요. 자, 이렇게 전원을 켜고 작동을 시키면 자동으로 집안 구석구석을 돌아다니면서 물로 바닥을 닦아 줍니다. 주부들은 여기에 달려 있는 물통에 물을 갈아주기만 하면 됩니다. 그동안 물걸레 청소는 주부들이 가장 힘들어 하는 집안일 중의 하나였습니다. 이 물걸레 청소기 덕분에 많은 주부들이 집안일에서 어느 정도 자유로워질 수 있게 되었습니다.

말하기

미래의 발명품에 대해 말하기

- 앞으로 발명이 되면 좋겠다고 생각하는 물건에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 왜 그 발명품이 필요한지, 그것이 발명되면 무엇이 좋은지 친구들과 이야기해 보게 한다.
교사 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보세요.
- 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
- 요약한 내용을 가지고 친구와 함께 이야기를 나누도록 한다.
- 다른 친구들의 생각을 들어 보고 내용에 대해 서로 이야기를 나누도록 한다.
- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
- 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 발명되면 좋겠다고 생각하는 물건에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss items you hope will be invented.

1 여러분이 발명되면 좋겠다고 생각하는 물건이 뭐예요? 왜 그 발명품이 필요해요? 그것이 발명되면 무엇이 좋아요? 친구들과 이야기해 보세요.

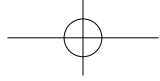
발명되었으면 하는 물건	예) 운동화로 변신할 수 있는 구두	
어디에 쓰는 물건이에요?	필요할 때 운동화로도 신을 수 있고 구두로도 신을 수 있음	
왜 필요해요?	상황에 따라 필요한 신발이 다르기 때문에	
그것이 발명되면 무엇이 좋아요?	이 신발 한 짝에만 있으면 구두와 운동화를 따로 사지 않아도 됨	

2 1에서 생각한 내용을 가지고 2와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.

- 교사**
- A 저는 운동화로 변신할 수 있는 구두가 있으면 좋겠어요.
B 운동화로 변신할 수 있는 구두요?
A 네. 평소에는 구두지만 많이 걸어야 할 때 운동화로 변신할 수 있는 거예요.

주머니 pocket	녹다 to melt	녹이다 melt to cause to melt
도대체 ever	전자파 electromagnetic waves	
빨아들이다 to soak up	갈다 to change	

Unit 06 미래의 발명 61



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 우리의 생활에서 바퀴가 사용되는 물건에는 뭐가 있나요? 우리의 일상 생활에서 사용되는 바퀴에 대해서 이야기해 보세요.
In what objects are wheels used in our daily lives? Discuss the types of wheels used in our daily lives.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

인류의 문명에 가장 큰 영향을 미친 발명품을 하나만 꼽으라고 하면 무엇을 들 수 있을까? 많은 사람들이 바퀴 '바퀴'를 꼽는다. '바퀴'에서 우주선까지라는 말이 있을 정도로, 바퀴는 인류의 교통수단의 시작이 되는 위대한 발명품이다.

바퀴는 가운데에 있는 축을 중심으로 굴러가는 둥그란 물체로, 물체의 이동을 편리하게 하는 장치이다. 이러한 바퀴의 발명으로 마차, 자동차, 기차와 같은 교통수단의 발전이 급속하게 이루어져 왔다.

바퀴를 누가 최초로 발명하였는지는 분명하게 밝혀지지 않았다. 다만 메소포타미아 유적 중에 전차에 사용된 나무 바퀴가 발견된 것으로 볼 때, 기원전 3,500년 이전부터 바퀴가 사용된 것으로 추정하고 있다.

바퀴는 무거운 짐 밑에 통나무를 놓고 굴린 것에서부터 시작되었다고 알려져 있다. 그러다가 3,500년 전부터는 통나무를 둥글게 자른 원관 형태의 바퀴가 나타났다. 그리고 이로부터 1,500년 후에는 바퀴살이 생기게 되었다. 바퀴의 재료는 처음에는 나무가 많았으나 이후에는 금속이 사용되고 현대에 와서는 고무가 쓰이고 있다.

1 이 글의 제목을 만들어 보세요.

2 바퀴의 발전 과정을 순서대로 고르세요.

(①) → () → () → ()



읽기 정답

2. 1 바퀴의 역사

2 ①, ③, ②, ④

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 우리 생활에서 바퀴가 사용되는 물건에는 무엇이 있는지 찾아 보고 바퀴가 있으면 어떤 점이 좋은지 이야기한다.

교사 우리의 생활에서 바퀴가 사용되는 물건에는 뭐가 있나요? 우리의 일상생활에서 사용되는 바퀴에 대해서 이야기해 보세요.

읽기 활동

1. 인류의 발명품에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

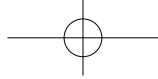
교사 글을 읽으면서 글의 제목을 만들어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 인류의 위대한 발명품에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 인류의 위대한 발명품이 무엇인지 생각해 보고, 발명품, 물건의 용도, 그렇게 생각하는 이유, 그 발명품이 만들어진 계기 또는 발전 과정에 대해 간단하게 메모를 하도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 ‘가장 위대한 발명품’에 대한 글을 쓰도록 한다.
5. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 바퀴가 발명되지 않았다면 현대 사회는 어떤 모습일까요? 상상하여 친구들과 이야기해 보세요.
What would today's society be like if the wheel had not been invented? Imagine and discuss with your classmates.

4 여러분이 생각하는 가장 위대한 발명품은 무엇인가요?
What do you think is the greatest invention?

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

발명품	
물건의 용도	
그렇게 생각하는 이유	
그 발명품이 만들어진 계기 또는 발전 과정	

2 내용을 이용해서 '가장 위대한 발명품'에 대한 글을 써 보세요.

제가 생각하는 위대한 발명품은

상 단어	굽다 to regard	시초 beginning	축 axle
	급속하게 rapidly	메소포타미아 유적 Mesopotamian ruins	기원전 B.C. (Before Christ)
	정하다 to estimate	원판 circular disk	바퀴살 spoke

Unit 06. 위대한 발명 63

교사 메모



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국의 발명품
Inventions in Korea

1

여러분이 가지고 있는 물건 가운데 하루도 없으면 생활에 가장 불편을 줄 것 같은 물건은 무엇인가요?
What is an item you could not live a day without?

2

다음은 한국 사람들의 삶에 영향을 미친 여러 가지 발명품에 대한 설명이에요.
The following explains various inventions that affected the lives of Korean people.



2015년 성인남녀 2,000명을 대상으로 한 설문 조사를 통해 한국 사람의 삶을 바꾼 한국의 위대한 발명품이 무엇 인가에 대한 조사가 이루어졌다.

조사 결과, 1위는 바로 스마트폰이 차지했다. 세계 스마트폰 시장에서 한국의 전자 제품 개발 기술을 세계에 보 여 주었다는 의견이었다. 2위는 김치냉장고가 선정됐다. 김치냉장고는 한국의 대부분의 가정에서 한 대씩 꼭 갖고 있 을 정도로 생활의 필수품이 되었다. 3위는 커피믹스가 차지했다. 불과 50년 전만 해도 일부 사람들이 즐기던 커피가 대중화된 것이 커피믹스의 발명 덕분이라고 할 정도로 이 제품은 큰 인기를 끌었다.

In 2015, a survey of 2,000 Korean adult men and women was conducted to determine the greatest Korean invention that changed their lives.

According to the results of the survey, most adults thought the invention with the most impact was the smart phone. People thought that the smart phone displayed the power of Korean electronics manufacturing technology in the world market. The second most popular response was the kimchi refrigerator. A kimchi refrigerator is now a necessity for Koreans—almost every Korean household has one. The third most common response was instant coffee mix. Though coffee was seldom used in Korea only 50 years ago, the rise in the presence of coffee mix in the country led to coffee becoming quite popular.

• 한국의 기술력을 세계인들에게 보여 준 전자 제품으로는 어떤 것이 있나요?

• 한국인들에게 커피의 대중화를 가져오게 된 발명품은 무엇인가요?

3

여러분의 삶에 가장 많은 영향을 주었다고 생각하는 발명품은 무엇인가요? 이야기해 보세요.
Discuss the invention you think has had the biggest impact on your life.

64 제1회 발명품 아이디어 공모전 6-2

선생님의 문화 노트

한국 사람의 삶을 바꾼 한국의 3대 발명품 이외에 10대 발명품에 대해서도 찾아 보고 한국인의 창의성을 발견해 보도록 한다. 또한 세계인들의 생활에 편리함을 준 발명품 가운데 한국인이 발명한 것에는 무엇이 있는지 알아보도록 한다. 한국발명진흥회(www.kipa.org)에서는 해마다 대한민국발명특허대전을 열어 발명품을 출품하도록 권장하고 있다.

문화를 배워요

🕒 15분

한국의 발명품

1. 우리가 가진 물건 가운데 하루도 없으면 안 되는 물건은 무엇인지 이야기해 본다.
2. 한국인들이 만든 물건을 보여 주면서 학생들이 보거나 사용한 적이 있는지 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국인들이 만든 발명품에 한옥마을에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 한국의 기술력을 세계인들에게 보여 준 전자 제품으로는 어떤 것이 있나요?
한국인들에게 커피의 대중화를 가져오게 된 발명품은 무엇인가요?

5. 학생들이 생각하는 위대한 발명품은 무엇인지 이야기해 보도록 한다.
6. 한국인의 발명품에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

1. 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

07 미래의 재산, 환경

학습 목표

- 환경 문제에 대해 이야기할 수 있다.
- 환경 문제의 해결 방법을 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 환경 문제
- 어휘: 환경 보호
- 문법: -(으)면서부터
같은
- 문화: 아름다운 강산

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 환경 오염 관련 그림/사진
- ‘-(으)면서부터’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘같은’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

5분

- ▶ 6과에서 배운 인류의 발명품 관련 어휘와 발명품이 우리에게 미친 영향에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit
07

미래의 재산, 환경
The Future of Property and the Environment

학습 목표 Learning Objectives

- 환경 문제에 대해 이야기할 수 있다.
- 환경 문제의 해결 방법을 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)면서부터, 같은
- 어휘 | 환경 문제, 환경 문제의 원인, 환경 보호

- 지구를 병들게 하는 환경 문제에는 무엇이 있습니까?
- 환경 문제를 해결하는 방법에는 무엇이 있을까요?

007188
보내요!

도입

5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이 사진은 환경 문제에 관해 우리에게 어떤 의미를 주고 있나요?

교사 지구를 병들게 하는 환경 문제에는 무엇이 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 환경 문제를 해결하는 방법에는 무엇이 있을까요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 7과에서는 우리에게 환경이 얼마나 중요한 것인지에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• '환경 문제'하면 무엇이 떠오르나요? 다음 어휘의 의미를 알아보고, 여러분이 생각하는 환경 오염에 대해 이야기해 보세요.
What do you think of when you hear the term 'environmental problem'? Consider the meaning of the following words and discuss your opinions on environmental issues.

대기 오염 air pollution	수질 오염 water pollution	토양 오염 soil pollution
지구 온난화 global warming	사막화 desertification	생태계 파괴 destruction of ecosystems
기후 변화 climate change	야생 동물 멸종 extinction of wildlife	오염이 심각하다 to be heavily polluted



1 여러 가지 환경 오염을 일으키는 원인은 무엇인지 다음 어휘를 보고 이야기해 보세요.
Refer to the following words and discuss the causes of various environmental problems.

무분별한 개발 imprudent development	자연 훼손 destruction of nature	공장 폐수 배출 factory wastewater discharge
쓰레기 배출 waste discharge	매연 fumes	화학 물질 배출 chemical discharge

생태계 파괴의 주요 원인 중 하나는 무분별한 개발이라고 생각합니다.

66 재외동포를 위한 한국어 6-2 6-2

선생님의 어휘 노트

사막화: 오랫동안의 가뭄과 인간의 과도한 개발로 숲이 사라지고, 토지가 사막으로 변해 가는 현상이다. 이러한 요인으로 사막화가 빠르게 진행되고 있는데, 사막화가 이루어지는 지역으로는 사하라 사막 남쪽의 사헬 지대가 대표적이다. 사막화로 인한 피해가 점차 확대되자 1994년 프랑스 파리에서 6월 17일을 '사막화 방지의 날'로 지정하였고, 전 세계적으로 사막화 방지를 위한 노력을 기울이고 있다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 '환경 문제'와 '환경오염'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 환경오염의 종류에는 어떤 것이 있을까요?

교사 우리 생활에서 가장 심각한 환경오염은 어떤 것인가요?

2. 교재의 어휘 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 환경오염으로 해서 생기는 문제로는 어떤 것이 있을까요?

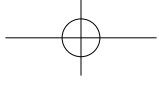
교사 환경오염이 심각한 지역은 어떤 곳이 있나요?

3. 여러 가지 환경오염을 일으키는 원인에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 생태계의 파계를 가져오는 원인에는 무엇이 있을까요?

학생 생태계 파괴의 주요 원인 중 하나는 무분별한 개발이라고 생각합니다.

4. 교재에 나와 있는 환경오염의 원인이 무엇인지 각자 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘환경 보호’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어낸다.

교사 환경 보호를 위해 하는 행동으로는 어떤 것이 있을까요?

학생 1 오염을 줄여요.

학생 2 환경 문제에 대한 대책을 마련해요.

2. ‘환경 보호의 방법’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 환경을 보호하기 위한 방법으로는 무엇이 있을까요?

학생 1 물을 절약해요.

학생 2 쓰레기를 분리 배출해요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 여러 가지 환경 보호의 방법에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 방법으로는 무엇이 있을까요?

학생 1 환경을 보호하기 위해서는 음식물 쓰레기를 줄여야 합니다.

학생 2 공기 오염을 막기 위해서는 친환경 에너지를 개발해야 합니다.

4. 워크북의 〈어휘〉연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 환경 보호에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following words related to environmental protection.



환경 보호 environmental protection

환경을 보호하다 to protect environment	환경을 살리다 to save the environment	생태계를 복원하다 to restore the ecosystem	방법을 찾다 to find a way
오염을 줄이다 to reduce pollution	오염을 막다 to prevent pollution	대책을 마련하다 to find countermeasures	문제를 해결하다 to solve a problem

환경 보호의 방법 ways to protect the environment

에너지/전기/물/절약 energy/electricity/water/saving	친환경 에너지 개발 development of eco-friendly energy	태양 에너지 사용 use of solar energy	분리 배출 sorting trash
음식을 쓰레기 줄이기 reducing food waste	공기 정화 air purification	폐수 정화 wastewater purification	

- 2 위의 표현들을 이용해서 여러 가지 환경 보호의 방법에 대해 이야기해 보세요.
Discuss various ways to protect the environment using the above expressions.

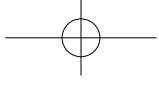
환경을 보호하기 위해서는
음식물 쓰레기를 줄여야 합니다.

공기 오염을 막기 위해서는
친환경 에너지를 개발해야 합니다.

Unit 07 지구의 재산, 환경 67

선생님의 어휘 노트

친환경 에너지: 친환경에너지란 석탄, 석유, 원자력 및 천연가스가 아닌 태양에너지, 바이오매스, 풍력, 해양에너지, 폐기물에너지 등으로 구분되고 이외에도 지열, 수소, 석탄에 의한 물질을 혼합한 유동성 연료를 의미한다. 세계인들은 친환경 에너지를 개발하거나 혹은 개발을 촉진하려고 여러 가지 노력을 하고 있다.



대화 Dialogue

• 지구 온난화에 대해서 설명하고 있어요. 온난화는 지구에 어떤 영향을 줄까요? 
The following explains global warming. How does global warming influence the earth?



선생님 자 여러분. 지난 시간에 우리는 지구 온난화에 대해서 이야기했지요? 지구 온난화가 무엇이라고 했지요?
알렉스 지구가 점점 더워지는 것이예요.
선생님 네, 맞아요. 우리가 이산화탄소를 많이 배출하면서부터 지구의 온도가 점점 올라가고 있다고 했어요. 그럴 땐 지난 시간에 이야기한 지구 온난화로 인해서 어떤 문제가 생기는지 이야기해 봐요. 자, 여기를 보세요. 혹시 이 동물의 이름을 알아요?
알렉스 네, 북극곰요.
선생님 네, 북극곰이에요. 북극곰은 지구 온난화로 인해서 피해를 보는 대표적인 동물이에요. 이 동물에게 어떤 문제가 생겼어요? 누가 설명해 줄 수 있어요?
수빈 선생님, 제가 설명할게요.
선생님 네, 수빈이가 이야기해 주세요.
수빈 지구가 따뜻해지다 보니 북극에 있는 빙하가 녹고 있어요. 그래서 북극곰이 살 곳이 점점 없어지고 있어요.
선생님 네, 맞아요. 잘 알고 있네요. 자, 그런데 북극곰에게 어떤 문제가 생겼는지 이 다큐멘터리를 보면 더 자세히 알 수 있을 거예요. 우리 다 같이 다큐멘터리를 봅시다.

68 재사용을 위한 언어 623 0-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 지구온난화에 대해 교실에서 선생님이 학생들에게 수업을 하는 내용임을 알려 준다. 우리가 배출하는 이산화탄소의 양이 많아지면서 지구온난화가 생긴다는 것을 이미 공부하고 그 다음 내용을 공부하는 장면임을 확인해 준다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 화면에 어떤 것이 있는지 이야기해 봅시다.

학생 1 북극을 소개하는 것이예요.

학생 2 북극의 빙하가 녹고 있어요.

학생 3 북극에 북극곰이 살고 있어요.

2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 북극에 살고 있는 곰이 점점 살 곳을 잃어가고 있어요. 왜 그런지 들어 보세요.

3. 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 지구온난화는 무슨 뜻이에요?

지구온난화는 왜 생기게 되었죠?

지구온난화로 생긴 문제점은 무엇인가요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



-(으)면서부터

1. ‘-(으)면서부터’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 언제부터 대기 오염이 심해졌는지 등에 대해 말한다.

교사 요즘 대기 오염 문제가 심각하죠? 근데 아주 옛날에도 그랬나요?

학생 아니요. 사람들이 자동차를 이용한 후부터 심해졌어요.

교사 맞아요. 자동차를 이용하면서부터 대기 오염이 심해졌어요.

학생 또 공장이 많이 생긴 후부터 그래요.

교사 그렇죠. 공장이 많이 생기면서부터 대기 오염이 심해졌어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 2번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

- 1) 사람들이 도시에 모여서 살면서부터 쓰레기 문제가 많이 생겼어요.
- 2) 음식물 쓰레기를 줄이면서부터 환경이 깨끗해졌어요.

선생님의 문법 노트

-(으)면서부터

(동사에 붙어) ‘어떤 일이 일어났을 때부터’라는 의미로 말할 때 쓰인다.

①	반침 ○	+ 으면서부터	먹으면서부터 입으면서부터
②	반침 ×, ㄹ받침	+ 면서부터	가면서부터 하면서부터 만들면서부터

같은

1. ‘같은’을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 겨울에 잠을 자는 동물에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 겨울에 잠을 자는 동물은 뭐가 있죠?

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)면서부터

- 사람들이 자동차를 이용하면서부터 대기 오염이 심해졌습니다.
- 강에 흘러가는 폐수를 정화하면서부터 오염되었던 강이 살아나기 시작했습니다.
- 환경 단체가 문제를 알리면서부터 사람들이 관심을 갖기 시작했습니다.

같은

- 지구 온난화나 사막화 같은 환경 문제가 심각해지고 있습니다.
- 다람쥐나 사슴 같은 야생 동물들이 자연 속에서 마음껏 살 수 있게 해야 합니다.
- 물, 전기 등이 같은 자원을 아껴야 합니다.

- 1 ‘같은’을 사용해서 다음 문장을 완성해 보세요.
Using ‘같은’, complete the conversation.

- ① _____ 자연 에너지를 개발해야 합니다.
- ② _____ 재활용품들은 꼭 분리해서 배출해야 합니다.
- ③ 휴가철이 되면 _____ 곳은 쓰레기 문제로 통살을 맞습니다.
- ④ 환경 보호를 위해 _____ 주변국들은 힘을 모아야 합니다.

- 2 어떤 변화가 생겼습니까? ‘-(으)면서부터’를 활용해서 말해 보세요.
What change occurred? Discuss using ‘-(으)면서부터’.

공장이 많이 생겼다

지구가 온난화되었다

음식물 쓰레기를 줄였다

사람들이 도시에 많이 모여서 살기 시작했다

Unit 07 지구의 재산, 환경 69

교사 곰, 뱀, 개구리 같은 동물은 겨울에 잠을 자요.

교사 유리병, 종이, 플라스틱 같은 것은 재활용할 수 있어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

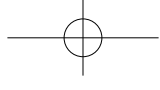
문법 정답

1. ① 풍력 에너지나 수력 에너지와 같은
- ② 캔이나 플라스틱 같은
- ③ 바다나 산 같은
- ④ 일본이나 중국 같은

선생님의 문법 노트

같은

얼거한 명사들을 범주화하여 말할 때 쓰인다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 무슨 캠페인의 표어인지 이야기해 보세요.
Discuss what the following slogan is about.

“버리면 쓰레기, 모으면 자원”

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 고모와 윤수는 무엇을 하고 있어요?

❷ 둘은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 자원을 재활용하기 위해서 쓰레기 분리 배출을 한다. ()
② 유리나 플라스틱은 한데 모아 배출을 한다. ()
③ 고모가 사는 아파트에서는 수요일에 쓰레기를 분리 배출을 한다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 이 뉴스의 제목은 무엇일까요?

❷ 다음 중 둘은 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 배스라는 물고기는 북아메리카에서 들어온 물고기이다.
② 청바에서는 생태계 파괴를 막을 방법을 마련하고 있다.
③ 다른 물고기들 때문에 배스의 숫자가 점점 줄어들고 있다.

70 재사용을 위한 언어 2023 6-2

듣기 정답

2. ① 쓰레기 분리 배출

② ○, ×, ○

듣기 지문

고모 윤수야. 고모 좀 도와줄래?

남학생 네, 고모. 뭘 도와 드리면 돼요?

고모 고모랑 같이 쓰레기 분리 좀 하자.

남학생 쓰레기 분리요?

고모 응, 이렇게 종이는 종이끼리, 플라스틱은 플라스틱끼리, 유리는 유리끼리 모으면 돼.

남학생 아. 알겠어요. 이렇게 분리 배출을 해서 자원 재활용을 하려는 것이지요?

고모 응, 그래. 윤수가 잘 아는구나. 한국에서는 이렇게 일주일에 한 번씩 쓰레기를 분리 배출하는 날이 있어. 우리 아파트는 수요일이 분리 배출하는 날이란다. 자, 다 분류했지? 그럼 이제 가지고 나가서 버리자.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 교재의 표어는 무슨 캠페인의 표어인지 이야기해 보고 자원의 재활용에 대한 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 이 표어의 의미는 무엇이라고 생각해요?

이러한 표어는 어디에서 볼 수 있나요?

모으면 자원이 되는 쓰레기에는 무엇이 있나요?

듣기 1

쓰레기 분리 배출에 관한 대화 듣기

1. 쓰레기 분리 배출에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 분리 배출하는 쓰레기의 종류에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

생태계 파괴에 관한 뉴스 듣기

1. 생태계 파괴에 대한 뉴스이며, 뉴스에서 기자가 물고기의 생태계가 왜 파괴되고 있는지 소개하는 내용임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. ① 외국에서 온 물고기에 의한 생태계 파괴

2 ③

듣기2 지문

앵커 얼마 전에 남아메리카에 사는 피라냐가 강원도에서 발견돼서 문제가 된 적이 있었습니다. 피라냐가 우리나라 물고기의 생태계를 파괴할 수 있기 때문인데요, 피라냐나 배스 같은 외국에서 온 물고기에 의한 생태계 파괴 문제가 심각합니다. 박소연 기자입니다.

기자 여기는 경기도의 한 호수입니다. 이 호수에 그물을 쳐 놓고 물고기를 잡아 보았습니다. 이렇게 배스라는 물고기가 잡힙니다. 이 배스는 북아메리카에서 들어온 물고기인데 힘이 세서 다른 물고기를 닥치는 대로 잡아먹습니다. 그러다 보니 배스의 숫자는 많아지고 우리나라에 있던 작은 물고기들이 점점 사라지고 있습니다. 이렇게 우리 강의 생태계 파괴가 심각해졌습니다. 정부는 이에 대한 대책을 고민하고 있습니다.

말하기

실천하는 환경 보호에 대해 말하기

1. 우리가 실천하고 있는 환경 보호 방법에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 환경을 보호하기 위해 실천하고 있는 방법에 대한 내용으로 친구들에게 인터뷰해 보게 한다. 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 환경을 보호하기 위해 여러분들이 실천하고 있는 방법은 무엇이 있나요? 친구들에게 물어보고 써 보세요.

3. 또한 어떤 문제를 해결할 수 있는지 써 보도록 한다.
4. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
5. 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
6. 친구들의 발표 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법이 무엇인지 학생들이 말하도록 한다.
7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 실천하고 있는 환경 보호에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss what you do to protect the environment.

① 환경을 보호하기 위해 여러분이 실천하고 있는 방법은 무엇이 있나요? 그 방법으로 어떤 문제를 해결할 수 있나요?

이름	무엇을 실천하고 있어요?	어떤 문제를 해결할 수 있어요?
알렉스	A4용지의 뒷면을 연습지로 사용	종이를 절약할 수 있음

② ①을 활용하여 ③의 길이 친구와 함께 이야기해 보세요. 그리고 친구들이 이야기한 방법 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법을 뽑아 보세요.

보기 저는 종이를 절약하기 위해서 노력하고 있어요. 그래서 저는 A4용지의 뒷면을 이용해서 연습지로 사용하고 있어요.

분류하다 to sort	남아메리카 South America	강원도 Gangwon-do
발견되다 to be discovered	그물을 치다 to cast a net	
닥치는 대로 잡아먹다 to devour haphazardly	대책 countermesure	

Unit 07 11월 71

메모하여 알려 준다.

8. 환경 보호 실천 방법 중에서 어려운 점은 무엇이 있는지 말하거나 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분이 살고 있는 곳 근처에는 강이나 개천이 있어요? 거기에 가 봤어요?
Is there a river or small stream near where you live? Have you been there?

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

한때 무분별한 개발로 인해 생태계가 파괴되었던 하천이 시민의 걸도로 돌아오고 있다. 생태계 복원의 대표적인 사례는 바로 서울 강남의 양재천이다. 양재천은 본래 세가 남아드는 아름다운 하천이었다. 그러나 서울 강남 지역이 개발되면서 양재천은 심각하게 오염되었다. 물이 오염되어 물고기가 사라지자 정부와 주민들은 1995년부터 양재천 살리기 운동을 벌였다. 콘크리트 제방을 허문 뒤 그 자리에 습지 식물을 심었고, 돌을 이용해 물을 정화하는 시설을 설치하여, 오염된 하천을 30cm까지도 투명하게 보이는 깨끗한 하천으로 만들었다. 물이 맑아지자 양재천에는 다양한 물고기들이 다시 살기 시작했다. 백로, 수달과 같은 각종 동물도 다시 찾아왔다. 결국 양재천은 우리나라에서 가장 성공적인 자연형 하천이 되어, 사람들에게 휴식 공간을 제공하고 어린이들에게는 자연 학습장으로 기능하고 있다. 이처럼 양재천이 피살어나자 하루에 1만여 명이 양재천에 찾아와 자연거를 타거나 산책을 즐기고 있다. 양재천에서는 돌놀이터도 하고, 물고기도 잡으면서 즐거운 시간을 보내는 아이들의 모습도 흔히 볼 수 있다.

1 위에서 묘사된 양재천의 현재 모습이 아닌 그림을 고르시오.



2 양재천을 살리기 위해 어떤 노력을 했는지 모두 찾아 쓰시오.

읽기 정답

2. 1 ③

2 콘크리트 제방을 허문 뒤 습지 식물을 심었고, 돌을 이용해 물을 정화하는 시설을 설치하였음.

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 우리의 주변 환경 가운데 강이나 개천이 있으면 어떤 점이 이로운지 이야기해 본다.

교사 여러분이 살고 있는 곳 근처에는 강이나 개천이 있어요? 거기에 가 봤어요?

읽기 활동

1. 오염되었던 개천이 다시 깨끗하게 복원된 사례를 보여 주는 글임을 말해 준다.

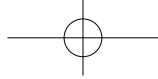
교사: 글을 읽으면서 글의 제목을 만들어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 생태계 복원 사례에 대한 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 읽기 본문의 내용처럼 생태계가 복원이 된 성공적인 사례를 찾아보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 양재천을 되살리지 못했다면 지금의 양재천은 어떤 모습이었을까요? 상상하여 친구들과 이야기해 보세요.
What would Yangjaecheon be like now if it could not have been restored? Imagine and discuss with your classmates.

4 위에서 읽은 양재천의 사례와 같이 생태계를 복원한 성공적인 사례가 있나요? 생태계 복원의 성공 사례를 조사해서 써 보세요.
Do you know any other stories of ecosystem restoration like the Yangjaecheon case you just read about above? Conduct some research and write about some other successful restorations.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

그 성공 사례가 무엇입니까?

그곳은 어떻게 오염되었습니까?

환경을 살리기 위해 어떤 노력을 했습니까?

그곳은 어떻게 변했습니까?

2 위의 내용을 이용해서 '생태계 복원의 성공 사례'에 대한 글을 써 보세요.

은/는 생태계 복원에 성공한 대표적인 곳입니다.

무분별하다 to be imprudent	본래 essentially	제방 bank
허물다 to tear down	백로 white heron	수달 otter
제공하다 to provide	기능하다 to function	

Unit 07 미래의 재산, 환경 73

교사 메모



문화 배워요
Let's Learn Culture

아름다운 강산
Beautiful scenery

1 자연 환경이 잘 보존되어 사람들에게 사랑을 받는 곳으로는 어떤 곳이 있을까요?
What are some places that are popular for their well-preserved natural environment?

2 다음은 한국의 아름다운 자연 유산에 대한 소개예요.
The following excerpt introduces the natural heritages of Korea.

아름다운 자연은 우리에게 언제나 큰 감동을 준다. 위대한 자연에서 느끼는 감동은 세계인 모두가 공통적으로 느끼는 감동일 것이다. 그러므로 우리의 자연은 우리나라 사람들만 즐기는 것이 아니라 세계인들이 오래 함께 즐길 수 있도록 해야 할 것이다. 그리고 우리의 후손들에게도 물려주기 위해 아끼고 사랑해야 할 것이다. 세계인이 감탄하는 아름다운을 간직한 한국의 자연 유산을 소개하면 다음과 같다.
The beauty of nature always leaves a great impression. The ability to be humbled by nature's beauty is common to all people. Therefore, nature should be something enjoyed on a wide scale and by all people, rather than at a local and small scale. We should love and value nature so that future generations can enjoy its beauty as well. The following are beautiful and globally renowned natural heritage sites of Korea.

순천만 (전라남도 순천시)

죽여원 (전라남도 담양군)

무도 (제주도 무도면)

무로봉 (경상남도 함안군)

• 위에서 소개한 곳 중에서 가 본 적이 있는 곳은 어디인가요?
• 여러분은 위의 장소 중에서 어디에 가 보고 싶어요?

3 여러분이 살고 있는 곳에 소개할 만한 아름다운 자연 유산이 있나요? 친구들에게 소개해 보세요.
Do you know of any beautiful natural heritage sites in your country? Introduce them to your classmates.

74 재미있는 문화 이야기 020 6-2

선생님의 문화 노트

유네스코 한국위원회(unesco.or.kr)와 문화체육관광부(www.mcst.go.kr)의 홈페이지에는 한국이 자랑하는 세계자연유산에 관한 사진 자료를 제공하고 있으며, 자세한 소개도 함께 하고 있다. 이곳에서 소개되고 있는 명소는 한국 고유의 아기자기한 자연미를 간직하고 있어 한국인은 물론이고 세계인들에게도 감동을 주고 있다.

문화를 배워요

15분

아름다운 강산

1. 자연 환경이 잘 보존되어 사람들에게 사랑을 받는 곳으로는 어떤 곳이 있는지 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 한국인은 물론 세계인들이 추천하는 한국의 아름다운 자연 유산에 대해 알고 있는 것을 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 자연 유산에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 위에서 소개한 곳 중에서 가 본 적이 있는 곳은 어디인가요?
여러분들은 위의 장소 중에서 어디에 가 보고 싶어요?

5. 학생들이 살고 있는 곳에 소개할 만한 아름다운 자연 유산이 있는지 소개하도록 한다.
6. 한국의 자연 유산에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

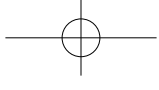
5분

1. 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 07 미래의 재산, 환경 73

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 73

2017-01-24 오후 11:23:41



08 우리들의 미래 사회

학습 목표

- 기술의 발전에 대해 이야기할 수 있다.
- 미래 사회에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 미래 사회
- 어휘: 사회 발전
- 문법: -아/어 가다
-(으)ㄴ에 따라
- 문화: 세상의 변화를 나타내는 표현

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 미래 사회 관련 그림/사진
- ‘-아/어 가다’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘-(으)ㄴ에 따라’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 7과에서 배운 환경 문제와 환경 보호 관련 어휘와 환경 보호를 위한 방법에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit
08

우리들의 미래 사회
Our Future Society

학습 목표 Learning Objectives

- 기술의 발전에 대해 이야기할 수 있다.
- 미래 사회에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -아/어 가다, -(으)ㄴ에 따라
- 어휘 | 미래 사회, 사회의 발전, 사회의 쇠퇴

- 100년 전의 사회와 현재의 사회는 어떻게 다를까요?
- 100년 후의 사회는 어떻게 변할 것이라고 생각하니까?

미래 사회
보여주세요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이 사진에서 보면 우리들의 미래 사회가 어떻게 변화할 것 같아요?

교사 100년 전과 지금 사회는 어떻게 달라요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 이 주제에 대한 자신의 생각을 말해 보도록 이끈다.

교사 100년 후의 사회는 어떻게 변화할까요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 8과에서는 우리의 미래 사회가 어떻게 변화할지, 어떤 일이 일어날지에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• ‘미래 사회’하면 무엇이 떠오르나요? 다음 어휘의 의미를 알아보고, 여러분이 생각하는 미래 사회에 대해 이야기해 보세요.
What comes into your mind when you think of ‘Future Society’? Consider the meaning of the following words and discuss the terms as they relate to the future of society.

우주선 spacecraft	우주여행 space trip	외계인 alien
하늘을 나는 자동차 flying car	가상 교실 virtual classroom	전자책 e-book
타임머신 time machine	인공 지능 A.I. (artificial intelligence)	로봇 robot



1 미래 사회에서는 어떤 일이 일어날지 다음 어휘를 보고 이야기해 보세요.
Refer to the following words and discuss whether you think these scenarios will occur in the future.

순간 이동 teleportation	식량 위기 food crisis	수명 연장 life extension
인간 복제 human cloning	기후 변화 climate change	환경 파괴 environmental destruction

미래 사회에서는 먼 나라에도 순간 이동을 통해 빨리 갈 수 있게 될 것입니다.

76 재사용을 위한 언어 020 0-2

선생님의 어휘 노트

인공지능: 인간의 학습능력과 추론능력, 지각능력, 자연언어의 이해능력 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현한 기술을 말한다. 인간의 지능으로 할 수 있는 사고, 학습, 자기계발 등을 컴퓨터가 할 수 있도록 하는 방법을 연구하는 컴퓨터 공학 및 정보기술의 한 분야로서, 컴퓨터가 인간의 지능적인 행동을 모방할 수 있도록 하는 것을 인공지능이라고 말하고 있다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘미래 사회’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 ‘미래 사회’ 하면 뭐가 떠오르나요?

교사 여러분이 생각하는 미래 사회에 대해 이야기해 보세요.

2. 교재의 어휘 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 미래 사회에서 어떤 과학의 발전이 이루어질까요?

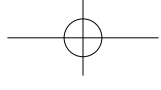
교사 미래 사회에 우리 교실에서는 어떤 변화가 있을까요?

3. 미래 사회에는 어떤 일이 일어날지에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 미래 사회에서 우리 인간에게는 어떤 일이 일어날까요?

학생 미래 사회에서는 먼 나라에도 순간 이동을 통해 빨리 갈 수 있게 될 것입니다.

4. 교재에 나와 있는 어휘를 중심으로 미래 사회의 변화에 대해 이야기해 보게 하고 긍정적인 변화와 부정적인 변화에 대해서 말해 보게 한다. 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘미래 사회의 발전과 쇠퇴’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 미래 사회에는 어떤 기술들이 발전하게 될까요?

학생 집안일을 하는 전자 제품이 많이 개발되어 생활이 더 편리해질 것 같아요.

2. ‘미래 사회의 쇠퇴’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 미래 사회에는 물질문명이 더 발달하게 되어 인간 사회가 쇠퇴하는 일이 일어날 수 있을 거예요. 예를 들어 보세요.

학생 모든 일을 컴퓨터로 하게 되면 인간의 관계는 위기를 맞게 될 것 같아요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 미래 사회의 발전과 쇠퇴에 대해 발표해 보도록 한다.

교사 미래 사회의 상반된 모습에 대해 하나씩 이야기해 봅시다.

학생 1 미래 사회는 과학 기술이 발전하면서 사람들의 생활이 더욱 편리해질 것입니다.

학생 2 미래 사회는 환경이 파괴되면서 많은 생물들이 사라질 것입니다.

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 사회의 발전과 쇠퇴에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the words related to the rise and fall of society.



사회 발전 development of society

발전하다 to develop	성장하다 also grow	진보하다 also progress
기술이 발달하다 technology develops	편해지다 to become easy	편리해지다 to become convenient
		불편함이 사라지다 inconveniences disappear

사회 쇠퇴 decline of society

나빠지다 to get worse	쇠퇴하다 to decline	퇴보하다 to regress	몰락하다 to fall
위기를 맞다 to encounter crisis	폐허가 되다 to be ruined		사라지다 to disappear

- 2 위의 표현들을 이용해서 상반된 미래 사회의 모습을 예측해 보세요.
Using the above expressions discuss your prediction for some prospective conflicts in future society.

미래 사회는 과학 기술이 발전하면서
사람들의 생활이
더욱 편리해질 것입니다.

미래 사회는 환경이 파괴되면서
많은 생물들이 사라질 것입니다.

Unit 08 우리들의 미래 사회 77

선생님의 어휘 노트

미래 사회에 나타날 직업: 미래 사회에서는 과학 기술의 발달로 현재와 다른 직업이 생기거나 더 인기를 끌 수 있다. 예를 들면 생명공학 농부, 유전자 프로그래머, 조직공학자, 설명 그래픽 디자이너, 지질 미생물학자, 입원환자전담의사, 은퇴컨설턴트, 무중력물질기술자 등이다.



대화 Dialogue

- 미래 사회를 그린 영화에 대해서 설명하고 있어요. 미래 사회는 어떤 모습일까요?
The following explains a movie about future society. What will life be like in the future?



수빈 유진아. 우리 저 영화 볼까?
유진 저 영화? 나는 이미 봤는데…….
수빈 그래? 어땠어? 사람들이 재미있다고 하던데.
유진 음. 재미있긴 재미있어. 그런데 나는 저 영화 보고 좀 슬펐어.
수빈 슬피? 왜?
유진 음. 저 영화는 300년 후 지구에서 일어나는 일을 보여 주고 있잖아. 그런데 저 영화에서 그리고 있는 미래 모습이 너무 무서워. 공기 오염도 심하고, 기후 변화 때문에 너무 추워서 사람들이 더 이상 지구에서 살 수가 없게 되거든.
수빈 지구가 사람들이 살 수가 없을 정도로 폐허가 된다고?
유진 음. 그래서 지구에 있는 모든 사람들이 지구를 버리고 살기 좋은 곳을 찾아서 우주로 떠나 버리고, 결국 지구에는 로봇들만 남아서 지구의 주인이 되는 거야.
수빈 인류가 지구를 떠나고 로봇들만 남아 있다고?
유진 음. 너무 무섭지 않아? 상상 속의 일이지만 지구가 더 이상 사람이 살 수 없는 곳으로 변해 간다는 것은 너무 끔찍한 일인 것 같아.
수빈 맞아. 지구가 그렇게 폐허가 된다는 건 상상만 해도 정말 무섭다.

78 재사용을 위한 언어 2023 0-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 미래 사회를 그린 영화에 대해 설명하고 있는 것이다. 300년 후 지구가 폐허가 된다는 상상을 해 보고 만든 영화 이야기인데 그와 같은 일이 일어나지 않게 하기 위해서 인류가 노력해야 하는 일은 무엇인지에 대해서도 생각해 보도록 한다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 두 사람은 지금 어디에 있나요? 무엇을 보고 있나요?

학생 1 극장 앞에 있어요.

학생 2 영화 포스터를 보고 있어요.

교사 네. 아마 극장 앞에서 영화 포스터를 보는 것 같아요.

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 친구가 본 영화의 내용이 어떤지 잘 들어 보세요. 그리고 그 영화를 본 후의 어떤 느낌을 받았는지에 대해 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 영화에서 사람들이 지구를 떠나야 하는 이유는 무엇인가요?

인간 대신 지구에 남은 것은 무엇인가요?

지구에 인간이 살 수 없다면 어떤 일이 일어날 것 같아요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-아/어 가다

1. '-아/어 가다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 사회가 어떻게 변화해 가고 있는지 변화 모습 등에 대해 말한다.

교사 현대 도시가 어떻게 변화하고 있나요?

학생 점점 복잡해져 가고 있어요.

교사 맞아요. 기계 문명이 발달하면 인간에게는 어떤 변화가 있을까요?

학생 인간도 기계화되어 갈 것 같아요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

문법 정답

1. ① 만들어 가야
② 사라져 갈
③ 죽어 가고
④ 되어 가고

선생님의 문법 노트

-아/어 가다

(동사에 붙어) 시간이 지남에 따라 조금씩 그렇게 되고 있다는 것을 나타낼 때 쓰인다.

①	ㅏ, ㅑ	+ 아 가다	끝나 가다
②	ㅏ, ㅑ 이외	+ 어 가다	먹어 가다
③	-하다	+ 해 가다	도착해 가다

-(으)ㄴ에 따라

1. '-(으)ㄴ에 따라'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 어떤 일에는 어떤 변화가 다음에 오게 되는지에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 날씨가 추워지면 어떤 일이 생기나요?

학생 날씨가 추워짐에 따라 사람들의 옷이 두꺼워져요.

학생 날씨가 추워짐에 따라 전기 사용량이

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어 가다

- 점점 기술이 발전해 갑니다.
- 세상의 변화 속도가 점점 빨라져 가고 있습니다.
- 사회는 인간이 편리해지는 방향으로 점점 변해 가고 있습니다.

-(으)ㄴ에 따라

- 기술이 발전함에 따라 사람들의 생활이 점점 편해지고 있습니다.
- 교통과 통신이 발달함에 따라 국가 간의 교류도 많아지고 있습니다.
- 생활이 편해짐에 따라 사람들의 여가 시간도 늘어나게 될 것입니다.

1. '-아/어 가다'를 사용해서 다음 문장을 완성해 보세요.
Using '-아/어 가다', complete the conversation.

- ① 쓰레기 분리 배출을 통해 깨끗한 마을을 _____ 합니다. (만들다)
- ② 과학이 발달하면서 생활에서의 불편함들이 _____ 것입니다. (사라지다)
- ③ 수질 오염으로 인해 강에 사는 물고기들이 _____ 있습니다. (죽다)
- ④ 한국어를 공부한 지 벌써 3년이 _____ 있습니다. (되다)

2. 다음과 같은 일에는 어떤 변화가 뒤따르게 될까요? -(으)ㄴ에 따라를 사용해서 이야기해 보세요.
What change would occur after the following situation? Discuss using -(으)ㄴ에 따라.

날씨가 추워지다

건강에 대한 관심이 높아지다

현대 건물 사용이 많아지다

한국어 실력이 좋아지다

Unit 08 우리들의 미래 사회 79

많아져요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재 2번의 말하기 연습을 해 본다.

교사 건강에 대한 관심이 많아지면 어떤 변화가 뒤따를까요?

학생 1 건강에 대한 관심이 높아짐에 따라 건강 프로그램을 보는 사람들이 많아졌어요.

학생 2 건강에 대한 관심이 높아짐에 따라 건강식품을 구매하는 사람들이 늘어났어요.

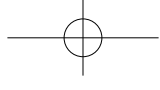
4. 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ에 따라

(동사에 붙어) 앞 절의 내용이 뒤 절의 내용의 요인이 됨을 나타낼 때 쓰인다.

①	받침 ○	+ 음에 따라	먹음에 따라 입음에 따라
②	받침 ×, ㄹ받침	+ ㄴ에 따라	감에 따라 함에 따라 만듦에 따라



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러분은 공상 과학 영화나 만화 영화에서 본 장면 중에서 신기했던 장면이 무엇인가요?
What was the most amazing scene among SF movies or animation films you have seen?

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 두 사람이 이야기하는 '순간 이동'은 뭐예요?

❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 남자는 순간 이동 기술 개발이 불가능하다고 생각한다. ()
② 100년 후에는 순간 이동이 가능할 것이다. ()

❸ 여러분은 '순간 이동' 기술이 개발되면 무엇이 좋을 것이라고 생각해요?

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

❶ 무엇에 대한 이야기예요?

❷ 다음 중 미래 교실에 대한 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 스마트 화면에 있는 내용은 저장할 수 있다.
② 학생들은 전자책에 필기를 할 필요가 없어진다.
③ 선생님은 스마트 화면을 이용해서 수업을 한다.
④ 미래의 교과서는 가법지판 풍부한 자료를 담는다.

80 제1회독을 위한 언어 6-2

듣기 정답

2. ① 순간적으로 짧은 시간 안에 다른 곳으로 갈 수 있는 것
② ○, ×

듣기 지문

여학생 아, 한국에 계신 할머니 보고 싶다.
남학생 나도 그래. 그런데 한국까지는 너무 멀어.
여학생 이럴 때 순간 이동을 할 수 있으면 얼마나 좋을까?
남학생 순간 이동? '뽕'하고 다른 곳에 가는 것 말이야?
여학생 응. 순간 이동을 할 수 있으면 할머니가 계신 한국까지 3초면 충분할 거야.
남학생 오! 그렇게 할 수만 있으면 정말 좋겠다. 그러면 아침에 늦게 일어나도 지각하지 않고 학교에 갈 수도 있고 말이야. 그렇지만 그건 영화 속에서만 나오는 불가능한 일이잖아. 아무리 과학 기술이 발전해도 그건 어려울 것 같은데.
여학생 글썄. 과학 기술이 계속 빠른 속도로 발전해 가고 있으니까 언젠가는 순간 이동을 하는 기술도 개발될 수 있지 않을까? 우리가 사용하는 전화나 스마트폰도 100년 전 사람들에게는 있을 수 없는 일이었는데, 우리는 너무 당연하게 쓰고 있잖아.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 공상 과학 영화나 만화 영화를 본 경험에 대해 이야기하고 공상 과학 영화에 대한 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 공상 과학 영화에서 많이 나오는 소재는 무엇인가요?

과거나 미래로 가는 것을 상상해 본 적이 있나요?

공상 과학 영화에 나온 이야기의 내용이 실제로 일어날 수 있다고 생각하나요?

듣기 1

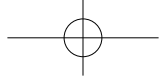
순간 이동에 관한 대화 듣기

- 순간이동에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 순간 이동은 무슨 의미일지에 대해 말해 보게 한다.
- 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
- 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
- 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
- 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

미래의 교실에 관한 강의 듣기

- 미래 사회의 변화 가운데 우리와 가장 곳에서 일어나는 미래의 모습에 대한 내용임을 알려 준다.
- 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
- 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
- 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
- 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. 1 미래의 교실

2 ②

듣기2 지문

전문가 여러분이 지금 앉아 있는 교실, 이 교실은 미래에 어떤 모습으로 바뀌어 있을까요? 과학 기술이 발전함에 따라 교실의 모습도 많은 변화를 겪을 것으로 보입니다. 가장 대표적인 변화는 칠판과 책에서 나타날 것입니다. 우선 미래의 교실에서는 칠판이 스마트 화면으로 대체될 것입니다. 선생님은 칠판 대신 스마트 화면을 통해서 강의를 합니다. 화면에는 글자뿐만 아니라 여러 가지 그림, 동영상도 자유롭게 나올 수 있기 때문에 훨씬 더 공부에 효과적이죠. 그 자리에서 바로 인터넷 검색을 할 수도 있고, 필요하다면 화면 위에 글씨를 쓸 수도 있습니다. 강의한 내용은 바로 저장해서 학생들 개인에게 바로 보내줄 수도 있고요. 선생님은 학생들에게 문제를 그 자리에서 내 주고, 그 자리에서 채점을 할 수도 있습니다. 그리고 학생들은 무거운 교과서를 가지고 다니는 대신에, 가벼운 스마트 기기에 들어 있는 전자 교과서를 이용할 수 있습니다. 현재 사용되고 있는 전자책은 자유롭게 필기를 하는 기능이 떨어지지만, 미래에는 이런 불편함이 사라질 것입니다. 이 디지털 교과서 안에는 교과서와 참고 자료, 사진, 동영상 등의 풍부한 자료들이 들어 있어서 학생들이 좀 더 편하게 다양한 내용들을 공부할 수 있죠.

말하기

100년 후 미래 사회에 대해 말하기

1. 100년 후 우리의 미래 사회에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 100년 후 미래 사회의 모습에 대한 내용으로 친구들에게 인터뷰해 보게 한다. 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 100년 후 미래의 모습은 어떨 것 같아요?
아래에 생각나는 것을 메모해 본 후에
친구와 함께 미래의 모습에 대해 인터뷰하고
메모해 보세요.
3. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
4. 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 100년 후의 미래 사회에 대해서 이야기해 보세요.

Discuss what you think society will be like 100 years from now.

- 1 100년 후 미래의 모습은 어떨 것 같아요? 아래에 생각나는 것을 메모해 본 후에 친구와 함께 미래의 모습에 대해 이야기해 보세요.

이름	지금과는 무엇이 다를 것 같습니까?	그런 변화가 어떨 것 같습니까?
알렉스	로봇이 많이 이용될 것 같음	우리 생활이 아주 편리해질 것 같음

- 2 1에서 친구와 함께 이야기한 것을 와 같이 발표해 보세요.

보기 100년 후에는 우리 생활에서 로봇이 많이 이용될 것 같습니다.
로봇 기술이 발전함에 따라서 우리의 생활이 아주 편리해질 것이라고 생각합니다.

새 단어 대체되다 to be substituted 채점하다 to grade 필기하다 to take notes

Unit 08 우리들의 미래 사회 81

보고 함께 이야기를 나누도록 한다.

5. 친구들의 발표 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법이 무엇인지 학생들이 말하도록 한다.
6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
7. 발표를 하는 중에 어려운 점은 무엇이 있는지 말하거나 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 지금까지 인간의 신체는 어떻게 변해 왔을까요? 또 앞으로 우리의 신체는 어떻게 변할까요? 이야기해 보세요.
How has the human body changed up until now? How will it change further? Discuss.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

지금까지 인간의 신체는 환경이 변화함에 따라 그에 맞게 진화해 왔다. 이에 따라 원시 시대의 인간의 모습과 현재의 인간의 모습은 큰 차이를 보이고 있다. 그렇다면 앞으로 인간의 모습은 어떻게 변화할까? 많은 과학자들에 따르면, 먼 미래의 인간의 모습은 여러 가지 면에서 지금과는 큰 차이를 보일 것이라고 한다. 그럼 미래의 인류의 모습은 어떻게 하나하나 살펴보자.

우선 미래에는 인간의 치아가 적어질 것이다. 각종 음식들이 힘들어 씹지 않아도 먹기 좋게 가공되어 치아의 역할이 줄어들기 때문이다. 또 발가락도 퇴화할 것으로 보인다. 인간이 직접 보행을 하게 되면서 손가락은 길어지고 감지해낸 반면, 발가락은 짧아지고 점점 퇴화되어 왔다. 미래에도 발가락의 퇴화가 계속 진행되어 결국 발가락이 두 개만 남게 될 수도 있다.

인간이 우주에 진출하게 되면 우주 환경에 적응하기 위해 변화가 나타날 수도 있다. 뇌가 커지면서 이마가 넓어질 것이고, 지구보다 빛이 적은 환경에 적응하기 위해서 눈이 커질 것이다. 또 방사선의 영향력을 줄이기 위해 피부가 까무잡잡해질 것이다.

1 미래의 인간의 모습은 어떻게 변할까요? 이 글을 읽고 정리해 보세요.

	변화될 모습	변화 이유
치아		
발가락		
이마		
눈		
피부		

2 위 글을 읽고 미래 인간의 모습을 그림으로 그려 보세요.

82 재외동포를 위한 한국어 6-2 지도서(최종)

읽기 정답

1

	변화될 모습	변화 이유
치아	작아짐	음식들이 잘 가공되어서
발가락	퇴화됨	직립보행을 지속해서
이마	넓어짐	뇌가 커져서
눈	커짐	빛이 적은 환경에 적응하기 위해서
피부	까매짐	방사선의 영향력을 줄이기 위해서

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 원시시대 인간과 현재 인간의 신체는 어떻게 변해 왔을지에 대해 이야기해 본다.

교사 지금까지 인간의 신체는 어떻게 변해 왔을까요? 또 앞으로 우리의 신체는 어떻게 변할까요? 이야기해 보기로 해요.

읽기 활동

1. 원시 시대, 현재 인간, 그리고 미래의 인간의 모습의 변화에 대해 설명하는 글임을 말해 준다.

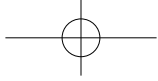
교사 글을 읽으면서 글의 제목을 만들어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 미래 사회의 인간의 모습에 대해 생각해 보고 상상한 것에 대한 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 읽기 본문의 내용 외에 미래 사회에서 살아가기 위해서 인간의 신체 부위는 어떻게 변해야 하는지에 대해 생각해 보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 생각하고 메모한 내용을 바탕으로 일기를 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 위의 글에 나온 내용 외에 미래 사회에서 살아가기 위해서 인간의 신체 부위는 어떻게 변해야 한다고 생각해요? 이야기해 보세요.
Other than what is listed above, how should the human body should change? Discuss your opinion.

4 여러분이 100년 후의 사회에 살고 있다고 상상해 보세요. 여러분의 하루는 어떤 것 같아요? 100년 후 나의 하루 일과를 써 보세요.
Imagine you are living in society 100 years from now. What would your day look like? Write your daily schedule for future 100 years from now.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

아침에 눈을 뜰 때

학교에서

학교가 끝나고 친구들과 놀 때

집에 와서

2 위의 내용을 이용해서 '2100년 00월 00일'의 일기를 써 보세요.

2100년 00월 00일

날씨:

오늘은

새 단어

진화하다 to evolve

가공되다 to be processed

이마 probably

원시 시대 primitive age

정제하다 to be delicate

방사선 radiation

치아 tooth

적응하다 to adapt

까무잡잡하다 to be swarthy

Unit 08 우리들의 미래 사회 83

교사 메모





문화 배워요
Let's Learn Culture

한자 숙어와 속담

Chinese idioms and sayings

1

아리본의 할머니, 할아버지가 살았던 세상과 지금은 어떻게 달라졌을까요?
How has the world changed from the world your grandparents grew up in?

2

다음은 세상의 변화를 나타내는 여러 가지 표현에 대한 설명이에요.
The following is an explanation about how the world is changing.



옛날이나 지금이나 세상은 항상 변화하고 있다. 시간이 많이 지나면 작은 변화가 쌓여 예전의 모습을 찾아볼 수 없게 되기도 한다. 이러한 상황을 표현하는 한자 숙어나 속담은 무엇이 있을까?

상전벽해(桑田壁海)라는 말은 흉나무 밭이 변하여 푸른 바다가 된다는 뜻으로, 세상의 변화가 심하여 알아볼 수 없을 정도가 되었다는 의미이다. 그리고 격세지감(隔世之感)은 오래지 않은 동안에 물라보게 변하여 아주 다른 세상이 된 것 같은 느낌을 말할 때 사용한다. 십 년이면 강산도 변한다는 말은 시간이 흐르면 모든 것이 다 변한다는 뜻을 나타내는 말이다.

Whether it is ancient times or the present, the world is constantly changing. As time passes by, small changes slowly accumulate so that when transformation occurs, it is barely noticeable. What are some Chinese idioms or sayings that explain this phenomenon? Classical '상전벽해' refers to a mulberry field changing to a blue sea. This essentially means that the world changes so much it becomes difficult to recognize things that were there in the past. '격세지감' is used to express a feeling that the world has changed into something drastically different over the course of a very short time. The saying 'ten years change mountains and rivers' means that everything changes as time passes.

• '상전벽해'와 '격세지감'의 단어를 사용하여 문장을 만들어 보세요.

• 시간이 흐르면 모든 것이 변한다는 의미의 옛말은 무엇인가요?

3

여러분이 살고 있는 나라에도 이러한 표현들이 있나요? 친구들에게 소개해 보세요.
Does your country have similar idioms? Introduce them to your classmates.

84

재미있는 우리말 이야기 02-2

선생님의 문화 노트

속담이나 한자 숙어는 짧은 문장이나 단어를 사용하여 비유적으로 의미를 표현하는 말로 조상들의 생활 방식이나 가치관 등을 짐작해 볼 수 있는 말이다. 교재의 문화에서 소개한 속담과 한자 숙어는 조상들이 세상의 변화를 어떻게 바라보았는지에 대해서 알 수 있는 표현이다. 그밖에 더 많은 속담이나 한자 숙어를 보고 싶은 경우, ‘우리말 속담사전’이나 ‘한자 숙어로 배우는 한국어’ 등을 키워드로 검색하면 주제별 속담과 한자 숙어에 관련된 책들을 많이 볼 수 있다.

문화를 배워요

 15분

세상의 변화를 나타내는 표현

1. 할머니와 할아버지가 살았던 시대나 사회의 이야기를 들어 보고 그때와 지금은 어떻게 다른지 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 세상의 변화를 나타내는 표현에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 ‘상전벽해’와 ‘격세지감’의 단어를 사용하여 문장을 만들어 보세요.
시간이 흐르면 모든 것이 변한다는 의미의 옛말은 무엇인가요?

5. 학생들이 살고 나라에도 세상의 변화를 나타내는 속담이나 관용어가 있는지 찾아보도록 한다.
6. 한국의 속담과 한자 숙어에 대해 관심이 있는 학생들이 더 공부할 수 있도록 속담과 한자 숙어를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

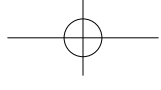
 5분

1. 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 08 우리의 미래 사회 83

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 83

2017-01-24 오후 11:23:45



09 생활 속의 과학

학습 목표

- 자신이 알고 있는 과학 상식에 대해 이야기할 수 있다.
- 여러 가지 현상의 원인을 과학적으로 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 과학 상식
- 어휘: 과학적 개념
- 문법: -았/었다가
-기 때문이다
- 문화: 황토의 효능

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 물질과 물질의 변화 관련 그림/사진
- ‘-았/었다가’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘-기 때문이다’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 8과에서 배운 미래 사회 발전과 쇠퇴 관련 어휘와 미래 사회의 모습에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit
09

생활 속의 과학
Science in Our Life



학습 목표 Learning Objectives

- 자신이 알고 있는 과학 상식에 대해 이야기할 수 있다.
- 여러 가지 현상의 원인을 과학적으로 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -았/었다가, -기 때문이다
- 어휘 | 물질, 물질의 변화, 과학적 개념

- 위 그림과 같은 상황에서 컵을 빼 내기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
- 여러분이 생각한 방법의 과학적인 원리는 무엇일까요?

007188
보내요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

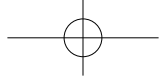
교사 이 사진은 두 개의 컵이 포개져서 잘 안 빠져 고생하는 아이들의 사진이에요.

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 위 그림과 같은 상황에서 컵을 빼 내기 위해서는 어떻게 해야 해요?
여러분들이 생각한 방법의 과학적인 원리는 무엇일까요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 9과에서는 우리 생활에서 알아야 하는 과학 상식에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• 물질과 물질의 변화에 대한 어휘예요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following words related to materials and material change.

고체 solid	액체 liquid	기체 gas
얼음 ice	물 water	수증기 vapor
냉각시키다 to refrigerate	열을 가하다 to apply heat	차갑게 하다 to cool
뜨겁게 하다 to heat up	팽창하다 to expand	수축하다 to contract
부피가 늘어난다 to expand in volume	부피가 줄어든다 to decrease in volume	



1 물질은 어떻게 변할까요? 위의 어휘와 표현들을 이용해서 다음과 같이 문장을 만들어 보세요.
How do materials change? Make sentences using the above words and expressions.

물을 냉각시키면 얼음이 됩니다.

고체에 열을 가하면 부피가 늘어납니다.

86 재사용물을 위한 한국어 K2023 8-2

선생님의 어휘 노트

물질의 변화: 우리 주변에서 물질이 변하는 경우를 쉽게 경험할 수 있는데 물질은 모습만 변하거나 때로는 모습과 성질이 모두 변하기도 한다. 물질의 변화는 원래의 성질이 변하지 않으나 변하느냐에 따라 물리적 변화와 화학적 변화로 나눌 수 있다. 물리적 변화에는 액체→기체, 액체→고체, 고체→기체 등의 변화가 있고, 화학적 변화에는 수소, 산소, 이산화탄소 발생 등이 있다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘물질과 물질의 변화’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 우리 주변의 물질 가운데 고체, 액체, 기체로 이루어진 것은 무엇이 있나요?

교사 그러한 물질은 어떻게 변할 수 있나요?

2. 교재의 어휘 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

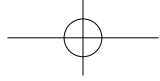
교사 변화한 물질은 또 다시 어떤 모습으로 변화할 수 있나요? 물질을 변화시킬 때는 어떤 힘이 필요한가요?

3. 물질이 어떤 방법으로 어떻게 변화하는지 배운 어휘와 표현을 사용해서 이야기해 보도록 한다.

학생 1 물을 냉각시키면 얼음이 됩니다.

학생 2 고체에 열을 가하면 부피가 늘어납니다.

4. 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 그림을 보면서 ‘과학의 원리’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어낸다.

교사 달리던 버스가 갑자기 섰을 때 사람들의 행동은 어떤가요? 그렇게 되는 이유는 무엇일까요?

학생 1 몸이 앞으로 기울어져요.

학생 2 앞으로 계속 가려고 하는 관성의 힘 때문이에요.

2. ‘에너지의 작용과 작용 원리’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.
3. 교재의 어휘 문제를 풀고 답을 맞힌다.

어휘 정답

2. ① 산소가
- ② 관성
- ③ 마찰력이
- ④ 수소를

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 여러 가지 과학과 관련된 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following expressions related to the scientific concepts.



에너지 energy

힘이 작용하다 to force works	힘을 가하다 to apply force	힘이 생긴다 to get force	속도 velocity	가속도 acceleration
관성 inertia	중력 gravity	부력 buoyancy	원심력 centrifugal force	마찰력 frictional force

화학 chemistry

산소 oxygen	이산화탄소 carbon dioxide	수소 hydrogen	탄소 carbon
--------------	-------------------------	----------------	--------------

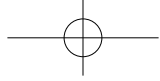
2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Choose the appropriate words for the blank.

- ① 우리가 높은 산에 올라가면 숨 쉬기가 힘든 이유는 _____ 부족하기 때문이다.
- ② 달리는 버스가 갑자기 멈추면 사람들은 _____ 때문에 넘어질 수도 있다.
- ③ 축구화를 신으면 바닥과 _____ 생겨서 뛰다가도 쉽게 방향을 바꿀 수 있다.
- ④ 요즘 _____ 연료로 하는 자동차가 친환경 자동차로 관심을 받고 있다.

Unit 09 생활 속의 과학 87

선생님의 어휘 노트

원심력: 원운동을 하고 있는 물체에 나타나는 관성력이다. 구심력과 크기가 같고 방향은 반대이며, 원의 중심에서 멀어지려는 방향으로 작용한다. 운동중인 물체 안의 관찰자는 힘이 작용한다고 느끼지만 실제로 존재하는 힘은 아니다. 일상생활에서 원심력을 느끼는 예를 찾아보면 버스가 커브 길을 돌 때 그 안에 타고 있던 운전자나 승객들은 커브 바깥쪽으로 쏠리는 힘을 받게 되는데 이때 실제로 존재하지 않는 힘이지만 승객은 힘을 느끼는 것이다.



대화 Dialogue

- 알렉스와 로라는 포개진 컵 두 개를 빼려고 합니다. 두 사람은 어떤 방법을 사용할까요? 



알렉스 이거 안 빠지네. 어쩌지?
로라 왜? 무슨 일이 있어?
알렉스 이 컵 좀 봐. 두 개를 포개 놓았더니 끼어서 안 빠져.
로라 이리 줘 봐. 내가 해 볼게.
알렉스 그러다가 컵 깨지겠어. 이 컵 이제 버려야 하나 봐. 못 쓰게 생겼어.
로라 버리긴 왜 버려. 걱정하지 마. 다 방법이 있어.
알렉스 방법? 무슨 방법?
로라 우선 큰 그릇하고, 뜨거운 물, 그리고 얼음물이 필요해.
알렉스 잠깐만. (잠시 후) 자 여기 큰 그릇하고 얼음, 뜨거운 물은 지금 팔알개.
로라 이렇게 안쪽에 있는 컵에 얼음을 넣고, 큰 그릇에 뜨거운 물을 담아서 바깥쪽에 있는 컵이 달도록 하는 거야.
알렉스 뜨거운 물 다 됐어. 뜨거운 물을 큰 그릇에 담을게.
로라 자 이제 이렇게 해 놓고 10초만 기다렸다가..... 이제 빼 볼까?
알렉스 어? 어. 된다. 빠졌어. 이게 어떻게 된 거야? 어떻게 이럴 수가 있지?
로라 바깥쪽에 있는 컵은 뜨거운 물 때문에 팽창하고, 안쪽에 있는 컵은 얼음을 때문에 수축했기 때문이야.
알렉스 아, 바깥쪽에 있는 컵은 늘어나고 안쪽에 있는 컵은 줄어드는 거구나.

보충 학습 안내

- 이 대화문은 포개진 두 개의 컵을 빼기 위해서는 어떤 방법이 효과적인가에 대해 두 사람이 대화를 나누고 있는 내용이다. 우리 일상생활에서 과학적 원리를 이용하면 쉽게 문제를 해결할 수 있는 일들이 있음을 확인해 준다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 사진에 어떤 것이 있는지 이야기해 봅시다.

학생 1 큰 그릇이 있어요.

학생 2 그릇 안에 물이 담겨 있어요.

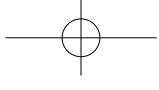
2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 두 개의 컵이 포개져 있을 때 어떻게 뺄 수 있는지에 대한 방법을 말해 주고 있어요. 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 컵을 빼려고 할 때 필요한 것이 뭐예요?
어떤 방법으로 컵을 빼요?
컵이 빠질 수 있는 것은 무슨 이유 때문인가요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.
5. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-았/었다가

1. '-았/었다가'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 일상생활에서 하는 행동의 예를 들어 설명한다.

교사 교실에 공기가 안 좋아요. 어떻게 하죠?

학생 문을 잠깐 열어요. 그리고 다시 닫아요.

교사 맞아요. 교실에 공기가 안 좋을 때는 문을 잠깐 열었다가 다시 닫아요.

교사 추워서 옷을 입었다가 금방 더워져서 다시 벗었어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제를 같이 풀어 본다.

문법 정답

1. ① 창문을 열었다가 찬바람이 들어와서 다시 닫았다.
② 선생님을 만나러 교실에 갔다가 안 계셔서 그냥 돌아왔다.
③ 두꺼운 외투를 입었다가 생각보다 날씨가 따뜻해서 벗었다.
④ 여행을 가려고 호텔을 예약했다가 갑자기 일이 생겨서 취소했다.

선생님의 문법 노트

-았/었다가

(동사에 붙어) 어떤 행동을 한 직후에 다른 행동을 이어서 할 때 쓰인다.

①	ㅏ, ㅑ	+ 았다가	살았다가
②	ㅏ, ㅑ 이외	+ 었다가	먹었다가
③	-하다	+ 했다가	도착했다가

-기 때문이다

1. '-기 때문이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 생활 주변에서 일어나는 과학 관련 내용 중에 그 이유를 말해 본다.

교사 수업 시간에 하품이 날 때가 있죠?

교사 하품이 나는 이유는 몸에 산소가 부족하기

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-았/었다가

- 컵 두 개가 뜨거웠을 때 뜨거운 물에 잠깐 넣었다가 빼면 컵이 빠질 것입니다.
- 휴대 전화 화면이 잠 안 나올 때 진원을 갔다가 커면 다시 될 수도 있을 거야.
- 자동차가 멈췄다가 출발하면 관성 때문에 몸이 뒤로 쏠려진다.

-기 때문이다

- 냉동실에서 병이 깨지는 것은 부피가 팽창하기 때문이다.
- 브레이크를 밟으면 자동차가 정지하는 이유는 마찰력이 발생하기 때문이다.
- 사과가 나무에서 떨어지는 것은 중력이 작용하기 때문이다.

1 '-았/었다가'를 사용해서 다음 문장을 완성해 보세요.
Using '-았/었다가', complete the conversation.

- | | | |
|--------------------|---|----------------------|
| ① 창문을 열다 | • | ① 안 계셔서 그냥 돌아왔다. |
| ② 선생님을 만나러 교실에 가다 | • | ② 갑자기 일이 생겨서 취소했다. |
| ③ 두꺼운 외투를 입다 | • | ③ 찬바람이 들어와서 다시 닫았다. |
| ④ 여행을 가려고 호텔을 예약하다 | • | ④ 생각보다 날씨가 따뜻해서 벗었다. |

2 왜 이렇게 될까요? '-기 때문이다'를 사용해서 그 이유를 이야기해 보세요.
Why does it happen? Using '-기 때문이다' discuss the reason.

겨레 가는 불씨에 바람을 불어 넣으면
불이 다시 살아나요. 왜냐하면 ~

자전거를 타고 가다가 갑자기 멈추면
앞으로 넘어지기가 쉬워요. 왜냐하면 ~

Unit 09 생활 속의 과학 89

때문이에요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 2번 문제로 말하기 연습을 해 본다.

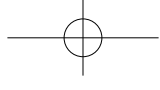
학생 꺼져가는 불씨에 바람을 불어 넣으면 불이 다시 살아나요. 왜냐하면 바람을 불어 넣을 때 산소가 공급되기 때문이에요.

4. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-기 때문이다

(동사나 형용사에 붙어) 이유를 나타낼 때 쓰인다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 계란을 바닥에 놓고 돌려 보면 삶은 계란인지 아닌지를 구분할 수 있어요. 돌고 있는 계란을 살짝 잡았다가 놓았을 때 계속 돌던 삶지 않은 계란인데 여기에는 어떤 과학의 원리가 숨어 있을까요?
When you spin an egg on the ground you can tell if the egg is boiled or not. If the egg still spins when you hold the spinning egg slightly in your hands, it is still a raw egg. What scientific principles are exhibited here?

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (34)
Listen carefully and answer the questions.

❶ 유전자는 무엇을 하고 있어요?

❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 이산화탄소는 공기보다 무겁다. ()
② 이 공원에서 파는 풍선에는 헬륨 가스가 들어 있다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (36)
Listen carefully and answer the questions.

❶ 무엇에 대한 이야기예요?

❷ 다음 중 들은 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 염화칼슘은 주변의 온도를 높인다.
② 물에 소금을 더하면 얼음을 만들 수 있다.
③ 얼음에 소금을 뿌리면 얼음이 빨리 녹는다.
④ 눈을 빨리 치유기 위해 염화칼슘을 뿌리면 좋다.

90 제1회독후을 위한 언어 2023 6-2

듣기 정답

2. ① 풍선을 불고 있어요.

② ○, ○

듣기 지문

유진 수빈아. 왜 이렇게 풍선을 많이 불어 났어?

수빈 이것 좀 봐. 풍선이 왜 하늘로 뜨지 않지? 아무리 풍선을 불어도 풍선이 다 이렇게 바닥에 가라앉아 있어. 지난번에 놀이공원에서 산 풍선은 이렇게 가라앉지 않고 하늘로 날아갔는데.

유진 풍선을 입으로 불었으니까 당연히 바닥에 가라앉지.

수빈 응? 무슨 소리야?

유진 우리는 산소를 들이마시고, 이산화탄소를 내뿜잖아. 그래서 우리가 입으로 풍선을 불면 이산화탄소가 풍선에 들어가는 거야. 그런데 이산화탄소는 공기보다 무겁거든. 그래서 풍선이 이렇게 바닥에 가라앉는 거야.

수빈 그런데 놀이공원에서 산 풍선은 어떻게 하늘로 뜬 거야?

유진 놀이공원에서 파는 풍선은 이산화탄소가 아니라 헬륨 가스라는 걸 넣은 거야. 헬륨 가스는 공기보다 훨씬 가볍기 때문에 하늘로 뜰 수 있는 것이고.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

▶ 활 속의 과학적 원리에 대해 생각해 보는 시간임을 알려 주고 배경지식을 활성화시킨다.

교사 계란을 바닥에 놓고 돌려 보면 삶은 계란인지 아닌지를 구분할 수 있어요. 돌고 있는 계란을 살짝 잡았다가 놓았을 때 계속 돌면 삶지 않은 계란인데 여기에는 어떤 과학의 원리가 숨어 있을까요?

듣기 1

이산화탄소의 성질에 관한 대화 듣기

1. 이산화탄소의 성질에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 우리가 숨을 내쉴 때 나오는 가스가 이산화탄소라는 것에 대해 말하고 배경 지식을 활성화한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

과학 상식에 관한 방송 듣기

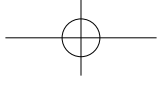
1. 방송 프로그램 가운데 과학 상식에 관해 알려주는 내용임을 알려 준다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. 1 눈을 빨리 치우는 방법

2 ②

듣기2 지문

리포터 오늘의 과학 상식 시간입니다. 여기는 서울의 한 도로인데요. 오늘은 눈이 참 많이 왔습니다. 제 뒤로 도로에 가득 쌓인 눈이 보이시죠? 눈이 오면 길이 미끄러워서 차들이 다니기가 참 불편한데요. 어떻게 하면 이 눈을 빨리 치울 수 있을까요? 오늘의 과학 상식은 바로 눈을 빨리 치우는 방법입니다. 어? 저기 눈을 치우는 분이 계시네요. 그런데 저분은 지금 뭔가를 눈 위에 뿌리고 계십니다. 한번 가 볼까요? 아저씨, 여기에 뭘 뿌리시는 거예요?

아저씨 염화칼슘 뿌리고 있지요.

리포터 염화칼슘요? 그걸 왜 뿌리시는 건가요?

아저씨 이렇게 염화칼슘을 뿌리면 눈이 더 빨리 녹기 때문이죠.

리포터 염화칼슘을 뿌리면 눈이 더 빨리 녹는다고요?

해설사 그렇습니다. 염화칼슘은 소금과 비슷한 성질의 물질인데요. 이 염화칼슘은 열을 내면서 주변에 있는 눈이나 얼음을 녹이는 성질을 가지고 있습니다. 이런 원리는 우리 생활에서도 많이 활용할 수 있습니다. 만일 여러분이 얼음을 빨리 녹여야 하는 상황이 있다면, 소금을 얼음 위에 뿌리면 얼음이 훨씬 빨리 녹습니다.

말하기

물건 속의 과학 상식에 대해 말하기

1. 우리가 일상생활에서 많이 사용하는 물건에도 과학적 원리가 들어 있다는 것을 말해 주고 그 원리에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 1번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 다음 물건에 어떤 원리가 숨어 있을까요? 과학적 원리를 찾아서 정리하고 이야기해 보세요.

3. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.

4. 탈수기, 보온병의 과학적 원리에 대해 기초 지식이 부족한 학생들을 위해 교사가 미리 과학적 지식 내용을 알려 준다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 다음은 우리가 생활에서 쉽게 볼 수 있는 물건들이예요. 이 물건들에는 어떤 과학의 원리가 숨어 있는지 이야기해 보세요.
The following shows items we can often see in our daily lives. Discuss any scientific principles as they apply to the items.

1 다음 물건에 어떤 원리가 숨어 있을까요? 과학적 원리를 찾아서 정리하고 이야기해 보세요.

	축구공	탈수기	보온병
과학적 원리	축구공의 육각형 무늬는 공을 빨리 날아가게 하기 위한 것임.		

2 1에서 친구와 함께 이야기한 것을 []와 같이 발표해 보세요.

보 기 축구공은 육각형 무늬를 만들어서 빨리 날아가 수 있게 만들었습니다. 공의 표면에 홈을 만들어 놓아서 공기의 저항을 줄일 수 있는 것입니다.

새 단어	불어다 to blow 내뿜다 to puff out	뜨다 to float 헬륨 가스 helium gas	가라앉다 to sink 염화칼슘 calcium chloride	들이마시다 to breathe in
------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Unit 09 생활 속의 과학 91

5. 요약한 내용을 가지고 함께 이야기를 나누도록 한다.

6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

7. 그밖에 생활에서 쉽게 볼 수 있는 물건을 찾아 보고 그 물건에 들어있는 과학적 원리를 더 이야기해 보면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 우리 생활 속에서 과학의 원리를 찾을 수 있는 현상에는 어떤 것이 있나요? 여러분이 알고 있는 생활 속의 과학을 이야기해 보세요.
What are some other phenomena that can be explained by scientific principles? Discuss what you know about the role science plays in daily life.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

제목: _____

Q. 한 가지 궁금한 것이 있어서 글을 올립니다. 바닷가에 가서 큰 배를 보고 '저렇게 큰 배가 어떻게 물 위에 떠 있을까?' 하는 궁금증이 생겼습니다. 축구장만한 크기에 사람도, 물건도 많이 싣고 있는데 어떻게 그 무거운 물체가 물 위에 떠 있을 수 있는 건가요?

A. 네, 좋은 질문 감사합니다. 무거운 배가 바다 위에 떠 있을 수 있는 이유는 바로 부력 때문입니다. 부력은 바로 물체를 위로 뜨게 하는 힘을 말하는 것인데요, 배는 무게 때문에 물속에 가라앉으려고 하지만 물은 그 물체를 위로 떠오르게 하려는 성질을 가지고 있습니다. 물속에 가라앉으려는 힘과 떠오르게 하려는 힘, 즉 중력과 부력이 서로 균형을 잡고 있기 때문에 배가 물 위에 떠 있을 수 있는 것입니다.

1 질문의 제목을 만들어 보십시오. ()

2 읽은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 배는 물속에 가라앉으려는 성질을 가지고 있다. ()
② 물은 물체를 위로 떠오르게 하는 부력을 가지고 있다. ()
③ 부력이 중력보다 강하면 물체가 가라앉는다. ()

읽기 정답

2. 1 배가 어떻게 물 위에 떠 있을 수 있나요?

2 ○, ○, ×

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

▶ 생활 속에 있는 과학의 원리를 더 배워 보도록 한다.

교사 우리 생활 속에서 과학의 원리를 찾을 수 있는 현상에는 어떤 것이 있나요? 여러분이 알고 있는 생활 속의 과학을 이야기해 보세요.

읽기 활동

1. 바다 위에 큰 배가 물 위에 떠 있는 것에 어떤 과학적 원리가 있는지 알아보는 글임을 말해 준다.

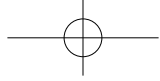
교사 글을 읽으면서 질문에 대답해 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 앞의 듣기 활동에서 들은 내용을 가지고 다시 글을 써 보는 활동임을 말해 준다.
2. 탈수기의 원리에 대해 다시 그 내용을 환기시키고 말해 보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 다음 두 가지의 게시판 질문에 자신의 생각을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.

탈수기에 물에 흠뻑 젖은 옷을 넣고 돌리면 물기가 다 사라지고 옷이 뽕뽕송송해지잖아요. 도대체 탈수기는 어떻게 이렇게 옷에 있는 물기를 빨리 없앨 수 있는 건가요?

요즘 겨울이라 보온병을 사용하는데요. 뜨거운 물을 그냥 두면 금방 식어 버리는데 보온병에 있는 물은 어떻게 몇 시간이 지나도 식지 않는 것인지 알고 싶어요.

5. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 비행기 역시 아주 크고 무거운 물체인데 어떻게 하늘을 날 수 있는 걸까요? 이야기해 보세요.
How can planes fly in the sky despite their weight and size? Discuss.

4 여러분도 생활 속의 과학 원리에 대해서 설명할 수 있어요? '듣고 말해 봐요' 4에서 이야기한 과학적인 원리를 가지고 질문응답 게시판에 답을 써 보세요.
Can you explain some scientific principles found in daily life? Make some comments on the Q&A board with the scientific principles discussed in 'Let's Listen & Speak' No 4.

제목: 탈수기의 원리가 궁금해요.

Q: 탈수기에 물에 흠뻑 젖은 옷을 넣고 돌리면 물기가 다 사라지고 옷이 뽕뽕송송해지잖아요. 도대체 탈수기는 어떻게 이렇게 옷에 있는 물기를 빨리 없앨 수 있는 건가요?

A:

제목: 보온병의 따뜻한 물이 식지 않는 이유는?

Q: 요즘 겨울이라 보온병을 사용하는데요. 뜨거운 물을 그냥 두면 금방 식어 버리는데 보온병에 있는 물은 어떻게 몇 시간이 지나도 식지 않는 것인지 알고 싶어요.

A:

새 단어	뜨다 to float	궁금증 curiosity	심다 to load
	성질 property	떠오르다 to rise up	균형 balance
	흠뻑 much (drenched)	뽕뽕송송하다 to be soft and dry	
	도대체 ever	식다 to get cold	

Unit 09 생활 속의 과학 93

교사 메모



문화를 배워요
Let's Learn Culture

황토 Ocher Soil

❶ 여러분은 황토가 무엇인지 알고요? 황토는 어디에 많이 있을까요?
Do you know what ocher soil is? Where can we find ocher soil?

❷ 우리 생활 속에는 여러 가지 과학의 원리가 숨어 있어요. 다음을 읽고 황토에 숨어 있는 과학의 원리를 알아보세요.
There are many scientific principles in our daily lives. Read the following article and consider some scientific principles related to ocher soil.



황토란 옛날부터 한국에서 집을 지을 때 사용하던 노란 흙을 말한다. 그러한 황토는 여러 가지 효능이 있다는 것이 입증되었다.
먼저 황토는 혈액의 흐름을 촉진하고 몸 안에 쌓인 노폐물을 밖으로 배출하는 기능을 가지고 있다. 또 황토 안에는 우리 몸에 유익한 미생물들이 함유되어 있어 세균과 곰팡이를 없애주는 항균 작용을 한다. 그리고 황토는 실내 공기를 정화하는 기능도 한다.
황토의 이러한 여러 가지 효능으로 현대에 와서도 건축의 재료로 활용되기도 하고 화장품의 재료로 쓰이기도 한다.
Ocher soil refers to the yellow soil that, long ago, was used to build houses in Korea. It has been proven that ocher soil has many advantageous uses.
First, ocher soil can stimulate the circulation of blood and discharge waste from the body. It also has an antibacterial function, which removes bad germs and mold with its good microbes beneficial to our body. Ocher soil can also purify the air.
For its diversity of uses, ocher soil is used both as a building material and a cosmetic material in modern society.

- 황토의 효능에는 무엇이 있어요?
- 사람들은 황토를 어떻게 활용하나요?

❸ 여러분이 살고 있는 나라에서는 전통적으로 집을 지을 때 어떤 재료를 사용했나요? 그 재료의 장점은 무엇인가요?
What materials were used to build traditional houses in your country? What are the advantages of such materials?

94 재사용을 위한 종이 100% 6-2

선생님의 문화 노트

한국의 전통 가옥인 한옥을 지을 때 사용했던 황토가 인체에 매우 좋다는 연구 결과가 있어 현대인들에게 다시 환영을 받고 있다. 황토 외에 참숯에도 살균이나 해독 작용이 있어서 전통적으로 간장을 담글 때 참숯을 넣기도 했는데 최근에는 참숯에 전자파를 막아주는 성분이 있다고 하여 공기 정화를 위해 사용하는 등 참숯이 더욱 많은 인기를 얻고 있다(네이버 학생백과 사전 <http://terms.naver.com>).

문화를 배워요

🕒 15분

황토의 효능

1. 자연에서 얻을 수 있는 것 가운데 우리 건강에 좋은 것들이 있어 생활에 이용하기도 하는데 이에 대해서 이야기해 보도록 한다.
2. 황토가 무엇인지, 어디에서 많이 볼 수 있는지에 대해 이야기하면서 배경 지식을 활성화한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 황토의 효능에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 황토의 효능에는 무엇이 있어요?

사람들은 황토를 어떻게 활용하나요?

5. 학생들이 살고 있는 곳에서는 집의 재료로 무엇을 이용하는지 이야기해 보도록 한다.
6. 황토뿐만 아니라 건강에 좋은 천연자연 재료에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

1. 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

10 복습 2

학습 목표

- 6과~9과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 6과~9과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 발명품, 환경 문제, 미래 사회, 과학 상식
- 어휘: 발명품, 환경 보호, 사회 발전, 과학적 개념
- 문법: 덕분에, -는 데에, -(으)면서부터, 같은, -아/어 가다, -(으)므로 따라, -았/었다가, -기 때문이다

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	<어휘>	25분
	<문법>	20분
2교시	<읽기>	25분
	<듣기>	25분
3교시	<말하기>	50분
4교시	<워크북>	45분
	정리	5분

도입

🕒 5분

1. 6~9과에서 배운 주제를 확인한다.
발명품, 환경 문제, 미래 사회, 과학 상식
2. 주제에 대해 간단히 이야기한다.

어휘

🕒 25분

활동 순서

1. 6~9과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

Unit 10 복습 2 Review 2

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 고르세요. Complete the sentence with the correct word.

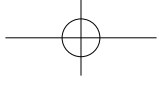
- | | | |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 생활을 _____ | ☐ 변화시키다 | ☐ 편리하다 |
| 2 새로운 약을 _____ | ☐ 개발하다 | ☐ 탐구하다 |
| 3 오염이 _____ | ☐ 배출되다 | ☐ 심각하다 |
| 4 환경 문제를 _____ | ☐ 마련하다 | ☐ 해결하다 |
| 5 발전 속도가 _____ | ☐ 빨라지다 | ☐ 사라지다 |
| 6 도시가 _____ | ☐ 불가능하다 | ☐ 폐하가 되다 |
| 7 부피가 _____ | ☐ 냉각시키다 | ☐ 커지다 |
| 8 힘을 _____ | ☐ 가하다 | ☐ 생기다 |

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요. Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- | | | | |
|---------|-----------|----------|---------|
| 덕분에 | -는 데에 | -(으)면서부터 | 같은 |
| -아/어 가다 | -(으)므로 따라 | -았/었다가 | -기 때문이다 |
- 1 미래에는 태양 에너지 같은 환경을 오염시키지 않는 에너지가 널리 사용될 것이다. (태양 에너지)
 - 2 _____ 자유롭게 먼 곳으로 이동할 수 있게 되었습니다. (자동차)
 - 3 여기저기에 공장이 _____ 수질 오염이 심각해졌습니다. (생기다)
 - 4 이것은 옛날 사람들이 음식을 _____ 사용한 것입니다. (답다)
 - 5 만수는 나무가 있는 곳까지 _____ 다시 뛰어들어왔다. (뛰어가다)
 - 6 브레이크를 밟으면 자동차가 정지하는 이유는 브레이크로 인해 마찰력이 _____ (작용하다)
 - 7 사회의 변화 속도는 점점 _____ (빨라지다)
 - 8 기술이 _____ 여러 문제가 해결될 것입니다. (발전하다)

Unit 10 회 2 95

과	어휘
5	• 발명품: 종이, 글자, 나사, 도르래, 도자가, 바퀴, 전기, 전구 • 발명과 발견: 아이디어가 떠오르다, 발명하다, 발견하다, 개발하다, 연구하다, 탐구하다, 실험하다 • 발명품의 효용: 편하다, 편리하다, 간편하다, 유용하다, 빠르다, 좋아지다, 개선되다, 변화시키다, 문제를 해결하다
6	• 환경 오염: 대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 지구 온난화, 사막화, 생태계 파괴, 기후 변화, 야생 동물 멸종, 오염이 심각하다 • 환경 보호: 환경을 보호하다, 환경을 살리다, 생태계를 복원하다, 방법을 찾다, 오염을 줄이다, 대책을 마련하다, 문제를 해결하다 • 환경 보호의 방법: 에너지/전기/물/절약, 친환경 에너지 개발, 태양 에너지 사용, 분리 배출, 음식물 쓰레기 줄이기, 공기 정화, 폐수 정화
7	• 미래 사회: 우주선, 우주여행, 외계인, 하늘을 나는 자동차, 가상 교실, 전자책, 타임머신, 인공지능, 로봇 • 사회의 발전: 발전하다, 성장하다, 진보하다, 기술이 발달하다, 편해지다, 편리해지다, 불편함이 사라지다 • 사회의 쇠퇴: 나빠지다, 쇠퇴하다, 퇴보하다, 몰락하다, 위기를 맞다, 폐하가 되다, 사라지다



3 다음을 읽고 질문에 답하세요. Read the following text and answer the question.

비무장지대는 국제적인 약속에 의해서 군사 시설의 설치나 금지된 지역을 말한다. 한반도에는 남북의 분단으로 인해 비무장지대가 존재한다. 이 비무장지대는 휴전선으로부터 남과 북으로 각각 2km씩, 즉 남북으로 4km, 동서로 238km를 차지한다.

비무장지대는 비록 한반도의 분단을 보여주는 공간이지만, 그 자체가 <뜻하지 않은 유산>이기도 하다. 휴전 협정이 있었던 1953년부터 현재까지 60년이 넘는 시간 동안 사람의 손길이 닿지 않아 생태계가 잘 보존된 곳이기 때문이다.

사실 비무장지대는 전쟁으로 인해 폐허가 되었던 곳이었다. 그러나 사람의 손길이 끊기자 멸종 위기였던 동식물들이 자연 속에서 공존하며 살아나기 시작했다. 환경부의 조사 결과 이 지역에는 총 2,153종의 야생 동식물이 서식 중인 것으로 확인되었으며, 멸종 위기에 있는 동식물도 30여 종이 서식 중인 것으로 나타나 그야말로 '생태계의 보물 창고'라고 불리고 있다.

이러한 비무장지대의 생태계는 국제적으로도 그 가치를 인정받고 있다. 더군다나 전쟁의 아픔 속에서 아름다운 생태계가 살아났다는 상징적인 의미도 크다. 앞으로 이 지역을 얼마나 잘 가꾸고 보존해 나갈 것인가는 우리에게 주어진 중요한 임무라고 할 수 있다.

1 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것을 고르세요.

① 분단의 상징, 비무장지대
② 생태계의 보물 창고, 비무장지대
③ 남북, 공동의 노력으로 환경 보호
④ 비무장지대, 전쟁으로 인한 폐해를 보여주는 곳

2 읽은 내용과 같은 ○표, 다른 ○표, 다른 ×표 하세요.

① 비무장지대는 남북으로 2km, 동서로 238km의 면적을 차지한다. ()
② 비무장지대에는 멸종 위기 동식물 30여 종이 살고 있다. ()

3 비무장지대를 '뜻하지 않은 유산'이라고 하는 이유가 무엇인지 이야기해 보세요.

96 재외동포를 위한 한국어 2권 6-2

8	• 물질과 물질의 변화: 고체, 액체, 기체, 얼음, 물, 수증기, 냉각시키다, 얼을 가하다, 로봇, 뜨겁게 한다, 팽창하다, 수축하다, 부피가 늘어나다, 부피가 줄어든다 • 에너지: 힘이 작용하다, 힘이 생기다, 속도, 가속도, 관성, 중력, 부력, 원심력, 마찰력 • 화학: 산소, 이산화탄소, 수소, 탄소
---	---

- 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
- 문제를 풀 시간을 준다.
- 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
- 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답

1. 1 변화시키다	2 개발하다
3 심각하다	4 해결하다
5 빨라지다	6 폐허가 되다
7 커지다	8 가하다

문법 20분

- 활동 순서
- 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
 - 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
 - 문제를 풀 시간을 준다.
 - 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
 - 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

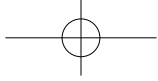
과	문법
5	• 덕분에: 이 기계 덕분에 계산이 훨씬 빨라졌습니다. • -는 데에: 이 냄비는 야외에서 요리하는 데에 사용하면 좋습니다.
6	• -(으)면서부터: 사람들이 자동차를 사용하면서부터 대기 오염이 심해졌습니다. • 같은: 물, 전기, 종이 같은 자원을 아껴야 합니다.
7	• -아/어 가다: 세상의 변화 속도가 점점 빨라져 가고 있습니다. • -(으)ㄴ에 따라: 기술이 발전함에 따라 사람들의 생활이 점점 편해지고 있습니다.
8	• -았/었다가: 자동차가 멈췄다가 출발하면 관성 때문에 몸이 뒤로 쏠려진다. • -기 때문이다: 냉동실에서 병이 깨지는 것은 부피가 팽창하기 때문이다.

정답

2. 1 태양 에너지 같은	2 자동차 덕분에
3 생기기면서부터	4 담는 데에
5 뛰어갔다	6 작용하기 때문이다
7 빨라져 가고 있다	8 발전함에 따라

읽기 25분

- 활동 순서
- 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽는다.
 - 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
 - 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.



2. 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.
 - 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
 - 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.
3. 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.
 - 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.
4. 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.
5. 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.

정답

3. ① ②
 ② ×, ○
 ③ 생태계가 잘 보존된 곳이기 때문에

듣기

🕒 25분

활동 순서

1. CD를 들려 주고 들은 내용을 메모하도록 한다.
 - 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
 - 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.
2. 다시 한 번 들려 주고 문제를 풀도록 한다.
3. 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

정답

4. ② ① ○ ② ○ ③ ×

4 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Listen carefully and answer the questions.

① 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

② 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① '백투더퓨처 2'는 1980년대에 제작되었다. ()
 ② '백투더퓨처 2'에서는 2010년대의 모습을 상상하여 그리고 있다. ()
 ③ '하늘을 나는 자동차'는 아직 개발되지 않았다. ()

③ 무슨 내용인지 요약해서 쓰고 발표해 보세요.

Unit 10 Page 97

말하기

🕒 50분

활동 순서

1. <보기>의 대화를 함께 읽어 본다.
2. 2~3명씩조를 만들어 준다.
3. 대화하기 활동을 진행한다.
 - 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
 - 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
 - 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.
4. 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

워크북

🕒 45분

1. 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.
 - 15분 정도 짝활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.
2. 정답을 확인한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

보기

가 30년 후에는 어떤 물건이 발명되어 있을까?
나 30년 후에는 먹으면 배가 불러지는 알약이 개발되지 않을까? 식사를 하기 곤란한 상황에서 요 리도 필요 없고, 먹기에도 간편한 알약이 나올 것 같아.
다 음, 나는 학교에 가지 않아도 실제 수업에 참여하는 것처럼 느낄 수 있는 교실이 발명될 것 같 아. 집에서 선생님의 강의도 들을 수 있고, 친구들과 토론도 할 수 있는 그런 교실 말이야.

30년 후의 미래 사회의 발명품 _____

발명되었으면 좋겠다고 생각하는 물건 _____

환경 오염의 사례와 원인 _____

환경 보호를 위한 좋은 방법 _____

영화에서 본 미래 사회의 모습 _____

생활 속에서 유용한 과학 상식 _____

98 재지도를 위한 단어 42쪽 6-2

3. 주사위 던지기 게임을 한다.

- 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.

Unit 10 **복습 2**
Review 2

어휘 Vocabulary

1 다음을 설명을 읽고 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.
Refer to the following instructions and fill in the blank with the appropriate selection from the suggested words.

발견하다 전자책 인쇄기 친구 산소
발전하다 수증기 분리배출 이산화탄소 연구하다

가로

세로

1 새로운 물건이나 사실을 찾아낸다는 의미의 단어예요.
2 더 낮고 좋은 상태로 나아간다는 의미의 단어예요.
3 책이나 광고를 같은 줄이를 찍어내는 기계예요.
4 물을 끓이면 이것이 돼요.
5 전기를 이용해서 빛을 내는 물건이에요.
6 우리가 숨을 쉴 때 내쉬는 것이예요.
7 어떤 것에 대해서 깊게 생각하고 따져 본다는 의미의 단어예요.
8 우리가 숨을 쉴 때 들어마시는 것이예요.
9 더 낮고 좋은 상태로 나아간다는 의미의 단어예요.
10 쓰레기를 종류별로 나누어 버리는 것이예요.

Unit 10 복습 2 41

정답

	1/2	발	견	하	다							
		전							4	수		
		하							증		10	분
		다					3	인	쇄	기		리
							8	이				배
	5/6	전	자	책		산						출
7	연	구	하	다		화						
						탄						
					9	산	소					

2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.

Play a game according to the following instructions.

- 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 검은 곳에 있는 표현으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



출발	→	-는 데에	→	대책을 마련하다	→	-아/어 기다	→	뒤로 두 칸 가세요
								↓
-있/었다가	←	아이디어가 미오르다	←	마찰력	←	한 번 더 하세요.	←	급속도로
								↓
한 번 쉬세요!	→	-기 때문이다	→	부피가 늘어나다	→	새 칸 앞으로 가세요!	→	-(으)로 따라
								↓
같은	←	환경을 살리다	←	'출발'로 돌아가세요!	←	-(으)면서부터	←	유용하다
								↓
오염이 심각하다	→	'출발'로 돌아가세요!	→	위기를 맞다	→	덕분에	→	도착

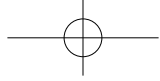
42 재지도를 위한 단어 42쪽 6-2 지도용

정리



1. 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



11 수필 '무소유'를 읽다

학습 목표

- 수필을 읽고 감상할 수 있다.
- 소유와 무소유에 대해 이야기할 수 있다

학습 내용

- 주제: 무소유
- 어휘: 소유, 문학
- 문법: -고자 하다
-는가 하면
- 문화: 윤동주의 '서시'

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- '-고자 하다' 제시용 상황 그림 카드
- '-는가 하면' 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 10과에서의 복습에 나온 내용을 간단하게 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 11 수필 '무소유'를 읽다 Reading the essay 'Musoyu'(nonpossession)



학습 목표 Learning Objectives

- 수필을 읽고 감상할 수 있다.
- 소유와 무소유에 대해 이야기할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -고자 하다, -는가 하면
- 어휘 | 소유, 문학

- 사진 속의 물건은 무엇입니까?

- 이 물건이 의미하는 것은 무엇인 것 같습니까?



도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 가장 소중하게 간직하고 있는 물건이 뭐예요?

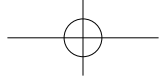
교사 조금 전에 말한 그 소중한 물건이 없어졌다고 생각해 보세요. 그때 기분을 뭐라고 표현할 수 있을까요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분이 가장 아끼는 물건과 그것을 특별히 아끼는 이유에 대해 이야기해 보세요.

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 11과에서는 '무소유'라는 수필을 읽고 '무소유'의 의미를 같이 생각해 볼 거예요.



어휘 Vocabulary

• 여러분이 가지고 있는 물건 중에 가장 소중하게 생각하는 것은 뭐예요? 다음 단어의 의미를 알아보고, 여러분이 특별히 소중하게 생각하는 물건에 대해 이야기해 보세요.
What is the most precious item you have? Consider the meaning of the following words and discuss your item.

소유하다 to possess	집착하다 to obsess	욕심을 부리다 to be greedy
정성을 다하다 to do something with all one's heart	마음이 쓰이다 to have something on one's mind	서운하다 to feel sorry
허전하다 to feel empty	홀가분하다 to be carefree	



1 여러분이 가장 아끼는 물건과 그것을 특별히 아끼는 이유에 대해 이야기해 보세요.
Discuss your most precious item and explain why you value the item.

제가 가장 아끼는 물건은 제깁기예요.
한번 생각 과 박은 신음인데 최근 제깁기
들어 있어요. 이제 없어진다면 정말
허전할 것 같아요. 그리고.....

100 재미있는 우리말 이야기 6-2

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘소유’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 지금 가방 안에 든 물건 중에서 가장 소중한 것 하나를 골라 보세요. 그게 왜 가장 소중해요?

2. 교재의 사진 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

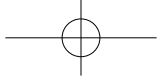
교사 아까 말한 소중한 물건을 잃어버렸다고 생각해 보세요. 그때 기분을 한국어로 뭐라고 할까요?

3. 소유와 관련된 단어들로 짧게 문장을 만들어 보도록 한다.

교사 ‘홀가분하다’로 짧은 문장을 만들어 보세요.

학생 숙제를 다 해 버려서 홀가분해요.

4. 교재에 나와 있는 가장 아끼는 물건과 그 이유가 무엇인지 각자 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘문학에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 재미있게 읽은 책이 뭐예요? 그 책은 어떤 문학 장르에 속해요?

2. ‘문학’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 해리 포터 이야기는 어떤 문학 작품에 속해요?

학생 소설이에요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 문학 장르에 대해 말해 보도록 한다.

교사 문학 장르에는 어떤 것들이 있어요? 알고 있는 것이 있으면 말해 보세요.

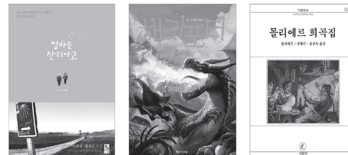
4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 정답

2. ① 소설
② 수필
③ 감상문
④ 논설문

어휘 Vocabulary

- 문학에 대한 단어예요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of these words related to literature.



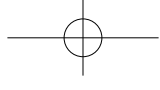
문학 Literature

시 poem	소설 novel	수필 essay	희곡 play
생황문 life writing	감상문 report	설명문 expository writing	논설문 metorical writing

2. 알맞은 단어를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

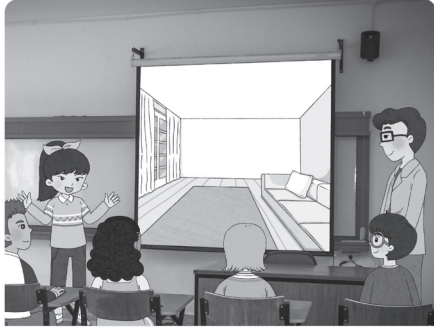
- ① 내가 제일 좋아하는 _____ 은/는 '해리 포터'다.
② 일정한 형식을 따르지 않고 인생이나 자연 또는 일상생활에서의 느낌이나 체험을 생각나는 대로 쓴 신문 형식의 글을 _____ (이)라고 한다.
③ 임마와 연극 공연을 보고 나서 느낀 점을 짧은 _____ (으)로 써서 인터넷에 올렸다.
④ 어떤 주제에 관하여 자기의 생각이나 주장을 체계적으로 밝혀 쓴 글을 _____ (이)라고 한다.

Unit 11 수필 '명소문'을 읽다 101



대화 Dialogue

- 수빈이가 '버리는 것의 중요성'에 대해 발표하고 있어요. 왜 버리는 것이 중요할까요?
Subin is presenting on the 'importance of throwing things away'. Why is it important to throw things away?



선생님 수빈이가 '버리는 것의 중요성'에 대해 발표할 거예요. 잘 들어 보세요.

수빈 안녕하세요, 여러분. 오늘은 '버리는 것의 중요성'에 대해서 발표하고자 합니다. 사람들은 소유하는 것을 중요하게 생각합니다. 그래서 가지고 있는 물건이 많은데도 또 욕심을 부리는가 하면, 자신에게 필요 없는 물건도 버리지 못하고 집착하기도 합니다. 그럼, 여러분은 어썬십니까? 여러분의 옷장에는 옷이 얼마나 있습니까? 책상에는 책이 몇 권이나 있습니까? 저는 얼마 전 어떤 방송 프로그램을 봤습니다. 필요없는 물건을 다 버리고 딱 필요한 물건 24 개만 가지고 사는 사람의 이야기였습니다. 그 사람이 가진 옷은 딱 8 벌이었습니다. 그 사람은 그것으로 충분하다고 했습니다. 그리고 필요 이상으로 많은 물건을 가지고 있는 것이 생활을 더 복잡하게 할 뿐만 아니라 소유에 대한 욕심만 키우는 일이라고 했습니다. 그리고 지금부터 자신의 주변을 보고 필요 없는 물건을 한 가지씩 정리해 나가 보라고 했습니다. 여러분도 한번 해 보세요. 필요 없는 물건을 버릴 때, 그것이 소중한 것 같아서 버리지 못하겠다고요? 그럼, 그것은 사진을 찍어 두세요. 그리고 왜 소중한지 생각했는지 그 이유를 적어 놓고 버리면 됩니다. 여러분도 오늘부터 한번 해 보세요.

102 재외동포를 위한 한국어 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 간소하게 생활하는 것의 중요함에 대해 교실에서 학생이 발표하는 내용임을 알려 준다. '무소유'의 개념이 어려울 수 있으므로 읽고 난 후 다시 교재의 그림을 보면서 본문에서 말한 무소유의 의미를 전달한다. '무소유'를 쓴 법정 스님에 대해서 짧게 소개할 수도 있다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 이 사진을 보세요. 이 집은 어떤 느낌을 줘요?

학생 1 좀 쓸렁한 것 같아요.

학생 2 가구가 별로 없고 넓어요.

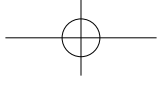
- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 버리는 것의 중요성에 대해 이야기하고 있어요. 왜 그것이 중요하다고 생각했는지 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

교사 많은 물건을 가지고 있는 것이 생활에 어떤 영향을 준다고 해요?
왜 버리는 것이 중요하다고 해요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.
- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

🕒 40분

-고자 하다

1. '-고자 하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 앞으로의 계획이나 결심 등에 대해 말한다.

교사 올해 여러분들은 꼭 해야 할 일이나 할 일에 대해서 결심한 것이 있어요?

학생 네, 저는 올해 태권도를 배울 거예요.

교사 그렇군요. 저도 올해 결심한 것이 있어요. 올해에는 운동을 좀 하고자 해요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

문법 정답

- 1 하고자 합니다
- 2 연습하고자 합니다
- 3 줄이고자 합니다

선생님의 문법 노트

-고자 하다

(동사에 붙어) 어떤 행위를 하려는 의도를 표현할 때 사용한다.

-(으)ㄴ/는가 하면

1. '-(으)ㄴ/는가 하면'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 주말에 보통 하는 일에는 어떤 것이 있는지 물어본다.

교사 저는 주말에 보통 운동을 좀 하는가 하면 친구들과 영화를 보기도 해요. 여러분은 뭐 해요?

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고자 하다

- 주말에는 꼭 이 일을 끝내고자 합니다.
- 지금부터 이 일의 끝만을 말씀드리고자 합니다.
- 내일의 날씨를 알려드리고자 합니다.

-는가 하면

- 한국 사람들은 주말에 등산을 가는가 하면 영화를 보기도 해요.
- 아침에는 보통 우유 한 잔을 마시는가 하면 커피를 마시기도 해요.
- 우리 반에는 농구를 좋아하는 사람이 있는가 하면 축구를 좋아하는 사람도 있어요.

1 '-고자 하다'를 사용해서 다음 문장을 완성해 보세요.
Using '-고자 하다', complete the conversation.

- 1 새해에는 부모님 말씀도 잘 듣고 공부도 열심히 _____.
- 2 다음 달에 축구 대회가 있습니다. 그래서 내일부터 우리 팀 사람들과 _____.
- 3 저는 이제부터 게임하는 시간을 좀 _____, 그리고 그 시간에 독서를 할 겁니다.

2 '-는가 하면'을 사용해서 주말이나 방학 때 보통 하는 일에 대해서 이야기해 보세요.
Using '-는가 하면' discuss what you usually do during the weekend or holidays.

주말에는 아버지와 정원을 다듬는가 하면
엄마를 돕기도 해요.

방학 때는 부모님과 여행을 하는가 하면
집에서 그림도 그립니다.

Unit 11 수업 '문법'을 읽다 103

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는가 하면

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 대상이 앞 절과 뒤 절의 행위나 상태라는 상황들이 있음을 나열하거나 대조할 때 사용한다.

①	동사 있다/ 없다	받침 ○ 받침 ×	+ -는가 하면	받는가 하면 가는가 하면 있는가 하면
		ㄹ 받침	+ -ㄴ가 하면 (어간 ㄹ 탈락)	만드는가 하면
②	형용사	받침 ○	+ -은가 하면	작은가 하면
		받침 ×	+ -ㄴ가 하면	큰가 하면



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 지금 여러분의 필통 속에는 펜이 몇 개나 있어요? 다 필요해요? 옆 친구와 비교해서 이야기해 보세요.
How many pens do you have in your pencil case? Do you need them all? Discuss your findings and compare with a classmate.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (24)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 남자는 여자를 보고 왜 놀랐어요?
2 둘은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.
① 두 사람은 지금 대청소를 하려고 한다. ()
② 남자는 여자가 남비가 심하다고 생각한다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (24)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 남자가 본 프로그램의 제목은 뭐예요?
2 다음 중 둘은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 두 사람은 공부를 잘하는 법에 대한 프로그램을 보았다.
② 남자는 자신과 남을 자주 비교하는 습관이 있어서 괴롭다.
③ 여자는 가진 물건들을 확 줄이면서 생활의 스타일이 바뀌었다.
④ 물건을 정리하고 나면 집중력이 높아지는 효과가 있다고 한다.

104 제2차교육과정용 한문 언어 6-2

듣기 정답

2. 1 버리는 책이 많아서
2 ① × ② ×

듣기 지문

남자 와, 이거 다 무슨 책이야?
여자 집에 있는 책을 좀 정리했어. 너 혹시 이 중에서 필요한 거 있으면 가져가.
남자 와, 너무 많아서 깜짝 놀랐어. 이거 다 정리하는 거야? 아깝지 않아?
여자 처음에는 아깝다고 생각해서 못 버렸는데, 생각해 보니까 벌써 몇 년 동안 읽지도 않은 책들이었어. 이걸 내가 그냥 가지고 있느니 차라리 필요한 사람에게 주거나 아니면 버리고 깔끔하게 방을 정리하는 게 나을 것 같아.
남자 좋은 생각인 것 같아. 사실 나도 못 버리고 있는 물건들이 많은데.
여자 방을 정리하고 나니까 훨씬 깔끔하고 기분도 좋아지더라고. 너도 이번 기회에 안 보는 책이나 안 입는 책은 좀 정리해 봐.
남자 그래야겠다. 생각해 보면 옷도 몇 년 간 옷장에만 있고 입지도 않는 것들도 많은 것 같아.
여자 나도 내가 가지고 있는 물건이 이렇게 많은 줄 몰랐어. 정리하다 보니까 정말 끝도 없이 나오더라고. 정말 필요한 것만 남기고 다 정리했어.
남자 이걸 다 어떻게 할 거야?
여자 필요한 사람들에게 주거나 재활용품으로 정리할 거야.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

▶ 지금 필통 속에 펜이 얼마나 있는지 물어보고, 무소유의 주제와 관련시킨다.

교사 여러분들 필통 속에는 펜이 몇 개나 있어요?
다 필요한 것들이예요? 어떻게 생각해요?

듣기 1

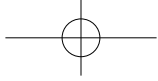
정리에 관한 대화 듣기

1. 물건 정리에 대한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 자신에게 꼭 필요한 물건이 어떤 것들이 있다고 생각하는지 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

방송 프로그램에 관한 대화 듣기

1. 물건에 집착하지 않고 사니까 생활이 즐거워졌다는 내용의 방송 프로그램을 보고 이야기하는 내용임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기2 정답

3. ① 단순하게 사는 것이 행복하다

② ④

듣기2 지문

남자 오늘 재미있는 방송 프로그램을 하나 봤어. '단순하게 사는 것이 행복하다'가 프로그램 제목이었는데, 어떤 사람이 쓸데없는 물건에 집착하지 않게 되니까 시간이 생기고 생활이 즐거워졌다는 거야.

여자 응, 나도 그거 봤어. 난 처음에 주변을 깨끗하게 정리하는 게 좋다는 단순한 프로그램인 줄 알았는데 그게 아니라 가진 물건들을 확 줄이는 생활 스타일에 대한 프로그램이었더라고.

남자 맞아. 단순히 물건을 버리는 것에 그치는 것이 아니라, 물건을 버림으로써 삶을 보는 눈이 아예 달라졌다는 거야. 그리고 물건에 대한 관심이 좀 덜해지니까 남과 나를 비교하게 되지 않게 된다는 말이 인상 깊었어.

여자 맞아, 그러면서 남의 시선을 두려워하지 않게 되었다고 했지?

남자 응, 그리고 또 재미있는 건, 물건을 정리하고 나니까 집중력이 높아졌다는 말이었는데, 생각해 보니 이해가 가. 나도 공부하기 전에 책상을 깨끗하게 정리해놓고 시작하면 공부가 더 잘되거든.

여자 나도 그래. 그거 보니까 그 사람만큼은 아니지만 나도 물건을 좀 정리하면서 욕심을 버리고 살아야겠다는 생각이 들더라.

말하기

물건 정리에 대해 말하기

- 우리가 지금까지 배운 필요없는 물건 정리하기에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 가지고 있는 물건들을 목록화하고 그것을 하나씩 정리한다면 어떻게 순위를 매길 것인지 메모해 보게 한다.

교사 여러분들이 지금 가지고 있는 물건들을 하나씩 써 보세요. 다 쓴 후에 그것을 하루에 하나씩 버려야 한다면 어떤 것부터 버릴 거예요?
- 또한 왜 그렇게 순위를 매겼는지 말해 보도록 한다.
- 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 가지고 있는 물건을 정리한다면, 무엇부터 할 것인지 이야기해 보세요.
Discuss what you would choose to throw away if you organized your belongings.

1 여러분이 가지고 있는 물건들의 목록을 한번 만들어 보세요. 그리고 그것들을 하루에 하나씩 정리한다고 생각해 보세요. 그럼 어떤 것부터 버릴 거예요? 왜 그렇게 생각해요? 친구들과 이야기해 보세요.

가지고 있는 물건	순위

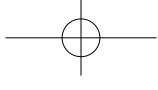
2 1에서 생각한 내용을 가지고 2와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.

만약 하루에 하나씩 정리해야 한다면, 제가 제일 먼저 버릴 물건은 초등학교 입학할 때 받았던 모자예요. 지금은 유행도 지났고, 최근 들어 쓴 적도 없어요. 그런데 그냥 버리기 싫어서 가지고 있었거든요. 하지만.....

새 단어
정리하다 to be tidy
살 life
단순하다 to be simple
욕심을 버리다 to rid oneself of greed
쓸데없다 to be unnecessary

Unit 11 수업 '정리'를 읽다 105

- 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
- 친구들의 발표 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법이 무엇인지 학생들이 말하도록 한다.
- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
- 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분에게 가장 소중한 물건은 무엇입니까? 그 물건을 어떻게 간직합니까? 친구와 이야기해 보세요.
What is your most precious item? How do you keep it? Discuss with your classmates.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

나는 지난해 여름까지 난초 두盆을 장성스레, 정말 정성을 다해 길렀었다. 3년 전 거작을 지금의 다래
원으로 옮겨 왔을 때 어떤 스님이 우리 병으로 보낼 준 것이다. 혼자 사는 거처에 살아 있는 생물이란고는
나하고 그 애들 뿐이었다. 그 애들을 위해 관계 서적을 구해서 읽었고, 그 애들의 건강을 위해 하이포크
스킨가 하는 비료를 구해 오기도 했었다. 여름철이면 서늘한 그늘을 찾아 자리를 옮겨 주어야 했고, 겨울
에는 그 애들을 위해 실내 온도를 내려곤 했다.

(중략)

아직! 이때서야 문득 생각이 난 것이다. 난초를 뜬대 내놓은 채 온 것이다. 모처럼 보인 찬란한 햇빛이
들인 환방스러웠다. 뜨거운 햇볕에 늘어져 있을 난초잎이 눈에 아른거려 더 지켜볼 수가 없었다. 하동
지동 그 길로 돌아왔다. 아니나 다를까, 잎은 축 늘어져 있었다. 안타까위하며 생물을 굶어다 죽여 주고
했더니 겨우 고개를 들었다. 하지만 어딘지 생생한 기운이 빠져나간 것 같았다.

나는 이때 온몸으로 그리고 마음 속으로 절절히 느끼게 되었다. 길착이 과로음인 것을, 그렇다 나는 난
초에게 너무 집념한 것이다. 이 길착에서 벗어나야겠다고 결심했다.

(중략)

며칠 후, 난초처럼 말이 없는 친구가 놀이 왔기에 신듯 그의 품에 몸을 안겨 주었다. 비로소 나는 열애인
에서 벗어난 것이다. 이때부터 나는 하루 한 가지씩 버려야겠다고 스스로 다짐을 했다. 난을 통해 무소유의
의미 같은 걸 터득하게 됐다고나 할까.

(중략)

크게 바라는 사람만이 크게 얻을 수 있다는 말이 있다. 물건으로 인해 마음을 상하고 있는 사람들에게
는 한번쯤 생각해 볼 말이다. 아무것도 갖지 않을 때 비로소 온 세상을 갖게 된다는 것은 무소유의 또
다른 의미이다.

출처: 법정스님 '무소유'

1 내용과 같은 것 ○ 표, 다른 것 × 표 하세요.

- ① 이 사람은 난초를 키울 줄 모른다. ()
② 이 사람은 난초를 친구에게 주었다. ()
③ 이 사람은 친구 때문에 마음이 상했다. ()

2 이 글의 '난초'가 상징하는 것은 무엇일까요? 이야기해 보세요.

106 제18호를 위한 언어 6-2

읽기 정답

1. ① × ② ○ ③ ×

2 소유(물)

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 오랫동안 간직해 온 소중한 물건이 있는지 이야기해
본다.

교사 여러분은 어렸을 때부터 소중하게 간직해 온
물건이 있어요? 어떤 물건이에요?

읽기 활동

1. 법정 스님의 '무소유'에 대한 글임을 말해 준다.

교사 글을 읽으면서 글 속의 난초가 의미하는
것을 생각해 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이
답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법
등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한
생각을 말해 보게 한다.



1. 우리에게 꼭 필요한 물건이 무엇인지 생각해 보고 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 무인도에 가는데 세 가지 물건만 가져갈 수 있다고 전제를 주고 무엇을 가져갈지 생각해 보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 밑줄 친 '크게 버리는 사람만이 크게 얻을 수 있다'라는 말은 무슨 뜻일까요? 친구들과 이야기해 보세요.
What is the meaning of the saying 'Only one who gets rid of big things gains big things.'? Discuss with your classmates.

4 우리가 살면서 어느 정도의 물건이나 돈이 있어야 행복할까요? 무인도에 가서 살아야 한다고 생각해 보세요. 여러분은 세 가지 물건만 가져갈 수 있다면 무엇을 가져갈 거예요? 다음을 생각해 보고 글을 써 보세요.

How much money and material things will make us happy in life? Imagine that you live on a deserted island. If you could bring only three items, what would you bring? Think about this prompt and write a response.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

무인도에 가져갈 세 가지 물건	그 물건을 선택한 이유
①	
②	
③	

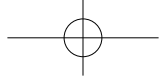
2 위의 내용을 이용해서 '무인도에 가져갈 세 가지 물건'에 대한 글을 써 보세요.

새 단어	난초 orchid	거처 residence	비료 fertilizer	서늘하다 to be cool
	찬란하다 to be brilliant		눈에 아른거리다 to swim in one's eyes	
	지체하다 to delay	늘어지다 to droop	촉이다 to wet	생생하다 to be vivid
	절절히 earnestly	터득하다 to grasp	비로소 at last	

Unit 11 수필 '무소유'를 읽다 107

교사 메모





12 대중매체의 기능

학습 목표

- 즐겨 사용하는 대중매체에 대해 이야기할 수 있다.
- 보거나 들은 것을 전달할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 대중매체의 순기능과 역기능
- 어휘: 대중매체의 종류, 대중매체의 효용
- 문법: -대요/래요/재요/내요
-됐어요/랬어요/졌어요/냈어요
- 문화: 스마트폰 중독

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 대중매체 관련 그림/사진
- ‘-대요/래요/재요/내요’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 11과에서 배운 소유 관련, 문학 관련 어휘와 무소유의 의미에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 12

대중매체의 기능 The Function of Mass Media



학습 목표 Learning Objectives

- 즐겨 사용하는 대중매체에 대해 이야기할 수 있다.
- 보거나 들은 것을 전달할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -대요/래요/재요/내요, -됐어요/랬어요/졌어요/냈어요
- 어휘 | 대중매체의 종류, 대중매체의 효용

- 여러분이 가장 많이 활용하는 대중매체는 무엇입니까?

- 여러분은 대중매체를 이용해 주로 무엇을 합니까?

0107186
보세요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 여러분이 가장 많이 활용하는 대중매체는 뭐예요?

교사 여러분은 대중매체를 이용해서 주로 무엇을 해요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 대중매체를 이용하는 시간을 재 본다면 얼마나 될까요? 어느 정도가 적당하다고 생각해요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 12과에서는 우리에게 대중매체의 좋은 영향과 안 좋은 영향에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• 대중매체를 통해서 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? 다음 어휘의 의미를 알아보고, 여러분이 생각하는 대중매체의 기능과 영향력에 대해 이야기해 보세요.
What sorts of things are enabled through mass media? Consider the meaning of the following words and discuss your opinion on the functions and influence of mass media.



소식을 전하다
to deliver news

정보를 전달하다
to convey information

여론을 형성하다
to form a public opinion

교육하다
to educate

홍보하다
to promote



전파력이 강하다
to be easily transmittable

판매하다
to sell

신뢰감이 있다
to have credibility

중립적이다
to take a neutral position

편파적이다
to be biased

1 인터넷으로 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 이야기해 보세요.
Discuss what we can do through the Internet.

인터넷으로 에스엔에스를 할 수 있어요,
그래서 멀리 사는 친구에게도 소식을
전할 수 있어요. 그리고.....

110 재사용을 위한 한국어 E-2

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘대중매체의 종류와 효용’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 대중매체의 종류에는 어떤 것이 있을까요?

교사 대중매체로 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까요?

2. 교재의 사진 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

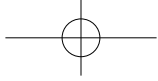
교사 인터넷으로 할 수 있는 일로 무엇이 있어요?

3. 학생들의 인터넷 사용 시간과 하는 일 등에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분은 인터넷으로 보통 뭘 해요?

학생 에스엔에스도 하고, 가끔 뉴스도 봐요.
재미있는 만화도 인터넷으로 보고요.

4. 교재에 나와 있는 대중매체의 효용이 무엇인지 각자 이야기해 보게 하고, 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 ‘게임 또는 인터넷의 폐해’에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 인터넷이나 게임을 지나치게 하면 어떤 나쁜 영향이 있을까요?

학생 1 폭력적인 게임을 많이 하면 폭력적인 성향을 가지게 돼요.

학생 2 너무 많이 인터넷 게임을 해서 게임에 빠지면 다른 일을 잘 못할 수도 있어요.

2. ‘인터넷이나 게임의 폐해’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고 알고 있는 어휘를 끌어낸다.

교사 가끔 뉴스를 보면 인터넷이나 게임을 너무 많이 해서 거기에 중독된 사람들이 나오기도 해요. 여러분도 본 적이 있어요? 게임 중독이나 인터넷 중독이 되면 어떤 일이 생기게 될까요?

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 정답

- 1 중독된(빠진)
- 2 운둔하여(은둔한 채)
- 3 폭력적인
- 4 맹신하면

어휘 Vocabulary

- 게임 또는 인터넷을 사용할 때 일어날 수 있는 폐해에 대한 표현이에요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following as they relate to the harmful effects of using the Internet or playing video games.



인터넷/게임의 폐해 harmful effect of the Internet/video games

(게임에 중독되다 to be addicted to (video games)	(게임에 빠지다 to be hooked on (video games)	은둔하다 to seclude oneself	세뇌되다 to be brainwashed
맹신하다 to believe blindly	폭력적이다 to be violent	비판력을 잃다 to lose critical judgement	집착하다 to obsess

2 알맞은 단어를 사용해서 문장을 완성하세요.

Complete the sentences using the appropriate words.

- 1 하루라도 인터넷을 하지 않으면 못 견딜 만큼 인터넷에 _____ 사람들이 많아지고 있다.
- 2 현실 세계에는 관심이 없는 채로 집에 _____ 인터넷 속 세상에만 관심을 갖는 사람들이 있다.
- 3 인터넷 게임 중에서는 아이들이 하기에 지나치게 잔인하거나 _____ 내용을 담고 있는 게임이 있다.
- 4 광고는 과장된 내용으로 나올 수 있으므로 지나치게 _____ 안 된다.

Unit 12 대용량재판 가능 111



대화 Dialogue

- 조쉬와 수빈이 종이 신문과 인터넷 신문에 대해 이야기하고 있어요. 두 매체의 차이는 무엇일까요?
Josh and Subin are talking about traditional and online newspapers. What are the differences between the two types of media?



조쉬 요즘은 스마트폰을 이용해 정보를 얻을 수 있으니까 신문이나 잡지를 볼 일이 거의 없는 것 같아.

수빈 맞아. 원하는 때에 바로바로 기사를 볼 수도 있고 지난 기사도 검색해 볼 수도 있으니까 종이 신문은 불편하고 텔레비전 뉴스도 안 보게 되는 것 같아.

조쉬 전에 어느 책에서 읽었는데 앞으로 10년 후에는 종이 신문이 없어질 거래. 10년 전과 비교하면 벌써 종이 신문을 읽는 사람의 수가 반으로 줄었대.

수빈 그래? 그런데 정말 종이 신문이 사라질까? 종이 신문은 인터넷 신문과는 다른 기능이 있다고 생각하는데.

조쉬 종이 신문과 인터넷 신문의 기능이 다르다고? 어떤 점에서?

수빈 인터넷 기사는 정보를 빠르게 전달하는 것이 중요하잖아. 그렇기 때문에 정밀하게 작성된 기사나 심도 있는 분석이 포함된 기사는 나오기 어려울 것 같아. 그러나 종이 신문은 기사 작성에 하는 데 시간적 여유가 있으니까 글도 잘 다듬어지고 내용도 더 분석적일 수 있겠지.

조쉬 그럴 수 있겠다. 내가 보기에 인터넷 기사는 독자의 관심을 끌기 위해 기사 제목을 과장하거나 기사 내용과 다른 내용으로 훑이는 경우도 있는 것 같아. 종이 신문에서는 이런 일이 드문데 말야.

수빈 맞아. 앞으로 종이 신문을 보는 사람이 더 줄어들기는하겠지만 그렇다고 종이 신문이 사라질 것 같지는 않아.

112 재사용을 위한 언어 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 종이 신문의 미래에 대해서 이야기하는 글임을 확인시킨다. 학생들에게 먼저 태블릿이나 노트북, 인터넷, 휴대폰 등을 통하여 뉴스를 보는 사람이 많음을 확인한 후, 종이 신문의 미래에 대해 학생들의 의견을 먼저 묻고 대화를 들을 수도 있다. 종이 신문의 장단점에 대해서 자유롭게 이야기한 후 대화를 듣거나, 대화를 들은 후 사고를 확장시킬 수 있게 종이 신문과 인터넷 신문의 장단점에 대해 말하게 한다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 사진 속의 두 사람은 모두 뉴스를 보고 있는데 어떤 차이가 있어요?

학생 1 매체가 달라요.

학생 2 이 사람은 태블릿으로 뉴스를 보고 있는데 이 사람은 신문으로 봐요.

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 종이 신문이 앞으로 없어질까요? 두 사람은 어떻게 생각하는지 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

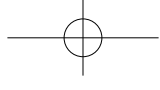
교사 종이 신문을 읽는 사람이 어느 정도로 줄었어요?

인터넷 기사의 좋은 점이 뭐예요?

종이 신문 기사의 좋은 점이 뭐예요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-대요/내요/래요/재요

1. 간접 화법을 써서 말할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 조금 전에 친구와 이야기한 것, 또는 학교에서 교사가 공지한 것 등을 다시 물어본다.

교사 OO씨, 조금 전에 친구와 무슨 이야기를 했어요?

학생 “즐거운 시간 보내.” 라고 했어요.

교사 친구가 즐거운 시간 보내래요? 알겠어요.
** 씨는요?

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

문법 정답

- 가재요
- 있대요
- 시작하내요(끝나내요)

선생님의 문법 노트

-대요/래요/재요/내요

(동사, 형용사에 붙어) 다른 사람의 말을 전달할 때 사용한다. 평서문을 전달할 때는 ‘-대요’를, 의문문을 전달할 때는 ‘-내요’를, 명령문을 전달할 때에는 ‘-(으)래요’를, 청유문을 전달할 때에는 ‘-재요’를 사용한다.

① 평서문	동사	받침 ○	+ -는대요	읽는대요
		받침 × ㄹ 받침	+ -ㄴ 대요 (어간 ㄹ 탈락)	쓴대요 만든대요
	형용사	받침 ○		작대요
		받침 ×	+ -대요	크대요
② 의문문	동사	받침 ○	+ -내요	읽내요
		받침 ×		쓰내요
		ㄹ 받침	+ -내요 (어간 ㄹ 탈락)	만드내요
	형용사	받침 ○		작내요
		받침 ×	+ -내요	크내요
③ 청유문	동사	받침 ○		읽으래요
		받침 × ㄹ 받침	+ -래요 (어간 ㄹ 탈락)	쓰래요 만들래요
		받침 ○	+ -재요	읽재요
		받침 × ㄹ 받침	+ -재요 (어간 ㄹ 탈락)	쓰재요 만들재요

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-대요/내요/래요/재요

- 인터넷을 통해 정보를 얻는 사람이 많대요.
- 공부를 좋아하는 저희 아이가 도서관에 가재요.
- 조쉬가 수빈이는 지금 어디에 있내요.

-됐어요/냈어요/랬어요/졌어요

- 다음 주에 그 만화가의 새 웹툰이 나온됐어요.
- 가족 간에 대화를 늘리고 싶으면 텔레비전 시청 시간을 줄이됐어요.
- 친구가 자기도 휴가라고 제주도도 같이 가겠어요.

1 ‘-대요/내요/래요/재요’를 사용해서 다음 대화를 완성해 보세요.
Using ‘-대요/내요/래요/재요,’ complete the conversation.

- 1 A 아까 조쉬가 뭐라고 했어요?
B 내일 같이 박물관에 _____.
- 2 A 형이 왜 같이 집에 안 간대요?
B 2시에 야구 시험이 _____.
- 3 A 수빈이가 뭐라고 물었어요?
B 수업이 몇 시에 _____.

2 ‘-됐어요’를 사용해서 어제 들은 뉴스나 방송 내용에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the news or programs you viewed yesterday using ‘-됐어요.’

어제 뉴스에서 날씨가 계속
추워졌대요.

인터넷에서 봤는데 어제
큰 교통사고가 났대요.

Unit 12 대외동포를 위한 113

-됐어요/냈어요/랬어요/졌어요

1. 간접화법 과거형을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 어제 부모님이나 친구에게 들은 내용이나 어제 학교에서 공지한 내용 등에 대해 묻는다.

교사 지난 주에 조쉬가 우리에게 무슨 말을 하셨는지 기억 나요?

학생 같이 농구하자고 했어요.

교사 같이 농구 하겠어요? 그렇군요. 또 다른 말은 없었어요?

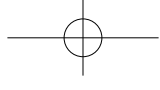
2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-됐어요/냈어요/랬어요/졌어요

(동사, 형용사에 붙어) 다른 사람이 과거에 한 말을 전달할 때 사용한다. 평서문을 전달할 때는 ‘-됐어요’를, 의문문을 전달할 때는 ‘-냈어요’를, 명령문을 전달할 때에는 ‘-(으)랬어요’를, 청유문을 전달할 때는 ‘-졌어요’를 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러분들이 사용하는 에스엔에스에 어떤 것이 있는지 이야기해 보세요.
Discuss the types of social media you use.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.  Listen carefully and answer the questions.

- ❶ 여자는 지금 무슨 문제를 가지고 있어요? ()
❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.
① 두 사람은 지금 같은 문제를 가지고 있다. ()
② 여자는 자신의 성격이 거칠어졌다고 느낀다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.  Listen carefully and answer the questions.

- ❶ 남자가 하는 캠페인 문구는 뭐예요?
❷ 다음 중 들은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 라디오와 텔레비전은 교육에 별 도움이 되지 않는다.
② 라디오는 인간의 상상력을 길러 줄 수 있는 매체이다.
③ 텔레비전과 라디오의 정보 제공 방식은 별로 다르지 않다.
④ 텔레비전을 보며 시청자는 자신이 상상한 것을 확인할 수 있다.

114 제2차교육과정용 한문 영어 6-2

교사 여러분은 에스엔에스를 하루에 얼마나 자주 확인해요? 인터넷으로 웹툰을 본 적이 있어요?

듣기 1

지나친 인터넷 사용에 관한 대화 듣기

1. 지나친 인터넷 사용에 관한 대화를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 자신의 인터넷 사용 시간에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 정답

2. ① (웹툰) 중독

- ② ① × ② ○

듣기 지문

남자 눈이 왜 이렇게 빨개? 어제 잠을 못 잤어?

여자 응, 웹툰을 보느라고 밤을 꼬박 새웠어. 오늘은 하루 종일 졸리고 의욕도 없어.

남자 좋아하는 것을 보는 것도 좋지만 밤까지 새우는 건 좀 그러네. 자꾸 그러면 건강을 망치게 돼.

여자 나도 매번 후회하는데 읽기 시작하면 중간에 그만두기가 어려워.

남자 나도 작년에 거의 중독 수준으로 인터넷 게임에 빠져서 생활이 엉망이었어. 잠을 제대로 못 자니까 건강도 나빠지고 성격도 날카로워졌어. 가족들이 그러는데 그때는 내가 매사에 짜증을 냈대. 공부를 소홀히 하니 당연히 성적도 많이 떨어졌고.

여자 나도 그런 걸 느껴. 게다가 즐겨 보는 웹툰 중에는 폭력적인 것들도 있어서 성격도 많이 거칠어졌어. 그런데 넌 요즘 게임을 안 하잖아. 어떻게 해서 습관을 고쳤어?

남자 스스로 결심하는 것이 가장 중요해. 인터넷 게임을 하지 않겠다고 마음을 결심한 후에는 꼭 필요한 경우가 아니면 컴퓨터를 켜지도 않았어. 그리고 관심을 다른 데로 돌리려고 운동을 열심히 했어.

여자 맞아. 다른 취미를 갖는 것이 도움이 된대. 아무튼 나도 뭔가 노력을 해야 할 것 같아.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 사진을 보면서 사용하고 있는 에스엔에스에 대해 이야기하도록 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.



듣기 2

라디오 청취 권유에 관한 인터뷰 듣기

1. 텔레비전보다 라디오가 좋다고 주장하는 사람을 인터뷰한 것이며, 인터뷰에서 왜 라디오가 좋은지를 소개하는 내용임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기2 정답

3. ① 텔레비전을 보는 대신 라디오를 듣자
② ②

듣기2 지문

여자 요즘 텔레비전을 보는 대신 라디오를 듣자는 운동을 하는 분이 계셔서 만나 뵙니다. 텔레비전 시청과 라디오 청취, 어떤 점에서 차이가 있어 텔레비전 시청은 안 된다고 하시는지요?

남자 텔레비전 시청과 라디오 청취, 둘 다 매체로부터 제공되는 정보를 전달받는다는 점에서는 공통됩니다. 그러나 정보를 제공하는 방식이 다른 만큼 텔레비전 시청과 라디오 청취는 큰 차이가 있습니다. 텔레비전은 음성과 함께 영상을 제공합니다. 따라서 시청자는 상상력을 발휘할 기회를 갖지 않습니다. 시청자들은 정보를 자기 식으로 해석하거나 재구성하지 못하고 텔레비전이 보여 주는 영상에 의지해 받아들입니다. 즉, 텔레비전은 시청자의 상상력을 길러 주지 못하고 획일화합니다. 그러나 라디오는 다릅니다. 라디오에서 제공되는 음성 및 음향 정보를 바탕으로 청취자는 자신만의 그림을 그릴 수 있고 이러한 과정을 통해 감수성과 상상력이 발달될 수 있습니다. 이러한 이유에서 텔레비전을 보는 대신 라디오를 듣자는 운동을 하는 것입니다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 가장 많이 활용하는 대중매체에 대해서 이야기해 보세요.
Discuss the types of mass media you use the most.

1 여러분은 대중매체 중 무엇을 가장 많이 활용해요? 그 매체를 이용해 주로 무엇을 하고, 그 매체 활용의 장점은 뭐예요? 그 매체를 잘못 사용하면 어떤 문제가 생길 수 있어요? 친구들과 이야기해 보세요.

가장 많이 활용하는 대중매체	
주로 하는 활동	
활용의 장점	
발생 가능한 문제점	

2 1에서 생각한 내용을 가지고 2와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.

내가 가장 많이 활용하는 대중매체는 텔레비전이에요. 하루에 한 시간 정도 보는 것 같아요.
제일 좋아하는 프로그램은.....

해설	webtoon/online comics	의욕 drive/desire
엉망이 되다	to get out of shape/get into a mess	성격이 날카로워지다 to become nervous
소홀히 하다	to pay no attention to	결심하다 to decide
관심을 돌리다	to turn one's attention to	제공되다 to be provided
청취하다	to listen to	상상력 imagination

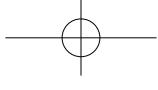
Unit 12 대중매체와 기능 115

말하기

많이 활용하는 대중매체에 대해 말하기

1. 가장 많이 활용하는 대중매체에 대해 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 우리가 가장 많이 활용하는 대중매체와 그것으로 하는 활동, 장단점에 대한 내용으로 친구들에게 인터뷰해 보게 한다. 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 가장 많이 활용하는 매체가 뭐예요?
그것으로 주로 뭘 해요? 그것의 장점과 생길 수 있는 문제에 대해 친구들에게 물어보고 써 보세요.
3. 또한 어떤 문제를 해결할 수 있는지 써 보도록 한다.
4. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
5. 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
6. 친구들의 발표 중에서 가장 좋다고 생각하는 방법이 무엇인지 학생들이 말하도록 한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 인터넷은 어떤 점에서 우리 생활에 도움을 주고, 어떤 점에서 우리 삶에 불편을 끼칠 수 있을까요? 이야기해 보세요.
At what point does the Internet help our daily lives as opposed to inconvenience it? Discuss.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

인터넷 덕분에 우리는 참으로 편리한 삶을 누릴 수 있게 되었다. 전에는 국제우편을 이용해 일주일 이상 걸려야 편지를 전달할 수 있었던 외국에 친구에게 소식을 전하는 데 1초도 걸리지 않는다. 그동안 아니라 언제 어디서든 필요한 정보를 쉽게 검색해 찾아낼 수 있으며, 굳이 배장을 찾아가지 않고도 필요한 물건을 쉽게 구입할 수 있다.

이처럼 인터넷은 우리 생활을 매우 편안하게 바꾸었다. 그러나 인터넷이 우리의 삶을 편안하게만 만드는 것은 아니다. 일부 인터넷 사용자들은 남의 정보를 허락도 없이 배포하여 사생활을 침해하기도 한다. 또 많은 네티즌들이 익명성이 보장된다는 점을 악용해 온라인 공간에 있는 기사나 다른 사람들의 글에 실한 욕설이나 악에 달기 같은 말들로 댓글을 달아 타인에게 상처를 주기도 한다.

이러한 문제를 개선하기 위해서 최근에는 인터넷상에서의 사생활 침해나 악플에 대한 처벌이 강화되었으며, 네티즌들 사이에서도 선을 달기 운동 등이 전개되기도 하였다.

1 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 인터넷은 우리의 삶은 편리하게도 하지만 불편하게도 한다. ()
② 인터넷을 이용해 어디서든 손쉽게 물건을 구입할 수 있다. ()
③ 인터넷에 거짓 정보를 유포하면 처벌을 받을 수 있다. ()

2 밑줄 친 부분과 같은 의미로 쓰인 말을 위의 글에서 찾아보세요.

7. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
8. 발표를 듣고 느낀 점을 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 인터넷이 우리 생활에 주는 도움과 인터넷이 줄 수 있는 불편함에 대해 이야기해 본다.

교사 인터넷 사용으로 인해 좋아진 것은 뭐고, 또 오히려 불편해진 점이 있다면 뭐예요?

읽기 활동

1. 인터넷의 영향력에 대한 글임을 말해 준다.

교사: 글을 읽으면서 글의 제목을 만들어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

읽기 정답

2. ① ○ ② ○ ③ ○
2 악플



1. 텔레비전의 현명한 활용 방법에 대한 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 읽기 본문의 내용처럼 텔레비전이 없는 사회를 가정해 보고 어떻게 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 텔레비전의 순기능과 역기능에 대해 생각해 보고, 그것의 좋은 활용 방안을 말해 보도록 한다.
3. 생각이 잘 떠오르지 않는 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 교재에서 제시한 항목에 따라 간단하게 메모하도록 한다.
5. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
6. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 텔레비전이 없었다면 현대 사회는 어떤 모습일까요? 상상하여 친구들과 이야기해 보세요.
What would today's society be like if television did not exist? Imagine and discuss with your classmates.

4 텔레비전의 활용 방안에 대한 글을 써 보세요.
Write about some ideas that would enable a positive utilization of television.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

순가능

역기능

2 위의 내용을 이용해서 ‘텔레비전의 활용 방안’에 대한 글을 써 보세요.

새 단어	삶을 누리다 to enjoy life	전달하다 to convey	굳이 particularly
	허락 permission	배포하다 to distribute	침해하다 to infringe upon
	익명성 anonymity	보장되다 to be guaranteed	악플 abusive comments
	강화되다 to be strengthened	선물 good comments	

Unit 12 대응대체의 기능 117

교사 메모



문화를 배워요
Let's Learn Culture

스마트폰 중독

Smart Phone Addiction

1

아래문은 하루에 얼마나 자주, 그리고 얼마나 오래 스마트폰을 사용해요?
How often and for how long do you use your smart phone in a day?

2

다음은 스마트폰 중독에 대해 설명한 글이에요.
The following excerpt talks about smart phone addiction.

한국에는 잘 할 줄 아는 청소년들이 스마트폰을 사용함 정도로 스마트폰이 남의 보급되어 사용된다. 특히 청소년들은 잘 이야기하면서도, 식사 중에서도 핸드폰이나 게임, 할 만함에 몰두하여 스마트폰에서 눈을 떼지 않을 정도이다. 이들에게 스마트폰은 없어서는 안 될 필수품이 될 지 모른다. 한국 정부의 '인터넷 중독 실태조사'에 따르면 스마트폰이 없으면 불안하다고 한 청소년이 절반을 넘을 정도로 스마트폰 중독이 심각해지고 있다. 스마트폰 중독의 부작용은 상당히 크다. 폭력적이거나 선정적인 게임이나 내용물에 노출될 뿐만 아니라 집중력이나 사회성이 떨어지는 등의 문제로 이어지기도 하기 때문이다. 이에 따라 한국에서는 청소년들의 스마트폰 중독을 예방하고 스마트폰을 적절하게 사용하도록 하는 교육이 강화되고 있다.

In Korea, smart phones are widely distributed and used, as illustrated by the fact that eight in ten people own a smart phone. Many find that teenagers in particular are unable to take their eyes off their smart phones as they use the device to send messages, to play games, or to read webtoons—all while walking or eating meals. For the current generation of teenagers, smart phones have already become a permanently indispensable item. According to a survey on Internet addiction conducted by the Korean government, smart phone addiction is a serious problem, with 53.2% of teenage respondents reporting they feel nervous without their smart phones. In this light, the harmful effects of smart phones are considerable. Not only are individuals exposed to violent and sexually inappropriate games or content, but using smart phones can negatively impact individuals' ability to concentrate and/or socialize with others. For these reasons, educational programs that focus on the proper usage of smart phones and the prevention of smart phone addiction among teenagers should be implemented in Korea.

• 스마트폰 중독이 얼마나 심각해요?

• 스마트폰 중독 때문에 어떤 문제가 생겨요?

3

여러분 나라에서도 스마트폰 중독이 심각하나요? 이야기해 보세요.
Does your country also have a serious problem with smart phone addiction? Discuss.

118 제2차교육과정용 한문 언어 6-2

문화를 배워요

15분

스마트폰 중독

1. 한국의 인터넷 환경에 대해 알고 있는 것을 서로 이야기해 보도록 한다.
2. 한국의 스마트폰 보급률을 이야기해 주면서 이로 인해 일어날 수 있는 좋은 점과 나쁜 점을 생각나는 대로 말해 보도록 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 스마트폰 중독에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 스마트폰 중독이 얼마나 심각해요?
스마트폰 중독 때문에 어떤 문제가 생겨요?
5. 학생들이 살고 있는 곳에도 스마트폰 중독의 문제가 대두된 적이 있는지 소개하도록 한다.
6. 이 문제의 해결 방법에 대해 이야기해 보면서 수업 내용을 정리한다.

정리

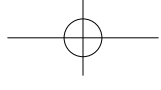
5분

1. 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 12 대중매체의 기능 117

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 117

2017-01-24 오후 11:23:58



13 같고도 다른 언어

학습 목표

- 한국어와 영어의 특징에 대해 이야기할 수 있다.
- 언어 간 차이에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 언어
- 어휘: 언어의 특징
- 문법: -냐 하면
-답니다
- 문화: 줄임말

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 언어의 특징과 한국어의 특징 관련 그림/사진
- ‘-냐 하면’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘-ㄴ/는답니다’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 12과에서 배운 대중매체의 기능 관련 어휘와 인터넷이 우리에게 미친 영향에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 13

같고도 다른 언어 Language, Differences and Similarities



학습 목표 Learning Objectives

- 한국어와 영어의 특징에 대해 이야기할 수 있다.
- 언어 간 차이에 대해 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -냐 하면, -ㄴ/는답니다
- 어휘 | 언어의 단위, 언어의 특징

- 여러분이 사용하는 영어는 어떤 특징을 가지고 있어요?

- 영어는 한국어와 어떤 차이가 있어요?



도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

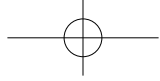
교사 이 사진은 세계 여러 언어에 대한 소개예요.
여러분들은 어떤 언어를 알고 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분이 사용하는 영어는 어떤 특징을 가지고 있어요? 영어는 한국어와 어떤 차이가 있어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 13과에서는 세계에는 다양한 언어가 있고 각각 다른 언어 특징을 가지고 있다는 것에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

다음은 언어의 특징을 설명할 수 있는 어휘예요. 다음의 뜻을 알아보세요.
Consider the meaning of the following words that explain the features of languages.

높임법 honorific speech	조사 postpositional particle	어미 ending
경음 fortis	어순 word order	문법 grammar
비슷한 단어가 있다 to have a similar word	억양 intonation	발음 pronunciation
어족 language family		

"자는 책을 읽어요."
"I'm reading a book."

1 한국어와 영어를 비교하면 어때요? 위의 어휘와 표현들을 이용해서 다음과 같이 문장을 만들어 보세요.
Let's compare Korean to English. Using the above words and expressions make some sentences in the following example structure.

한국어와 영어는 어순이 달라요.
한국어에는 조사가 있지만 영어에는 조사가 없어요.

120 제2차교육과정 위한 한국어 교재 6-2

선생님의 어휘 노트

어족: 흔히들 분류되는 세계의 어족은 약 10가지 정도다. 인도-유럽 어족, 함-셈 어족, 우랄 어족, 알타이 어족, 드라비다 어족, 인도-차이나 어족, 남도 어족, 남아 어족, 아메리카 어족, 아프리카 어족 등인데 영어는 인도-유럽 어족에 속하며, 한국어는 알타이 어족으로 분류된다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 사진을 보면서 '한국어'와 '영어'의 특징에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 영어의 특징에는 어떤 것이 있을까요?

교사 한국어는 영어와 어떻게 다른가요?

2. 교재의 어휘 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 한국어를 배울 때는 어떤 점이 어려울까요?

학생 1 높임법이 있어서 정말 어려워요.

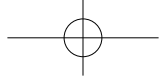
교사 한국어에는 높임법이 있어서 말하는 주체를 높이는 경우가 있고, 상대방을 높이는 경우도 있어서 좀 복잡하지요?

3. 한국어와 영어의 차이를 이야기해 보도록 한다.

학생 한국어와 영어는 어순이 달라요.

한국어에는 조사가 있지만 영어에는 조사가 없어요.

4. 교재에 나와 있는 언어의 특징 관련 어휘에 대한 이해가 부족한 학생들에게는 이해를 돕도록 보충 설명을 해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 '언어의 특징'에 관한 표현에 대해 알아보고, 이미 알고 있는 표현들을 이끌어 낸다.

교사 단어의 종류를 말하는 것을 찾아봅시다.

학생 1 명사, 동사, 형용사, 부사예요.

교사 문장은 어떤 성분으로 이루어져 있을까요?

학생 2 주어, 목적어, 서술어예요.

교사 한국어는 보통 주어, 목적어, 서술어 순서로 결합하여 문장을 만들어요.

2. '한국어의 특징'에 관한 표현 가운데 알고 있는 표현을 끌어낸다.

교사 높임법이 들어가는 한국어의 예를 들어 보세요.

학생 1 "할아버지께서 진지를 드세요."에서 '께서', '진지' '드시다', '-세요'는 높임법이 사용된 말이에요.

학생 2 "제가 먼저 말씀 드리겠습니다."에서 '제', '말씀' '드리다', '-습니다'도 높임법이 사용된 말이에요.

3. 교재의 어휘와 표현을 이용해서 여러 가지 언어의 특징에 대해 이야기해 보도록 한다.
4. 교재의 어휘 문제를 풀어 본다.

어휘 정답

2. ① 의성어가
- ② 명사라고
- ③ 조사를
- ④ 주어-목적어-서술어 구조를

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 언어의 특징을 설명할 수 있는 표현을 더 공부해 보세요.
Try studying other expressions more often to better explain the features of languages.

품사와 문법 parts of speech and grammar

명사 noun	동사 verb	형용사 adjective	부사 adverb
주어 subject	목적어 object	서술어 predicate	

한국어의 특징 characteristics of the Korean language

주어-목적어-서술어 구조 subject object- predicate order	주어/목적어 생략이 가능하다 to be possible to omit subject/object	조사/어미가 있다 to use postpositional particle/ ending
조사 생략이 가능하다 to be possible to omit postpositional particle	높임법이 발달하다 to have developed honorific speech	의성어/의태어가 발달하다 to have developed onomatopoeia and mimetic word

2. 알맞은 단어를 사용해서 문장을 완성하세요.
Choose the appropriate words for the blank.

- ① 한국어에는 '종류', '종류'와 같은 _____ 발달하였다.
- ② '학교, 선생님'과 같이 대상의 이름을 나타내는 단어를 _____ 한다.
- ③ 한국어 문장에서 목적어에는 '을/를'이라는 _____ 붙인다.
- ④ 한국어의 문장은 '동생이 밥을 먹어요.'와 같이 _____ 가지고 있다.

Unit 13 말과 마음 121

선생님의 어휘 노트

품사와 문장 성분: 품사는 단어의 갈래를 말하는 것으로 한국어 품사는 명사, 대명사, 수사, 관형사, 부사, 동사, 형용사, 감탄사, 조사 등 9개의 품사로 나뉜다. 문장 성분은 문장을 구성하는 요소를 말하는 것으로 한국어 문장 성분은 주성분에 주어, 목적어, 서술어, 보어가 있고 부속 성분에 관형어, 부사어가 있으며, 독립성분으로는 독립어가 있다.



대화 Dialogue

- 수업 시간에 영어와 한국어의 차이에 대해서 이야기합니다. 한국어와 영어는 어떻게 다를까요?
Today's class time is dedicated to establishing differences between Korean and English language.
What are some differences between the two languages?



선생님 오늘은 영어와 한국어의 차이에 대해 같이 이야기해 봅시다. 누가 먼저 이야기해 볼까요?

수빈 제가 먼저 이야기하겠습니다. 영어와 한국어 문법의 가장 큰 차이가 뭐냐 하면 어순이 다르다는 것입니다. 영어는 주어, 서술어, 목적어 순서인데 한국어는 주어, 목적어, 서술어 순서예요.

선생님 그렇죠? 영어와 한국어는 어순이 다릅니다. 그 밖에 또 무슨 차이가 있을까요?

유진 영어는 주어와 1인칭, 2인칭, 3인칭일 경우에 서술어가 다릅니다. 주어와 단수나 복수일 때도 서술어가 다르고요. 그런데 한국어는 인칭이나 수에 상관없이 서술어가 일정합니다. 아, 그리고 한국어에는 조사와 어미가 있는데 영어에는 없습니다.

선생님 문법적 차이를 잘 이야기했습니다. 발음에서는 어떤 차이가 있을까요?

로라 한국어에는 영어에 있는 [l]과 [ɹ], [ə] 발음이 없습니다. 그런데 영어에는 한국어 [ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ] 발음과 [ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ] 발음을 구별할 수 있는 자음이 따로 없습니다. 그리고 전에 다른 선생님께서 들었는데 한국어와 영어는 발음규칙도 다르답니다.

헨리 맞아요. 그래서 제 이름은 Henry인데 한국 사람들은 저를 '헨리'라고 하지 않고 '헨리'라고 부르는 사람이 많아요.

122 제2차교과서용 한글자형 6-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 수업 시간에 한국어와 영어의 차이에 대해 이야기하는 내용임을 알려 준다. 4명의 학생들이 한국어의 특징에 대해 발표하는데, 어순, 인칭, 조사와 어미, 발음 규칙 등 다양한 면에서 다른 특징을 언급한다. 대화 중에 어려운 어휘가 많으므로 어휘의 의미를 잘 익혀야 함을 알려 준다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 한국어와 영어는 무엇이 다른지 잘 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

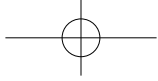
교사 한국어 문법의 가장 큰 차이는 뭐라고 할 수 있나요?

영어에는 있는데 한국어에는 없는 발음은 무엇인가요?

한국어와 영어의 발음 규칙이 어떻게 다른지 말해 보세요.

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-나 하면

1. '-나 하면'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.
예를 들면, 물어보고 싶은 내용에 대해 질문을 던지고 대답을 해 본다.

교사 한국어는 무슨 어족에 속하나 하면 알타이 어족이라고 할 수 있어요. 영어는 무슨 어족에 속하나요?

학생 영어의 어족이 뭐냐 하면 인도-유럽 어족이에요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재의 2번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

학생 명사가 뭐냐 하면 사물의 이름을 나타내는 말입니다.

선생님의 문법 노트

-나 하면

(동사나 형용사에 붙어) 질문을 던지는 데 사용하는 표현으로 뒤 절에는 반드시 답이나 설명이 나온다.

-ㄴ/는답니다

1. '-ㄴ/는답니다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 언어의 특징에 대해 전달하는 방식으로 말하도록 한다.

교사 한국어에는 높임법이 발달해 있습니다.

교사 한국어는 의성어와 의태어가 발달해 있습니다.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 정답

1. ① 한국어와 영어는 억양이 다르답니다.
② 한국어는 높임법이 매우 발달해 있습니다.
③ 영어는 주어, 서술어, 목적어 순서로 문장을 만듭니다.
④ 만주어, 몽골어, 한국어는 같은 어족에 속합니다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-나 하면

- 일본인이 한국어를 배우기 쉬운 이유가 뭐냐 하면 일본어와 한국어의 어순이 비슷하기 때문입니다.
- 한국어에서 인제 주어를 생략하나 하면 말하지 않아도 말하는 사람과 듣는 사람이 주어를 알 때입니다.
- 프랑스어와 독일어의 어순이 왜 같냐 하면 두 언어가 같은 어족에 속하기 때문입니다.

-ㄴ/는답니다

- 세계에는 약 7,000개의 언어가 있습니다.
- 한국어는 주어의 인칭이나 수에 관계없이 서술어의 형태가 같습니다.
- 한국어와 일본어는 문법은 비슷하지만 발음은 아주 다릅니다.

1. '-ㄴ/는답니다'를 사용해서 다음을 설명해 보세요.
Using '-ㄴ/는답니다,' complete the conversation.

- ① 한국어와 영어는 억양이 다르다.
- ② 한국어는 높임법이 매우 발달해 있다.
- ③ 영어는 주어, 서술어, 목적어 순서로 문장을 만든다.
- ④ 만주어, 몽골어, 한국어는 같은 어족에 속한다.

2. 다음 단어는 무슨 뜻이에요? '-나 하면'을 사용해서 다음 어휘를 간단히 정의해 보세요.
What meaning do the following words refer to? Define the following words using the expression of '-나 하면.'

- ① 명사
- ② 문법
- ③ 어족
- ④ 의태어

명사가 뭐냐하면
사물의 이름을 나타내는 말입니다.

Unit 13 교재 123

선생님의 문법 노트

-ㄴ/는답니다

(동사나 형용사에 붙어) 남의 말이나 사실을 전달할 때 사용한다.

①	동사	받침 ○	+ 는답니다	읽는답니다
		받침 ×	+ ㄴ 답니다	쓰는답니다
②	형용사	ㄹ 받침	+ ㄴ 답니다 (어간 ㄹ 탈락)	산답니다
		받침 ○	+ 답니다	작답니다
		받침 ×		크답니다



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 한국어에서 어떤 색깔을 가리킵니까? 추측해 보세요.
Guess what color the following refer to.

파랗다 푸르스름하다 파랗파랗하다

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (34)
Listen carefully and answer the questions.

❶ '발그스레하다'의 의미는 무엇예요?

❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 한국어는 의성어나 의태어보다 색깔을 나타내는 단어가 더 발달했다. ()
② '발그스레하다'는 '불그스레하다'에 비해 더 밝고 귀여운 느낌이 있다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (38)
Listen carefully and answer the questions.

❶ 이 인터뷰에는 무슨 제목을 붙일 수 있을까요?

❷ 들은 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 세계의 많은 언어들이 한국어와 구조가 비슷하다. ()
② 한국어는 문장의 종류에 관계없이 어순이 동일하다. ()
③ 한국어는 복수를 나타내는 표현이 없다. ()

124 제2회독을 위한 한국어 6-2

듣기 정답

2. ❶ 조금 붉다

❷ ×, ○

듣기 지문

수빈 저 나무들 좀 봐. 나뭇잎이 벌써 발그스레하네.

알렉스 발그스레하네? 그게 무슨 말이야?

수빈 붉은 색이 조금 나타난다고. '발그스레하다'는 '조금 붉다'라는 뜻이야.

알렉스 그럼 '불그스레하다'와 비슷한 뜻이구나.

수빈 맞아. 그런데 '불그스레하다'에 비해 더 밝고 예쁜 느낌이 있어.

알렉스 한국말에는 색깔을 나타내는 단어가 정말 많은 것 같아. 빨간 색을 나타내는 단어 중 내가 아는 것만도 '빨갳다, 붉다, 벌겋다, 불그스레하다'인데 오늘 또 '발그스레하다'를 배웠네.

수빈 색채어와 의성어, 의태어가 발달한 것이 한국어의 특징 중 하나야. 한국사람들은 색깔이나 소리, 모양 등을 느낌에 따라 아주 다양하게 표현하고 있어. '나뭇잎이 조금 빨갳다'라고 하는 것보다 '나뭇잎이 발그스레하다'라고 하는 것이 훨씬 시적이고 아름답게 느껴지지 않아.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

▶ 한국어 색채어가 다양함을 알려 준다.

교사 퍼렇다, 푸르스름하다, 파랗파랗하다는 어떤 색깔을 가리키는지 추측해 보세요.

듣기 1

한국어 색채어에 관한 대화 듣기

1. 알고 있는 한국어의 색채어에 대해 말해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

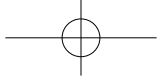
한국어 문법에 관한 인터뷰 듣기

1. 한국어 문법에 대해 묻는 인터뷰이며, 인터뷰에서 선생님은 한국어의 문법 특징을 말해 주고 배우기가 쉬운 언어임을 설명해 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ❶ 한국어는 배우기 어려운 언어일까?

❷ ×, ○, ×



듣기2 지문

진행자 선생님, 많은 외국인이 한국어를 배우기 어렵다고 이야기를 하는데요. 정말 한국어는 배우기 어렵지만 한 언어일까요?

선생님 세계 대부분의 언어는 한국어와 구조가 다릅니다. 그래서 한국어를 배우는 사람들은 한국어가 아주 어려운 언어라고 생각합니다. 그러나 한국어가 그렇게 복잡하고 어려운 것만은 아닙니다. 한국어의 평서문, 의문문, 명령문, 청유문, 감탄문의 어순을 생각해 보십시오. 모든 문장의 어순이 동일합니다. 예를 들어 볼까요? “책을 읽어요.”, “책을 읽어요?”, “책을 읽으세요.”, “우리 책을 읽어요.”, “책을 많이 읽네요.”와 같이 종결어미만 다를 뿐 문장의 어순은 동일합니다. 이것은 ‘무엇, 어디, 누구’가 들어간 의문문을 만들 때도 마찬가지입니다. “공부를 해요?”와 “무엇을 해요?”, “학교에 가요?”와 “어디에 가요?”에서처럼 말이지요. 한국어 문법이 쉬운 예를 한 가지만 더 말씀 드리면 한국어는 수에 따라 서술어가 다르지 않습니다. 주어가 1인칭이거나 2인칭이거나 3인칭이거나 상관없이, 또 주어가 단수이거나 복수이거나 상관없이 서술어가 동일합니다.

말하기

한국어와 영어의 특징에 대해 말하기

1. 지금까지 우리가 공부한 한국어와 영어의 특징에 대해 이야기해 본다는 것을 알려 준다.
2. 지금까지 공부한 내용을 바탕으로 교재의 4번 표에 내용을 요약하여 써 보게 한다.

교사 표를 정리한 후에 두 언어의 공통점과 차이점을 써 보세요.
3. 어떤 면에서의 공통점과 차이점을 써야 하는지 잘 모르는 경우에는 어순, 조사, 인칭, 억양, 발음, 높임법, 어휘 등의 특징에 대해 쓰도록 도와준다.
4. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 내용 중심으로 간략하게 빈칸을 채워 넣도록 한다.
5. 요약한 내용을 가지고 다른 친구들의 생각과 비교해 보고 함께 이야기를 나누도록 한다.
6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 지금까지 공부한 한국어와 영어에는 어떤 공통점과 차이점이 있는지 이야기해 보세요.
Based on what you learned, discuss the similarities and differences between Korean and English.

1 다음 표에 두 언어의 공통점과 차이점을 정리해 보세요.

	한국어	영어
차이점	- 주어, 목적어, 서술어 순 - -	- 주어, 서술어, 목적어 순 - -
공통점	- [p, t, k]와 같은 발음이 있음 - -	

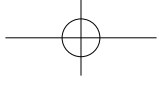
2 1에서 정리한 것을 2와 같이 발표해 보세요.

한국어와 영어는 많은 차이가 있습니다. 먼저 어순이 다른데 한국어는 주어, 목적어, 서술어 순으로 문장이 구성되지만 영어는 주어, 서술어, 목적어 순으로 문장이 구성됩니다. 반면에 한국어와 영어에는 공통점도 있습니다. [p, t, k]와 같은 발음은 한국어와 영어에 모두 있습니다.

색채어 words for color	시적 poetic
평서문 declarative sentence	의문문 interrogative sentence
명령문 imperative sentence	청유문 propositional sentence
감탄문 exclamatory sentence	인칭 person
수 number	

Unit 13 말과 글의 만남 125

7. 발표 중에 어려운 점은 무엇인지 이야기하게 하면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 소리를 표시하는 문자인 한글은 독창적이고 과학적인 문자로 높이 평가받고 있어요. 여러분이 생각하는 한글의 장점은 무엇인가요? 이야기해 보세요.
Hangeul, a phonogram that represents systematic vocal sound, is admired for its originality and scientific features. Discuss what you think are some strong points of Hangeul.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

한글은 발음기관을 본떠 만든 표음문자로, 기존의 문자를 모방하지 않고 상형, 가획, 합용 등의 원리를 적용하여 만들었다는 점에서 독창적이고 과학적인 문자로 인정받고 있다. 많은 정보를 보다 빨리 검색하고 일러하는 것이 중요해진 정보화 시대에 접어들면서 한글의 우수성에 대한 논의가 다시 활발해지고 있다. 자음과 모음을 음절 단위로 묶어서 글자를 쓰고 무한한 음성을 나타낼 수 있는 표현력을 가진 한글이 정보화 시대에 합리하니 후대 진화 문자 생활에 매우 적합하다는 것이다.

또한 글자는 하나의 음만을 갖는다는 것도 음성 인식, 음성 합성 등에 유리하다고 한다. 모음 'ㅏ'의 경우 '가', '다' 등 어느 자음과 합해져도 동일한 음을 갖는다. 만일 단어에 따라 소리가 달라진다면 음성 인식이나 합성이 얼마나 복잡해졌을까? 음성과 문자가 일치하는 것은 () 모든 기기를 움직이게 될 미래 사회에서 아주 중요한 이점이 될 것이다.

한글로 편리한 문자생활을 즐기는 한국인들은 한글이 반포된 10월 9일을 한글날로 정하여 기념하고 있으며, 한글맞춤법을 정해 어문규범을 지키며 한글을 아끼며 사랑하고 있다.

1 한글이 정보화 시대에 적합한 문자인 근거를 모두 찾으세요.

- ① 한글의 창제 원리가 독창적이므로
- ② 한글이 발음 기관을 본떠 만든 글자이므로
- ③ 음절 단위로 묶어서 글자를 쓰기 때문에
- ④ 한글이 음성과 문자가 일치하는 특징을 가지고 있기 때문에

2 ()에 들어갈 말로 가장 알맞은 것을 고르세요.

- ① 일로
- ② 글자로
- ③ 인간이
- ④ 컴퓨터로

126 제4차교육과정 위한 한국어 교과서 6-2

읽기 정답

2. ① ③, ④

② ①

읽고 써 봐요

30분

전 활동

▶ 한국어를 표기하는 문자인 한글에 대한 글을 공부한다는 것을 알려 준다.

교사 리를 표시하는 문자인 한글은 독창적이고 과학적인 문자로 높이 평가받고 있어요. 여러분이 생각하는 한글의 장점은 무엇인가요? 이야기해 보세요.

읽기 활동

1. 한글의 문자 창제 원리와 과학적 우수성에 관해 소개해 주는 글임을 말해 준다.

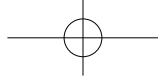
교사 글을 읽으면서 질문에 대답해 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 한글의 과학적 창제 원리에 대한 글을 쓴다는 것을 말해 준다.
2. 한글의 창제 원리에 대해 좀 더 조사해 보고 과학적 문자라는 점과 함께 메모하도록 한다.
3. 학생을 위해 교사는 관련 내용에 대해 도움을 준다.
4. 자신이 조사하여 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰도록 한다.
5. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나, 어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 다음 자음을 모양이 비슷한 것끼리 묶어 보세요. 그리고 왜 그렇게 했는지 설명해 보세요.
Group the following consonants with similar shapes and explain why you did so.

ㅁ ㅊ ㅌ ㅍ ㅎ ㅈ ㅊ ㅌ

4 한글은 과학적 창제 원리에 의해 만들어진 문자예요. 한글의 과학적 창제 원리를 설명하는 글을 쓰세요.
Hangeul was created based on scientific principles. Write about particular scientific principles used in the creation of Hangeul.

1 한글의 과학적 창제 원리는 구체적으로 무엇일까요? 아래의 내용을 중심으로 관련 자료를 조사해 보세요. 과학적 창제 원리를 더 추가해도 좋아요.

한글의 과학적 창제 원리

- 발음 문자
- 자음은 발음 기관의 모양을 가지고 기본자를 만들
- 기본자에 획을 더하여 같은 위치에서 소리가 나는 글자를 만들

2 위에서 준비한 내용을 바탕으로 '한글의 과학적 창제 원리'라는 제목으로 글을 쓰세요.

Blank area for writing the response to question 2.

새 단어	발음기관 vocal organs	본뜨다 to be modelled on	정어롭다 to get into
	타당하다 to be valid	음성 인식 voice recognition	음성 합성 voice synthesis
	이점 advantage		

Unit 13 글꼴과 대문자 127

교사 메모

Blank grid area for teacher's notes.



문화 배워요
Let's Learn Culture

줄임말

Abbreviations

1. 휴대 전화로 문자 메시지를 보낼 때 간단하게 쓰는 말이 있으면 말해 보세요.
Give some examples of abbreviations you use when texting on the phone.

2. 다음은 현대 한국인의 언어생활에서 많이 볼 수 있는 줄임말을 설명한 글이에요.
The following explains some abbreviations in the language of Koreans today.

살의 속도가 빨라지고 인터넷을 이용한 의사소통이 활발해지면서 우리의 언어생활도 변화하였는데 그 중 대표적인 것이 줄임말 사용의 증가이다.

줄임말은 과거에도 자주 사용되었는데 그때는 주로 이름이 긴 기관이나 단체 이름을 쉽게 부르기 위해 사용되었다. 그러나 요즘은 젊은이들을 중심으로 일상생활에서도 줄임말이 흔히 사용되고 있다. '말공', '어린' 등이 그 예이다. 열공은 '열심히 공부'라는 의미이고 여인은 '여자친구'의 줄임말이다.

그런데 사회 분위기를 반영해 이들 줄임말 중에는 외모 지상주의(外貌至上主義), 율동(율동)나 현대 사회의 경쟁의식과 상대적 박탈감(相対的 剥夺感)을 드러내는 표현도 다수 포함되어 있다.

With the fast pace of life and active communication through the Internet, our language use has also changed. The increasing use of abbreviations is representative of this change.

An abbreviation refers to a short form of a longer word or phrase. Abbreviations were often used in the past to easily tell the name of institutions or organizations with long names. Today, young people commonly use abbreviations in their daily lives. '말공' and '어린' can be the best example of them. '열공' is abbreviation of '열심히 공부' and '여인' is the abbreviation of '여자친구'.

When it comes to some expressions, it seems that some abbreviations reflect the social atmosphere, such as 외모 지상주의 (which reflect society's current emphasis on looks and appearance) as well as 율동, 율동 (which reflect the pervasiveness of competitiveness and criticism of others in today's society).

• 과거의 줄임말과 현대의 줄임말은 사용 목적에서 어떻게 다른가요?
• 외모 지상주의의 사회 분위기에서 나온 줄임말로는 어떤 것이 있나요?

3. 영어에도 줄임말이 있나요? 요즘 어떤 줄임말을 많이 사용하나요? 이야기해 보세요.
Are there also abbreviations in English? What abbreviations are commonly used these days? Discuss.

128 제2차교육과정용 한문 언어 6-2

선생님의 문화 노트

인터넷에서 의사소통 수단으로 사용되는 새로운 어휘들은 아직 표준어로 오르지 못한 경우가 많은데 최근 국립국어원의 함께 만드는 사전인 '우리말 샘'(<http://opendict.korean.go.kr/main>)에 사용자가 직접 단어를 올리고 설명해 놓기도 한다. 새 어휘가 많이 소개 되어 현대인들의 언어 사용 양상을 볼 수 있다. 하지만 지나치게 유행어를 따라 쓰는 것은 올바른 언어생활이 아니므로 어감이나 의미가 좋은 말을 골라서 사용하는 노력이 필요하다.

문화를 배워요

🕒 15분

줄임말

- 요즘에는 용건이 있을 때 직접 전화로 알리기보다는 문자 메시지로 전하는 경우가 많아짐에 따라 어휘와 표현을 간단하게 줄여서 쓸 때가 많은데 줄임말로 표현하는 문화에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 휴대 전화로 문자 메시지를 보낼 때 사용하는 언어의 특징에는 어떤 것이 있나요?
- 교재의 글을 읽어 보면서 한국어 줄임말에 대해 자세히 알아본다.
- 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

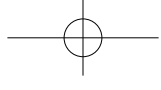
교사 과거의 줄임말과 현대의 줄임말은 사용 목적에서 어떻게 다른가요?
외모 지상주의의 사회 분위기에서 나온 말로는 어떤 것이 있나요?

- 영어에는 어떤 줄임말을 많이 사용하는지 소개하도록 한다. 또한 줄임말을 사용할 때 어떤 느낌이 드는지 이야기해 보도록 한다.
- 한국어의 줄임말에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

- 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
- 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



14 토론, 생각 나누기

학습 목표

- 여러 문제에 대해 의견을 제시할 수 있다.
- 여러 문제에 대해 토론할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 토론
- 어휘: 토론
- 문법: -다고 하더라도
-는데도 불구하고
- 문화: 토론 문화

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘1>	20분
	<어휘2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 토론 관련 그림/사진
- ‘-다고 하더라도’ 제시용 상황 그림 카드
- ‘-는데도 불구하고’ 제시용 상황 그림 카드
- CD, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 13과에서 배운 여러 나라 언어의 특징 관련 어휘와 한국어와 영어의 차이점에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

Unit 14 토론, 생각 나누기 Discussion, the Beginning of Idea Sharing



학습 목표 Learning Objectives

- 여러 문제에 대해 의견을 제시할 수 있다.
- 여러 문제에 대해 토론할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -다고 하더라도, -는데도 불구하고
- 어휘 | 동의, 반대

- 여러분은 자신의 생각을 적극적으로 표현하는 편입니까?
- 다른 사람이 여러분의 생각과 다른 주장을 하면 어떻게 반응합니까?

0101배
보세요!

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

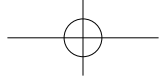
교사 이 사진에서 사람들은 무엇을 하고 있나요?
한 사람이 생각을 말할 때 다른 사람들은 어떻게 하고 있나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 자신의 생각을 적극적으로 표현하는 편입니까?
다른 사람이 여러분의 생각과 다른 주장을 하면 어떻게 반응합니까?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 14과에서는 어떤 주제에 대해 토론하는 방법에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

토론 참여자에게는 어떤 사람들이 있나요? 토론을 할 때 무엇을 하나요? 다음을 공부해 보세요.
Who are the participants in the discussion? What do people do when they discuss things? Study the following.

사회자
토론자
청중

사회를 보다
to preside over
주장하다
to argue
의견을 밝히다
to opine
근거를 대다
to give reasons
경청하다
to carefully listen to
이성적으로 말하다
to speak rationally
감정적으로 말하다
to speak emotionally

1 토론을 할 때 무엇에 유의해야 할까요? 위의 표현을 사용해서 이야기해 보세요.
What should be considered when we debate? Discuss using the above expressions.

토론자는 주장을 할 때 반드시 근거를 대야 해요.
다른 토론자가 말을 할 때는 경청해야 해요.

130 재외동포를 위한 한국어 6-2

선생님의 어휘 노트

토론: 어떤 문제를 해결하기 위해 정해진 주제에 대하여 여러 사람이 각각 의견을 말하며 논의함을 말하는 것으로 찬성과 반대의 뚜렷한 의견에 대해 자기 마음속에 얻어진 결론대로 상대의 의견에 대해 비판과 반박을 함으로써 이루어진다. 예를 들어 “텔레비전은 유해한가, 무해한가?”, “초등학생에게 교복은 필요한가?” 등의 주제에 대한 자신의 의견을 정해 놓고 상대방을 설득해 나가는 데에 중점을 둔다.

어휘 1

20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘토론’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 토론할 때 토론 참여자는 누가 있나요?

교사 토론에 참여할 때 역할은 어떤 것이 있을까요?

2. 교재의 그림(사진) 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 토론을 할 때 이끌어가는 사람이 필요한데 이 사람을 사회자라고 해요. 우리 교실에서 토론을 할 때 보통 누가 사회를 봐요?

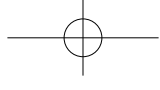
교사 자신의 의견을 밝힐 때는 감정적으로 말하면 감정이 상해서 서로 싸우게 돼요.

3. 배운 어휘와 표현을 사용하여 토론을 할 때 유의해야 하는 것에 대해 이야기해 보도록 한다.

학생 1 토론자는 주장을 할 때 반드시 근거를 대야 해요.

학생 2 다른 토론자가 말을 할 때는 경청해야 해요.

4. 교재에 나와 있는 어휘와 표현을 중심으로 토론에서 하는 일과 주의사항에 대해 이야기해 보게 하고, 교재 이외의 표현도 확장해 보도록 한다.



어휘 2

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘토론에 필요한 여러 가지 표현’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 사회자가 하는 말에는 어떤 것이 있을까요?

- 동의를 나타내는 표현과 반대를 나타내는 표현을 찾아보도록 한다.

교사 동의를 나타내는 표현에는 어떤 것이 있나요?

학생 지지하다, 찬성하다

교사 반대를 나타내는 표현에는 어떤 것이 있나요?

학생 비판하다, 반박하다

- 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

- 반대를 나타내는 표현을 할 때는 상대방의 의견을 존중하면서 너무 강한 어조로 감정적인 주장을 하면 안 된다는 것도 알려 준다.

어휘 정답

- 1 동의를 나타내는 어휘: 찬성하다, 지지하다
- 2 반대를 나타내는 어휘: 비판하다, 반박하다

어휘 Vocabulary

- 토론에 필요한 여러 가지 표현을 공부해 보세요.
Study some expressions used in discussion.

진행에 필요한 표현 Expressions for carrying on a discussion

지금부터 ○○에 관한 토론을 시작하겠습니다.
Now we are starting a debate on ○○.

어느 쪽에서 먼저 말씀하시겠습니까?
Which side will give its opinion first?

이번에는 다른/찬성하는/반대하는 쪽의 의견을 들어 보겠습니다.
Now we are listening to a different opinion / agreement / disagreement.

이상으로 ○○을 주제로 한 토론을 마칩니다.
This concludes the discussion on ○○.

동의를 나타내는 표현 Expressions for agreement

저도 ○○의 의견에 동의합니다.
I agree with ○○.

저도 ○○와 같은 생각입니다.
I feel the same as ○○.

저도 ○○의 의견이 타당하다고 생각합니다.
I think ○○'s opinion is reasonable.

~을/를 근거로 생각해 볼 때 ○○의 의견이 옳다고 생각합니다.
Based on ~, I think ○○ has a reasonable opinion.

반대를 나타내는 표현 Expressions for disagreement

저는 그렇게 생각하지 않습니다.
I do not think so.

저는 ○○의 생각이 다릅니다.
○'s and my thoughts are different.

~ 이유에서 저는 ○○의 의견에 반대합니다.
For the reason that ~, I disagree with ○○.

○○의 말에도 일리가 있지만~
○○ has a point but,

~ 생각하는 데는 문제가 있다고 생각합니다.
I think there is a problem with the idea that~

○○의 주장에는 근거가 부족합니다.
○○'s argument lacks grounds.

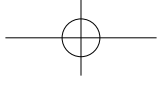
- 2 다음 단어가 동의를 나타내는지, 반대를 나타내는지 공부해 보세요.
Study whether the following words are for agreement or disagreement.

찬성하다 지지하다 비판하다 반박하다

Unit 14 토론, 설득하기 131

선생님의 어휘 노트

토론의 순서: 토론의 순서는 특별히 정해진 것은 아니나 일반적으로 다음과 같은 순서로 이루어진다. 먼저 주장 펼치기에서는 근거를 들어 주장을 펼치는데 이때는 근거에 대한 구체적인 자료를 제시하는 것이 좋다. 다음으로 반론하기이다. 반론할 때는 상대방의 주장을 요약하여 말하며, 상대의 주장이나 자료가 적절하지 않다고 밝힌다. 다음으로 주장다지기 순서에서는 자신의 주장이 더 타당하다는 것을 다시 한 번 강하게 주장한다. 마지막으로 판정하기에서는 사회자가 찬성하는 편과 반대편의 주장을 정리하고 토론의 결과 찬성과 반대를 판정한다.



대화 Dialogue

- 청소년 봉사 의무제에 대해서 토론합니다. 어떤 의견이 나올까요?
People debate about compulsory volunteer work of teenagers. What opinions can be raised on this topic?



사회자 청소년들의 봉사 활동 참여를 유도하기 위해 많은 나라에서 봉사 활동 점수를 대학 입학 성적에 반영하고 있습니다. 이러한 제도에 대해 필요하다는 의견과 비합리적이지 않은 제도라는 의견이 있습니다. "청소년 봉사 의무제, 필요한가?"에 대한 여러분의 생각은 어떤지 토론해 보도록 하겠습니다. 그럼 필요하다고 보는 쪽의 이야기를 들어보겠습니다.

유진 제가 먼저 이야기하겠습니다. 저는 청소년 봉사 의무제가 꼭 필요한 제도라고 생각합니다. 우리나라가 살기 좋아졌다고 하더라도 가난하거나 건강에 문제가 있어서 어렵게 생활하는 사람이 있습니다. 저는 "청소년 봉사 의무제"가 어려운 사람에게 관심을 가지고 도움을 주는 활동을 하게 만드는 데에 기여할 수 있다고 생각합니다.

수빈 저도 앞에서 말한 친구의 의견에 동의합니다. 저는 현대사회에 꼭 필요한 사람이 나눔과 배려 정신을 실천할 수 있는 사람이라고 생각합니다. 그러므로 어린 시절부터 나눔과 배려를 실천할 수 있는 기회를 갖도록 하는 것이 중요합니다. 대학 입학 성적에 봉사 활동 점수가 반영된다면 더 많은 청소년들이 봉사 활동에 관심을 가지고 실천할 것입니다.

로라 저는 앞에서 말한 친구들과 생각이 다릅니다. 물론 두 친구의 말에도 일리가 있습니다. 저도 현대사회가 필요로 하는 인간이 나눔과 배려 정신을 실천하는 사람이라는 데 동의합니다. 그러나 봉사 활동을 대학 입학 제도와 연결시켜 강제로 실천하게 하는 데에는 반대합니다. 이웃을 사랑하고 어려운 사람을 돕는 일은 순교나 한 가지에서 비롯되어야 합니다. 청소년들에게 이웃 사랑과 나눔의 가치가 얼마나 소중한 것인지를 일깨워 주고 자발적으로 실천할 수 있도록 만드는 것이 더 중요하다고 생각합니다.

132 제14권을 위한 단어 132 8-2

보충 학습 안내

- 이 대화문은 '청소년 봉사 의무제'에 대한 토론 과정을 보여주는 것으로 사회자와 찬성하는 편의 토론자, 반대편의 토론자들이 어떻게 자신의 의견을 주장하는지에 대해 알 수 있음을 알려 준다. 아울러 토론에 필요한 다양한 표현을 배울 수 있음을 미리 알려 준다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 지금 교실에서 학생들이 "청소년 봉사 의무제, 필요한가?"라는 주제를 놓고 토론을 하고 있어요.

많은 나라에서 봉사 활동 점수를 대학 입학 성적에 반영하고 있는데 이와 같은 제도가 필요한지에 대한 토론이에요.

- 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다.

교사 "청소년 봉사 의무제, 필요한가?"라는 주제에 대해 대화문의 친구들은 어떻게 생각하는지 잘 들어 보세요.

- 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 함께 이야기한다.

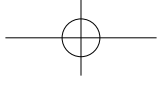
교사 청소년 봉사 의무제에 찬성하는 사람이 그렇게 주장하는 이유는 무엇입니까?

교사 그리고 청소년 봉사 의무제에 반대하는 사람이 주장하는 이유는 무엇입니까?

교사 여러분들은 이 문제에 대해 어떤 생각을 가지고 있습니까?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

- 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-다고 하더라도

1. '-다고 하더라도'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 앞으로의 어떠한 어려움이 생겨도 하려고 하는 계획이 무엇인지 등에 대해 말해 보게 한다.

교사 OO은 내일 가족 여행을 갈 거죠? 내일 만약에 비가 온다고 하면 어떻게 할 거예요?

학생 호텔 예약을 벌써 해 놓았어요. 그래서 취소하기가 어려울 거예요. 비가 조금만 오면 갈 거예요.

교사 그래요. OO은 비가 온다고 하더라도 가족 여행을 갈 거예요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재의 1번 문제에 대해 같이 이야기해 본다.

문법 정답

- 1 자기의 주장이 옳다고 하더라도 토론에서는 근거를 대야 한다.
- 2 사회자는 특정한 의견에 동의한다고 하더라도 자기 의견을 표현하면 안 된다.
- 3 상대방의 의견이 자기 생각과 다르다고 하더라도 그 의견을 존중해야 한다.
- 4 제 의견에 찬성하는 친구가 많지 않다고 하더라도 꼭 친구들을 설득하겠다.

선생님의 문법 노트

-다고 하더라도

(동사나 형용사에 붙어) 앞 절에 나오는 상황이 뒤 절의 일에 영향을 주지 않을 것임을 나타낸다.

①	동사	받침 ○	+ 는다고 하더라도	읽는다고 하더라도
		받침 ×	+ ㄴ다고 하더라도	쓰는다고 하더라도
		ㄹ 받침	+ ㄴ다고 하더라도 (어간 ㄹ 탈락)	산다고 하더라도
②	형용사	받침 ○ 받침 ×	+ 다고 하더라도	작다고 하더라도 크다고 하더라도

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-다고 하더라도

- 대부분의 사람들이 찬성하기 때문에 우리 몇 명이 반대한다고 하더라도 이 일은 진행될 것이다.
- 남들이 비판한다고 하더라도 저는 제 주장을 바꾸지 않겠습니다.
- 우리가 열심히 설득한다고 하더라도 사람들은 생각을 바꾸지 않을 것 같아요.

-는데도 불구하고

- 내가 적극적으로 설명했는데도 불구하고 친구들은 내 의견에 반대했다.
- 열심히 노력했는데도 불구하고 결과가 좋아지지 않았다.
- 상대방 토론자에게 질문을 했는데도 불구하고 원하는 답을 들을 수 없었습니다.

- 1 '-다고 하더라도'를 사용해서 다음을 연결해 보세요.
Connect the following using '-다고 하더라도.'

- | | | |
|------------------------|---|--------------------|
| ① 자기의 주장이 옳다 | • | ① 토론에서는 근거를 대야 한다 |
| ② 사회자는 특정한 의견에 동의하다 | • | ② 그 의견을 존중해야 한다 |
| ③ 상대방의 의견이 자기 생각과 다르다 | • | ③ 꼭 친구들을 설득하겠다 |
| ④ 내 의견에 찬성하는 친구가 많지 않다 | • | ④ 자기 의견을 표현하면 안 된다 |

- 2 다음과 같이 행동했지만 예상과는 다른 결과가 나왔어요. '-는데도 불구하고'를 넣어 문장을 만들어 보세요.
You did the following activity but got a different result from what you had expected. Make sentences using the expression '-는데도 불구하고.'

- ① 내가 열심히 설득했다.
- ② 학생들이 모두 반대했다.
- ③ 특별한 노력을 하지 않았다.
- ④ 우리 반에서 두 시간이 넘게 토론했다.

제가 열심히 설득했는데도 불구하고 친구가 마음을 바꾸지 않았어요.

Unit 14 토론, 설득하기 133

-는데도 불구하고

1. '-는데도 불구하고'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 앞의 문장처럼 행동했지만 예상과는 다른 결과가 나왔을 때 어떻게 말하는 지에 대해 이야기해 본다.

교사 OO은 아침에 늦게 일어났나 봐요. 어제 늦게 잤어요?

학생 아니요. 어제 일찍 잤어요.

교사 OO은 어제 일찍 잤는데도 불구하고 오늘 아침에 늦게 일어났어요.

2. 교재에 있는 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다.

3. 교재 2번의 말하기 연습을 해 본다.

학생 제가 열심히 설득했는데도 불구하고 친구가 마음을 바꾸지 않았어요.

4. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

선생님의 문법 노트

-는데도 불구하고

(동사에 붙어) 앞 절에 나오는 상황이 뒤 절의 일에 영향을 주지 않았음을 나타낸다.





듣기2 정답

3. ① ①

② ③

듣기2 지문

진행자 지금 우리는 청소년들이 가지고 있는 문제점에 대해서 이야기하고 있는데요. 청소년들 스스로 자신들에 대해 여러 가지 문제 의식을 가지고 있음을 알 수 있습니다. 그럼 다음으로는 박진구 군의 이야기를 듣도록 하겠습니다.

남학생 저는 우리 청소년들이 지나치게 물질적 가치만을 추구하는 문제에 대해 말씀드리겠습니다. 제 친구들만 봐도 대부분 외모나 재산, 직업과 같은 외형적 가치만을 추구하고 정신적 가치에는 별 관심을 두지 않습니다. 나만 잘 살면 그만이라는 생각을 하는 사람이 많고, 심지어는 수단과 방법을 가리지 않고 잘 살기만 하면 된다는 생각을 하는 사람들도 있습니다. 물론 사람이 물질을 떠나서는 살 수 없다는 것을 압니다. 그러나 저는 물질적 추구는 어디까지나 수단이지 삶의 목적이 되어서는 안 된다고 생각합니다. 행복하고 가치 있는 삶을 살기 위해서는 청소년 시기에 자신의 삶에 대해 진지하게 생각하고 고민하는 것이 필요하다고 봅니다.

말하기

사형제도 시행에 대해 말하기

1. 사형제도 시행에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 사형제도 시행에 대한 찬반 의견의 근거가 될 수 있는 것을 모두 요약해 보게 한다.

교사 사형 제도를 존속시키거나 폐지하자는 주장에는 어떤 근거가 있을까 찾아보세요.

3. 내용을 요약할 때는 문장을 완성하게 하기보다는 말하기 활동을 위한 핵심 어휘 중심으로 빈칸을 채워 넣도록 한다.
4. 찬성과 반대 중 한 가지 입장을 정하도록 하고 찬성하는 사람들끼리, 반대하는 사람들끼리 모여 앉아 의견을 정리하도록 한다.
5. 정리한 내용을 가지고 토론을 해 보도록 한다.

교사 준비한 내용을 가지고 친구들과 토론해 보세요. 상대방의 논리를 반박하고 자신의

듣고 말해 보세요 Let's Listen & Speak

4 여러분은 사형 제도에 대해 생각해 본 적이 있나요? 사형 제도를 시행하는 것에 대해 어떻게 생각해요?
Have you ever thought about the death penalty? What do you think about the implementation of the death penalty?

① 사형 제도를 존속시키거나 폐지하자는 주장에는 어떤 근거가 있을까 찾아보세요.

사형 제도 시행의 근거	사형 제도 폐지의 근거

② 둘 중 하나의 입장을 선택하세요. 그리고 같은 의견을 가진 사람들끼리 모여 반대 입장을 가진 사람들과의 토론에서 상대방을 설득할 수 있도록 논리를 준비하세요.

③ 위에서 준비한 내용을 가지고 친구들과 토론해 보세요. 상대방의 논리를 반박하고 자신의 견해를 충분히 설명하여 상대방을 설득해 보세요.

나는 사형 제도에 찬성합니다. 왜냐하면~	나는 사형 제도를 폐지해야 한다고 생각합니다. 왜냐하면~
노인 회관 hall for elderly 소액 a small sum of money 실천 practice 물질적 가치 material value 정신적 가치 spiritual value	말벗 company (someone) to talk with 반성 self-reflection 문제적 critical mind 외형적 가치 external value 수단 means

Unit 14 토론, 말하기 135

견해를 충분히 설명하여 상대방을 설득해 보세요.

6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
7. 교사는 찬반 팀의 주장 가운데 잘한 점을 칭찬해 주고 부족한 점을 다시 한 번 말해 주면서 활동을 정리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분은 스마트폰을 사용하고 있나요? 스마트폰 사용의 장점과 문제점이 무엇인지 생각해 보세요.
Do you use a smart phone? Think about pros and cons of using smart phones.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the question.

요즘은 스마트폰을 사용하는 중고등학생이 많다. ① 스마트폰을 이용하면 SNS를 이용해 친구들과 편리하게 통신을 할 수도 있고 인터넷을 활용해 필요한 정보도 쉽게 얻을 수 있다. ② 뿐만 아니라 언제 어디서든지 음악을 듣거나 게임을 할 수도 있고 최신 웹문을 즐길 수도 있다. ③ 그러다 보니 스마트폰에 빠져 공부를 소홀히 하는 중고등학생이 늘게 되고 최근에는 청소년들의 스마트폰 중독이 문제가 되고 있다. ④ 잠자리에 들어서도 스마트폰을 하느라 새벽까지 잠들지 못하는 학생들, 수업 중에도 교사의 눈을 피해 인터넷을 하거나 친구와 통신을 주고받느라 공부에 집중하지 못하는 학생들이 많다. ⑤ 이러한 행위는 청소년들의 건강 약화와 학업 부진으로 이어진다. ⑥ 이러한 피해를 막기 위해 일부 학교에서는 아예 학교에서 스마트폰을 가져오지 못하도록 하거나 학교에 도착해서는 스마트폰을 제출했다가 집에 갈 때 찾아가게 하는 방법을 사용하고 있다. ⑦ 그러나 이에 대해 청소년들은 자율권 침해라고 반발하고 있다. ⑧ 스스로 스마트폰 사용을 통제하여 적절히 사용할 수 있다는 것이다.

1 이 글을 세 문단으로 나눈다면 ① ~ ⑧ 중 어디에서 문단을 나누어야 할까요?
(), ()

2 이 글의 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 스마트폰 사용을 자제하는 청소년들이 늘고 있다.
- ② 청소년의 스마트폰 사용 중독이 문제가 되고 있다.
- ③ 학교에서 스마트폰을 사용하지 못하도록 하는 학교도 있다.
- ④ 청소년들은 스마트폰을 긍정적으로도 부정적으로도 사용한다.

136 제18호를 위한 한자어 6-2

읽기 정답

2. 1 (3), (6)

2 ①

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 우리 생활의 일부분이 된 스마트폰 사용의 장점과 단점에 대해 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분은 스마트폰을 사용하고 있나요?
스마트폰 사용의 장점과 문제점이 무엇인지
생각해 보세요.

읽기 활동

1. 청소년들의 스마트폰 사용에 대한 글임을 알려 주고
무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 글을 읽고 세 단락으로 나누어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이
답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법
등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한
생각을 말해 보게 한다.



1. 앞의 말하기 활동에서 토론한 사형제도 시행의 찬반
대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 앞에서 토론을 하는 동안 처음에 생각한 것과 같은
지, 자신의 의견이 처음과 달라졌는지 말해 보고
최종적인 자신의 입장을 정한다.
3. 사형제도에 대한 자신의 입장을 정리해 보도록 한다.
교재 4번의 내용을 보고, 나의 주장, 근거, 반대의
입장, 반박의 근거, 나의 주장 등에 맞게 메모를
하도록 한다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 생각하는
'사형제도의 시행'에 대한 글을 쓰도록 한다.
5. 글을 쓰는 동안에 교사는 돌아다니며 단락 구성이나,
어휘, 맞춤법 등에 대해 학습자를 개별적으로
지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게
한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분은 앞의 토론 활동에서 사형 제도에 관해 어떤 입장을 가지게 되었나요? 토론을 통해 처음의 생각이 바뀌었나요? 이야기에 보세요.

Through the discussion, what types of opinions did you hear regarding the death penalty? Did you change your opinions by way of the discussion? Discuss.

4 사형 제도에 대해 자신의 생각을 정리하는 글을 써 봅시다.
Write about your personal opinion on the death penalty.

1 다음 표에 쓸 내용을 정리해 보세요.

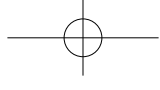
나의 주장	
근거	① ②
반대의 입장	
반박 근거	① ②
나의 주장	

2 위에서 준비한 내용을 바탕으로 '사형 제도의 시행'에 대한 글을 써 보세요.

새 단어	소홀히 carelessly	중독 addiction	잠자리에 들다 to go to bed
	눈을 피하다 to avert one's gaze	부진 slump	폐해 harmful effect
	제출하다 to submit	자율권 autonomy	침해 infringement
	반발하다 to resist		

Unit 14 토론, 생각 나누기 137

교사 메모



문화 배워요
Let's Learn Culture

토론 문화
Culture of Discussion

1 여러분은 부모님이나 친구들이 직접적으로 표현해서 기분이 나쁠 때가 있었나요? 어떤 경우에 그랬나요?
Have you felt displeased by someone's opinions of your parents or friends? In what situations did you feel this way?

2 다음은 한국인들이 상대방과 대화를 하거나 토론을 할 때 표현하는 방식을 설명한 글이에요.
The following explains the way Korean people express themselves in order to talk to or debate with others.

사람들은 하고 싶은 말을 직접적으로 표현하지 않고 돌려서 간접적으로 표현하는 경우가 많다. 한국에도 이런 표현이 있는데, 예를 들어 "문을 열어라."라는 말을 할 때도 직접적으로 명령을 하기보다는 "문을 열어 줘."나 "문을 열어 줄래?"와 같이 부탁을 하거나 상대방의 생각을 묻는 표현 방법을 사용한다.

특히 상대방의 의견과 상반되는 의견을 가지고 말할 때가 있는데 이 때도 "OO 씨의 말에도 일리가 있다."거나 "OO 씨의 말에 부분적으로 동의한다."와 같은 간접적인 표현을 사용한다.

그러나 사람들은 왜 간접적인 표현 방식을 사용하는 것일까? 보통 상대방과의 관계를 부드럽게 하고 문제나 갈등을 피하기 위해서 돌려 말한다. 이러한 간접 표현 방식은 자기보다 나이가 많거나 친하지 않은 사이에서 많이 사용하는데, 부드럽고 공손한 느낌을 주며 상대방의 체면을 유지시켜 주는 역할을 한다.

Korean people often talk around issues rather than expressing their opinions directly. For example, instead of saying "open the door", Koreans ask a favor of others by saying "Please open the door for me" or "Would you open the door for me?" or asking about someone's ability to perform the task at hand.

Particularly when we debate, it is clear to see that people will express things that are in opposition with their counterpart. Yet, in these cases, Korean people use indirect expressions such as "OO also has some legitimate points" or "I partially agree with OO's opinion."

Why do people use indirect expressions in this fashion? Usually, people talk around issues in order to better the relationship with whomever they are talking to or to avoid conflict. These kinds of indirect expressions can be used when talking to an older person or a person who you are not particularly close with. These expressions can show politeness and preserve dignity in a verbal exchange.

- 어머니께 방 청소를 부탁할 때 어떻게 말하는 것이 좋을까요?
- 찬반 토론 중 친구가 나와 아주 다른 의견을 말했을 때 나는 어떻게 말을 하는 것이 좋을까요?

3 영어에도 돌려 말하는 표현이 있지요? 어떤 것이 있는지 이야기해 보세요.
Indirect opinions are also utilized in English. Discuss what phrases fall into this category.

138 제14과를 위한 언어 6-2

선생님의 문화 노트

나라마다 간접표현 방식이 있다. 다른 사람에 요청하거나 충고할 때는 직접적으로 말하는 것보다는 돌려서 말하는 간접표현 방식이 더 효과적이다. 그러나 '괜찮은 것 같다'처럼 지나친 간접표현은 오히려 적절하지 않다. 때로는 자신의 생각을 분명하게 전달해서 오해가 생기지 않도록 해야 한다. 한국어의 간접표현 방식에 대해 더 알고자 하면 대화의 기법에 관해 다룬 도서나 '간접 표현'과 '간접 화행'에 관한 연구서들이 참고 자료가 될 수 있다.

문화를 배워요

15분

토론 문화

1. 한국 사람들이 대화하거나 토론할 때 어떤 방식으로 표현하는지에 대한 내용임을 알려 준다.
2. 부모님이나 친구들이 직접적으로 표현해서 기분이 나쁠 때가 있었는지에 대해 경험을 이야기해 보도록 하고, 어떤 표현이 기분 나쁘게 들렸는지에 대해서 말해 보도록 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국 사람들의 토론 문화에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답해 보게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 어머니께 방 청소를 부탁할 때 어떻게 말하는 것이 좋을까요?
찬반 토론 중 친구가 나와 아주 다른 의견을 말했을 때 나는 어떻게 말을 하는 것이 좋을까요?

5. 영어에도 직접으로 말하지 않고 돌려서 말하는 표현에 무엇이 있는지 이야기해 보도록 한다.
6. 한국 사람들의 간접 표현 방식에 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 도서를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

5분

1. 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

15 복습 3

학습 목표

- 11과~14과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 11과~14과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 문화 차이, 세계정세
역사적 사건, 역사적 인물
- **어휘:** 소유, 문학, 언어, 한국어, 토론, 진행, 동의, 반대
- **문법:** 와/과 비교하면, 와/과는 대조적으로
-(으)ㄴ걸, -게 생겼다, -자
에 의해, -(으)므로써, 이자

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	<어휘>	25분
	<문법>	20분
2교시	<읽기>	25분
	<듣기>	25분
3교시	<말하기>	50분
4교시	<워크북>	45분
	정리	5분

도입



- 11~14과에서 배운 주제를 확인한다.
문학, 대중매체의 효용, 한국어의 특징, 토론
- 주제에 대해 간단히 이야기한다.

어휘



활동 순서

- 11~14과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

Unit 15 복습 3 Review 3

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 고르세요. Choose and correctly fill in the blanks for the following.

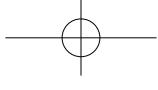
- | | | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 정보를 _____ | ☐ 같다 | ☐ 얻다 |
| 2 사람들과 _____ | ☐ 소통하다 | ☐ 올리다 |
| 3 댓글을 _____ | ☐ 달다 | ☐ 누리다 |
| 4 억양이 _____ | ☐ 빠르다 | ☐ 비슷하다 |
| 5 어족이 _____ | ☐ 다르다 | ☐ 발달하다 |
| 6 근거를 _____ | ☐ 찬성하다 | ☐ 대다 |
| 7 의견에 _____ | ☐ 동의하다 | ☐ 틀리다 |
| 8 일리가 _____ | ☐ 있다 | ☐ 크다 |

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- | | | |
|--------------|------------------|-----------|
| -대요/해요/해요/해요 | -했어요/했어요/했어요/했어요 | -나 하면 |
| -합니다 | -다고 하더라도 | -는데도 불구하고 |
- 신문을 보니까 요즘 대학생들은 독서보다 인터넷을 더 많이 _____ (한다)
 - 찬성하는 분들이 한두 분 _____ 저는 그 의견을 도저히 받아들일 수가 없습니다. (있다)
 - 어제 인터넷에서 봤는데 인기 웹툰이 드라마로 만들어져서 사람들의 관심을 _____ (끌다)
 - 한국어는 모든 문장의 어순이 _____ (동일하다)
 - 한국어의 특징 중 하나가 _____ 조사와 어미가 있다는 것입니다. (무엇이다)
 - 선생님들께서 우리도 지금부터 선을 달기 운동에 _____ (동참하다)
 - 반대 여론이 _____ 정부는 그 정책을 추진했다. (들끓다)
 - 어제 친구가 에스엔에스(SNS)에 자기 사진을 올리자 _____ (말다)

Unit 15 Review 3 139

과	어휘
11	• 소유: 소유하다, 집착하다, 욕심을 부리다, 정성을 다하다, 마음이 쓰이다, 서운하다, 허전하다, 홀가분하다 • 문학: 시, 소설, 수필, 희곡, 생활문, 감상문, 설명문, 논설문
12	• 대중매체의 효용: 소식을 전하다, 정보를 전달하다, 여론을 형성하다, 교육하다, 홍보하다, 전파력이 강하다, 판매하다, 신뢰감이 있다, 중립적이다, 편파적이다 • 인터넷/게임의 폐해: (게임)에 중독되다, (게임)에 빠지다, 은둔하다, 세뇌되다, 맹신하다, 폭력적이다, 비판력을 잃다, 집착하다
13	• 언어의 특징: 높임법, 경음, 비슷한 단어가 있다, 어족, 조사, 어순, 억양, 어미, 문법, 발음 • 품사와 문법: 명사, 동사, 형용사, 부사, 주어, 목적어, 서술어 • 한국어의 특징: 주어-목적어-서술어 구조, 주어/목적어 생략이 가능하다, 조사/어미가 있다, 조사 생략이 가능하다, 높임법이 발달하다, 의성어/의태어가 발달하다



3 다음을 읽고 질문에 답하세요. Read the following text and answer the question.

나는 지난해 여름까지 난초 두 분을 정성스레, 정말 정성을 다해 길렀었다. 3년 전 거처를 지금의 다례원으로 옮겨 왔을 때 어떤 스님이 우리 방으로 보낸 존 것이다. 혼자 사는 거처라 살아 있는 생물이 라고는 나하고 그 애들뿐이었다. 그 애들을 위해 관계 서적을 구해다 읽었고, 그 애들의 건강을 위해 하이포넥스인가 하는 비료를 구매 오기도 했었다. 여름철이면 서늘한 그늘을 찾아 자리를 옮겨 주어야 했고, 겨울에는 그 애들을 위해 실내 온도를 내려온 했다.

지난해 여름 장아가 켄 어느 날 봉선사로 운허노사를 배려 간 일이 있었다. 한낮이 되자 정자에 앉았 던 햇빛이 눈부시게 쏟아져 내리고 알 개울물 소리에 어울려 숲 속에서는 매미들이 있는 대로 목청을 높구었다.

아차! 이메시아 문득 생각이 난 것이다. 난초를 돌에 내놓은 채 온 것이다. 모처럼 보인 찬란한 햇빛이 돌연 원망스러워졌다. 뜨거운 햇빛에 놓여져 있을 난초일이 눈에 아른거리 더 지체할 수가 없었다. 허둥지둥 그 길로 돌아왔다. 아나나 다들까, 일은 즉 놓여져 있었다. 안바게위하여 생물을 길이다 죽여 주고 했더니 겨우 고개를 들었다. 하지만 어딘지 생생한 기운이 빠져나간 것 같았다.

나는 이때 온몸으로 그리고 마음 속으로 절절이 느끼게 되었다. 짐작이 리로웠던 것을. 그렇다 나는 난초에게 너무 집념한 것이다. 이 짐작에서 벗어나야겠다고 결심했다.

출처: '별정스님' '무소유'

1 이 사람의 '난초'처럼 여러분이 소중히 여기는 것은 무엇요?

2 읽을 친 부분에서 이 사람 '마음'속으로 절절이 느끼게 된 것은 무엇요?

3 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 사람은 난초를 키워서 파는 사람이다. ()
② 난초는 햇빛이 강하게 드는 곳에 두어야 한다. ()

140 제14호를 위한 언어 6-2

14

- 토론: 사회를 보다, 근거를 대다, 감정적으로 말하다, 주장하다, 경청하다, 의견을 밝히다, 이성적으로 말하다
- 진행: 지금부터 ○○에 관한 토론을 시작하겠습니다, 어느 쪽에서 먼저 말씀하시겠습니까?, 이번에는 다른/찬성하는/ 반대하는 쪽의 의견을 들어 보겠습니다, 이상으로 ○○을 주제로 한 토론을 마치겠습니다.
- 동의: 저도 ○○의 의견에 동의합니다, 저도 ○○와 같은 생각입니다, 저도 ○○의 의견이 타당하다고 생각합니다, ~을/를 근거로 생각해 볼 때 ○○의 의견이 옳다고 생각합니다.
- 반대: 저는 그렇게 생각하지 않습니다, 저는 ○○와 생각이 다릅니다, ~ 이유에서 저는 ○○의 의견에 반대합니다, ○○의 말에도 일리가 있지만~, ~ 생각하는 데는 문제가 있다고 생각합니다, ○○의 주장에는 근거가 부족합니다.

1. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|---------|--------|
| 1. ① 얻다 | ② 소통하다 |
| ③ 달다 | ④ 비슷하다 |
| ⑤ 다르다 | ⑥ 대다 |
| ⑦ 동의하다 | ⑧ 있다 |

문법



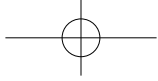
활동 순서

1. 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

과	문법
11	• 고자 하다: 주말에는 꼭 이 일을 끝내고자 합니다. • -는가 하면: 한국 사람들은 주말에 등산을 가는가 하면 영화를 보기도 해요.
12	• -대요/래요/재요/내요: 인터넷을 통해 정보를 얻는 사람이 많대요. • -됐어요/랬어요/졌어요/냈어요: 다음 주에 그 만화가의 새 웹툰이 나온됐어요.
13	• -냐 하면: 일본인이 한국어를 배우기 쉬운 이유가 뭐냐 하면 일본어와 한국어의 어순이 비슷하기 때문입니다. • -ㄴ/는답니다: 세계에는 약 7,000개의 언어가 있습니다.
14	• -다고 하더라도: 남들이 비판한다고 하더라도 저는 제 주장을 바꾸지 않겠습니다. • -는데도 불구하고: 열심히 노력하는데도 불구하고 결과가 좋아지지 않았다.

정답

- | | |
|--------------|------------|
| 2. ① 한대요 | ② 있다고 하더라도 |
| ③ 끌고 있대요 | ④ 동일합니다 |
| ⑤ 무엇이나 하면 | ⑥ 동참하세요 |
| ⑦ 들끓는데도 불구하고 | ⑧ 말했어요 |



읽기

25분

활동 순서

- 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽는다.
 - 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
 - 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.
- 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.
 - 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
 - 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.
- 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.
 - 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.
- 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.
- 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.

정답

3. ② 집착이 괴로움이라는 것
③ ① × ② ×

듣기

25분

활동 순서

- CD를 들려 주고 들은 내용을 메모하도록 한다.
 - 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
 - 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.
- 다시 한 번 들려 주고 문제를 풀도록 한다.
- 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

4 다음을 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Listen carefully and answer the questions.

① 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

Blank lines for writing answers to question 1.

② 내용과 같으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.

- ① 시간 낭비라는 인식으로 인해 텔레비전 사용이 줄어들고 있다. ()
② 드라마 시청은 다른 사람의 감정을 파악하는 데에 도움이 된다. ()
③ 드라마는 등장인물의 감정이 그대로 나타나 시청자의 정서적인 해석을 막는다. ()

③ 무슨 내용인지 요약해서 쓰고 발표해 보세요.

Blank lines for writing answers to question 3.

Unit 15 Step 3 141

정답

4. ② ① × ② ○ ③ ×

말하기

50분

활동 순서

- 〈보기〉의 대화를 함께 읽어 본다.
- 2~3명씩 조를 만들어 준다.
- 대화하기 활동을 진행한다.
 - 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
 - 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
 - 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.
- 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

워크북

45분

- 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.
 - 15분 정도 짝활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

보기

- A '무소유'를 읽고 어떤 생각을 했어?
B 글씨. 그 수필에서는 물건을 가지면 그 물건에 얽매게 되니까 물건을 안 가지면 오히려 세상을 갖는다고 했는데 사실 잘 모르겠어. 정말 갖고 싶던 물건을 갖게 되면 그 물건이 방까지가 일어버릴까 걱정도 되지만 그 물건 덕분에 행복해질 수 있잖아.
A 음, 잘 모르겠지만 무소유에서 말하고자 한 것은 필요 이상으로 많은 물건을 갖지 말자는 뜻이 아니겠어? 필요한 것을 갖지 말자는 것이 아니라,

'무소유'를 읽고 느낀 점

가장 기억에 남는 문학 작품

친구에게 추천하고 싶은 영화
또는 텔레비전 프로그램

인터넷의 거짓 정보

한국어를 배우면서
가장 어려웠던 점

가장 재미있었던 한국어 표현

인류의 발전을 위해
동료 실험을 실시하는 것

클라나 팩스트루드 등과 같은
음식에 비만세를 붙이는 것

142 제14주 학습을 위한 단답지 6-2

2. 정답을 확인한다.

3. 문법 게임을 한다.

- 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.

Unit 15

복습 3
Review 3

어휘 Vocabulary

1 다음을 설명을 읽고 아래에서 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.

Refer to the following instructions and fill in the blank with the appropriate selection from the suggested words.

명사 중립적 형용사 명령문 명신하다
신뢰감 정유문 어른 토론하다 증득되다

	㉠				㉡			
	㉢							
					㉣			
						㉤		
			㉥					
	㉦							

가로

- ① 약속을 잘 지키면 사람들에게 이것을 줘요. 계속 믿을 수 있는 사람이라고 생각해요.
③ '민주', '학교', '의사'와 같이 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말이에요.
⑤ 한 쪽에 치우치지 않은 상태를 말해요. 편파적이지 않은 상태예요.
⑦ 사회 구성원들이 어떤 문제에 대해 같은 생각을 가지고 있어요. 어떤 조치에 찬성하는 ○○이 지배적이지.
⑨ '오늘 같이 정신을 만들까요?', '영화를 봅시다'와 같이 다른 사람에게 부탁할 때 사용해요.

세로

- ② 맞고 틀리고 그런 것을 생각하지 않고 무조건 믿는다는 말이에요.
④ '예쁘다', '맛다'와 같이 사람이나 사물의 상태를 나타내는 말이에요.
⑥ '말하세요', '가세요'와 같이 다른 사람에게 어떤 일을 시킬 때 사용해요.
⑧ 우리 형은 매일 게임만 해요. 밥도 먹지 않고 게임만 해서 부모님이 걱정하네요.
⑩ 사람들이 모여서 어떤 주제에 대해서 각자 자신의 의견을 주장해요. 찬성과 반대가 있어요.

Unit 15 복습 3 59

정답

	2	맹				4	형			
	1	신	뢰	감			용			
		하				3/6	명	사		
		다					령	5/8	중	립
				9	청	유	문		독	
	10	토							되	
7	여	론							다	
		하								
		다								

2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.

Play a game according to the following instructions.

- 주사위를 먼저 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 멈춘 곳에 있는 표현으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



한 번 쉬세요!	놓임법	-나 하면	경청하다	두 칸 앞으로 가세요!	글을 올리다	-대요/해요/재요/해요!
-다고 하더라도						두 칸 뒤로 가세요!
-됐어요/했어요/졌어요/냈어요						-는데도 불구하고
한 번 더						비판하다
동의하다	어순이 같다	-답니다	집착하다	'출발'로 돌아가세요!	정보를 얻다	출발

60 제14주 학습을 위한 단답지 6-2 워크북

정리

5분

1. 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

16 종합 연습

학습 목표

- 6-2권에서 배운 내용을 주제 발표를 통해 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- 과제 소개하기
- 과제 준비하기
- 과제 발표하기
- 과제 평가하기

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	과제 소개하기 (주제발표)	15분
	과제 준비하기 (발표 준비하기)	15분
	과제 준비하기 (연구계획서 작성하기)	20분
2교시	발표하기 (리허설하고 발표하기)	40분
	과제 평가하기 (발표 내용 평가하기)	10분

준비물

- 발표 준비를 위한 연구계획서
- 발표 평가표
- PPT 작성을 위한 컴퓨터

과제 소개하기

🕒 15분

1. 주제 발표가 무엇인지 간단하게 소개하고 발표하는 방법과 순서에 대해 안내해 준다.

교사 주제 발표는 자신이 관심이 있는 한 가지 주제에 대해 자료를 모으고 정리하여 발표하는 것입니다. 발표는 1인 1주제로 진행할 수도 있고 2~3명이 한 팀이 되어 그룹 발표를 할 수도 있습니다. 발표 시간은 팀당 5~10분 정도로 발표해 주시기

과제 소개하기 | Introducing the Final Project

- 1 '주제 발표'가 무엇인지 알아보세요. Consider the prospective contents of your 'presentation topic.'

주제 발표는 자신이 관심이 있는 한 가지 주제에 대해 자료를 모으고 정리하여 발표하는 것입니다. 발표는 1인 1주제로 진행할 수도 있고 2~3명이 한 팀이 되어 그룹 발표를 할 수도 있습니다.



- 2 어떤 주제에 대해 발표할까요? 이번 학기에 공부한 주제에 대해 생각해 보세요.

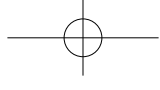
What do you want to choose as your presentation topic? Think about the topics you have learned this semester.

- 역사적 사건, 위대한 인물 소개
- 최신 세계 뉴스 소개
- 위대한 발명품 소개
- 생활 속 과학 상식 소개
- 재미있는 언어 표현
- 관심이 있는 세계 나라 소개
- 주위의 환경 문제와 해결 방법
- 미래 사회에 대한 아이디어
- 소개하고 싶은 대중매체 또는 프로그램

바랍니다.

2. 발표할 팀, 발표할 주제, 발표할 내용에 대해 생각해 보도록 한다.

- 역사적 사건, 위대한 인물 소개
- 최신 세계 뉴스 소개
- 위대한 발명품 소개
- 재미있는 언어 표현
- 관심이 있는 세계 나라 소개
- 주위의 환경 문제와 해결 방법
- 미래 사회에 대한 아이디어
- _____



과제 준비하기 Preparing for the Project

1 발표할 팀, 발표할 주제를 정하고, 발표할 내용에 대해 생각해 보세요.
Make sure your presentation team, topic, and think about contents.

2 발표할 내용에 대한 간단한 연구계획서를 작성해 봅시다.
Write a research plan for the topic you will present.

3 주제 발표문을 정리해 보세요. Organize a statement that describes your topic.

과제 발표하기 Presentation of Your Final Project

1 다음 사항이 잘 준비되어 있는지 점검해 보세요.
Please look at the following statement and assess how well prepared it was.

* 발표문, 발표 자료

* 발표 시간

* 전달력

2 리허설을 하고 발표를 보완해 보세요. After rehearsing, please improve upon your presentation.

3 준비한 내용을 바탕으로 발표를 해 보세요. Based on the contents you prepared, give a presentation.

과제 평가하기 Evaluating the Final Project

1 평가 항목을 정하고 평가표를 만들어 보세요. Set rating categories and make a score card.

2 친구의 발표를 들으면서 평가해 보세요. Listen to your classmates' presentations and evaluate them.

팀

주제:

항목	상	중	하	비고
주제				
내용				
구조				
발표 자료				
전달력				
발표 태도				
관객 호응				

Unit 16 종합 연습 145

발표하기(리허설하고 발표하기)

🕒 40분

- 주제에 맞게 발표문이 잘 작성되었는지, 발표 시간은 적절한지, 전달력은 우수한지 등에 관해 점검해 보고 피드백을 준다.
- 리허설을 통해 보완해야 할 부분이 있는 경우 교사는 발표 태도, 내용, 언어의 정확성, 유창성 등 여러 가지 부분을 점검해 주고 부족한 부분이 있으면 보완하도록 해 준다.
- 준비한 내용을 바탕으로 발표한다.

과제 평가하기(발표 내용 평가하기)

🕒 10분

- 학생들은 다른 사람들의 발표를 들으면서 평가표를 작성하고 다른 사람들의 발표를 보고 느낀 점에 대해서로 이야기해 보도록 한다.
- 누가 발표를 잘했는지, 어떤 점이 우수했는지 평가표를 바탕으로 이야기를 나눈다.
- 최종적으로 교사가 평가해 주고 칭찬할 점과 부족한 점을 이야기하고 활동을 정리한다.

과제 준비하기(발표 준비하기)

🕒 15분

- 발표할 팀을 정하고 팀이 정해지면 주제를 함께 정해 보도록 한다. 이번 학기에 공부한 내용 가운데 관심이 있는 것을 골라서 발표에 맞게 제목을 정한다.
- 발표할 내용에 대해 팀원들이 생각할 수 있는 시간을 준다.

과제 준비하기(연구계획서 작성하기)

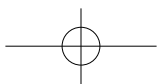
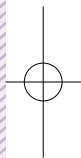
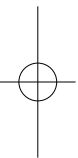
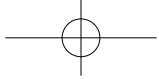
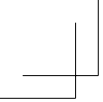
🕒 20분

- 발표할 내용에 대한 간단한 연구계획서를 작성해 보도록 한다. 이때 교사는 다음과 같은 연구계획서 양식을 만들어 학생들이 작성해 보게 한다.
- 그룹 발표인 경우에는 역할을 분담하도록 하고 상세한 연구 내용보다는 연구 개요를 작성하게 한다. 도움이 필요한 경우 교사는 학생들에게 어휘와 표현, 내용 등에서 도움을 줄 수 있다.
- 발표 내용을 PPT로 만들어 보게 한다.

Unit16 종합 연습 143

(다락원)재외동포를위한한국어(영어권)6-2 지도서(최종).indd 143

2017-01-24 오후 11:24:08

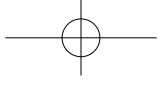




부록

Appendix

◆ 문법 및 표현



문법 및 표현

Unit 01

넓은 세상, 다양한 문화

● 와/과 비교하면

(명사에 붙어) 어떤 두 대상을 비교해서 설명할 때 사용한다. 'A는 B와/과 비교하면' 'B와/과 비교하면 A는'의 형태로 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to compare two objects. It follows in a form that is 'A는 B와/과 비교하면' 'B와/과 비교하면 A는'.

● 와/과는 대조적으로

(명사에 붙어) 어떤 대상이 비교하는 대상과 다름을 말할 때 사용한다. 'A는 B와/과 대조적으로' 'B와/과 대조적으로 A는'의 형태로 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to compare two objects but to emphasize the differences.

Unit 02

세계 여러 나라와 다양한 문제

● -(으)ㄴ지/ㄹ지

(형용사에 붙어) 앞 절의 내용에 막연한 의문이 있음을 표현할 때 사용한다. 앞 절에는 '누구, 어디, 왜, 무엇, 어떻게, 얼마나' 등이 나온다.
(Attached to an adjective) This is used to express doubt about the preceding part. It is used with 'who, what, when, where, and how' in the preceding part.

① 받침 ○	+ -은지/을지	좋은지/좋을지
② 받침 × ㄹ 받침	+ -ㄴ지/ㄹ지	예쁜지/예쁠지 힘든지/힘들지

● 의 영향으로

(명사에 붙어) 앞 명사의 효과나 작용이 뒤의 상황에 영향을 주었음을 말할 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to show how the preceding noun affects the succeeding part.

Unit 03

세상을 바꾼 역사적 사건

● -자

(동사에 붙어) 앞 절의 동작이 이루어진 후, 바로 뒤이어 다음 절의 사건이나 동작이 일어남을 나타낸다. 앞 절과 뒤 절의 주어가 다르

다.

(Attached to a verb) This is used when a succeeding action follows a preceding action immediately. The subject of the succeeding part is different from the first part.

● 에 의해

(명사에 붙어) 앞의 명사가 뒤의 상황이 이루어지게 하는 방법이나 수단, 경로 혹은 상황이나 기준임을 나타낼 때 쓰인다.
(Attached to a noun) This is used when the preceding noun is the cause, standard, or path for the succeeding situation.

Unit 04

역사 속 인물

● -(으)ㄴ으로써

(동사에 붙어) 어떤 행위의 도구, 수단, 방법이 됨을 말할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used when an action is a tool or a means for something.

① 받침 ○	+ -음으로써	먹음으로써 입음으로써
② 받침 × ㄹ 받침	+ -으로써	감으로써 함으로써 만들음으로써

● 이자

(명사에 붙어) 어떤 대상이 앞 명사와 뒤 명사의 특징, 자격을 동시에 가지고 있음을 나타낼 때 쓰인다.
(Attached to a noun) This is used to indicate an object has the characteristics and qualities of both a preceding and succeeding noun.

Unit 06

위대한 발명

● 덕분에

(명사에 붙어) 어떤 대상이 긍정적인 내용에 기여했다는 것을 표현할 때 쓰인다.
(Attached to a noun) This is used when the preceding noun is a positive reason for the second part.

● -는 데에

(동사에 붙어) '어떤 일을 하는 경우에'라는 의미를 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb) This means "in case of doing something."



Unit 07

미래의 재산, 환경

● -(으)면서부터

(동사에 붙어) '어떤 일이 일어났을 때부터'라는 의미로 말할 때 쓰인다.

(Attached to a verb) This is used when the start of something leads to something else.

①	받침 ○	+ 으면서부터	먹으면서부터 입으면서부터
②	받침 × ㄹ 받침	+ 면서부터	가면서부터 하면서부터 만들면서부터

● 같은

열거한 명사들을 범주화하여 말할 때 쓰인다.

This is used when listing things together in the same category.

Unit 08

우리들이 미래 사회

● -아/어 가다

(동사에 붙어) 시간이 지남에 따라 조금씩 그렇게 되고 있다는 것을 나타낼 때 쓰인다.

(Attached to a verb) This is used to show something changes little by little as time passes.

①	ㅏ, ㅑ	+ 아 가다	끝나 가다
②	ㅏ, ㅑ 이외	+ 어 가다	먹어 가다
③	-하다	+ 해 가다	도착해 가다

● -(으)ㄴ데 따라

(동사에 붙어) 앞 절의 내용이 뒤 절의 내용의 요인이 됨을 나타낼 때 쓰인다.

(Attached to a verb) This is used when the preceding part is a cause for the succeeding part.

①	받침 ○	+ 음에 따라	먹음에 따라 입음에 따라
②	받침 × ㄹ 받침	+ ㄴ데 따라	감에 따라 함에 따라 만들에 따라

Unit 09

생활 속의 과학

● -았/었다가

(동사에 붙어) 어떤 행동을 한 직후에 다른 행동을 이어서 할 때 쓰인다.

(Attached to a verb) This is used when a different action will occur as soon as the first action is completed.

①	ㅏ, ㅑ	+ 았다가	살았다가
②	ㅏ, ㅑ 이외	+ 었다가	먹었다가
③	-하다	+ 했다가	도착했다가

● -기 때문이다

(동사나 형용사에 붙어) 이유를 나타낼 때 쓰인다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to show something is the reason for something else.

Unit 11

수필 '무소유'를 읽다

● -고자 하다

(동사에 붙어) 어떤 행위를 하려는 의도를 표현할 때 사용한다.

(Attached to a verb) This is used to express the purpose of some action.

● -(으)ㄴ/는가 하면

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 대상이 앞 절과 뒤 절의 행위나 상태라는 상황들이 있음을 나열하거나 대조할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to list or contrast some preceding and succeeding actions or situations.

①	동사 있다/없다	받침 ○	+ -는가 하면	받는가 하면 가는가 하면 있는가 하면
		받침 × ㄹ 받침	+ -ㄴ가 하면 (어간 ㄹ 탈락)	만드는가 하면
②	형용사	받침 ○	+ -은가 하면	작은가 하면
		받침 ×	+ -ㄴ가 하면	큰가 하면

Unit 12

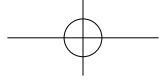
대중매체의 기능

● -대요/래요/재요/내요

(동사, 형용사에 붙어) 다른 사람의 말을 전달할 때 사용한다. 평서문을 전달할 때는 '-대요'를, 의문문을 전달할 때는 '-내요'를, 명령문을 전달할 때에는 '-(으)래요'를, 청유문을 전달할 때에는 '-재요'를 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to pass on what someone else has said. '-대요' is used in a declarative sentence. '-내요' is used in question form. '-(으)래요' is used in command form. '-재요' is used in proposed form.

① 평서문	동사	받침 ○	+ -는대요	읽는대요
		받침 × ㄹ 받침	+ -ㄴ대요 (어간 ㄹ 탈락)	쓰는대요 만든대요
	형용사	받침 ○	+ -대요	작대요
		받침 ×		크대요



② 의문문	동사	받침 O 받침 X	+ -내요	읽내요 쓰내요
		ㄹ 받침	+ -내요 (어간 ㄹ 탈락)	만드내요
③ 명령문	동사	받침 O 받침 X	+ -내요	작내요 크내요
		ㄹ 받침	+ -내요 (어간 ㄹ 탈락)	만드내요
④ 청유문	동사	받침 O 받침 X	+ -재요	읽재요 쓰재요
		ㄹ 받침	+ -재요 (어간 ㄹ 탈락)	만들재요

● -냈어요/냈어요/했어요/했어요

(동사, 형용사에 붙어) 다른 사람이 과거에 한 말을 전달할 때 사용한다. 평서문을 전달할 때는 '-냈어요'를, 의문문을 전달할 때는 '-냈어요'를, 명령문을 전달할 때에는 '-(으)냈어요'를, 청유문을 전달할 때에는 '-했어요'를 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to pass on what someone else has said in the past. '-냈어요' is used in a declarative sentence. '-냈어요' is used in question form. '-(으)냈어요' is used in command form. '-했어요' is used in proposed form.

① 평서문	동사	받침 O 받침 X ㄹ 받침	+ -냈어요	읽냈어요 쓰냈어요 만드냈어요
		받침 O 받침 X	+ -냈어요	작냈어요 크냈어요
② 의문문	동사	받침 O 받침 X	+ -냈어요	읽냈어요 쓰냈어요
		ㄹ 받침	+ -냈어요 (어간 ㄹ 탈락)	만드냈어요
③ 명령문	동사	받침 O 받침 X	+ -냈어요	작냈어요 크냈어요
		ㄹ 받침	+ -냈어요 (어간 ㄹ 탈락)	만드냈어요
④ 청유문	동사	받침 O 받침 X	+ -했어요	읽했어요 쓰했어요
		ㄹ 받침	+ -했어요 (어간 ㄹ 탈락)	만들했어요

● -답니다

(동사나 형용사에 붙어) 남의 말이나 사실을 전달할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to pass on what someone else has said more politely.

①	동사	받침 O	+ 는답니다	읽는답니다
		받침 X	+ ㄴ 답니다	쓰드립니다
②	형용사	받침 O	+ ㄴ 답니다 (어간 ㄹ 탈락)	산드립니다
		받침 X	+ 답니다	작드립니다 크드립니다

Unit 14

토론, 생각 나누기

● -다고 하더라도

(동사나 형용사에 붙어) 앞 절에 나오는 상황이 뒤 절의 일에 영향을 주지 않을 것임을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to indicate that the succeeding part will not have an influence on the succeeding situation.

①	동사	받침 O	+ 는다고 하더라도	읽는다고 하더라도
		받침 X	+ ㄴ 다고 하더라도	쓰는다고 하더라도
②	형용사	받침 O	+ ㄴ 다고 하더라도 (어간 ㄹ 탈락)	산다고 하더라도
		받침 X	+ 다고 하더라도	작다고 하더라도 크다고 하더라도

● -는데도 불구하고

(동사에 붙어) 앞 절에 나오는 상황이 뒤 절의 일에 영향을 주지 않았음을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to indicate the preceding part will not influence the succeeding situation.

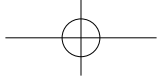
Unit 13

같고도 다른 언어

● -나 하면

(동사나 형용사에 붙어) 질문을 던지는 데 사용하는 표현으로 뒤 절에는 반드시 답이나 설명이 나온다.

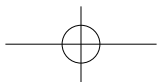
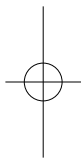
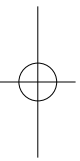
(Attached to a verb or an adjective) This is used as part of a question and must have an answer or a response in the succeeding part of the response.

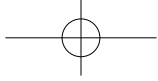


Memo



Lined area for writing the memo.

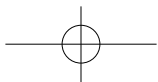




Memo



Lined area for writing, consisting of 20 horizontal dotted lines.





교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한글학교 교사)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

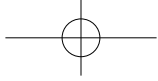
Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)



재외동포를 위한

한국어 6.2 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
안경화 (서울대학교 언어교육원 대우교수)
이영숙 (한양대학교 국제교육원 교수)
이현규 (Columbia University 전임강사)

집필 보조 안정호 (한양대학교 국제교육원 교수)
이수정 (서울대학교 언어교육원 대우전임강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 김규인 (이화여자대학교 국제대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김중섭 (경희대학교)
김정숙 (고려대학교)
최은지 (원광디지털대학교)
송금숙 (고려대학교)

편집·디자인 (주) 다락원

발 행 2017년 1월 20일

저작권자 교육부

발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.